

СОГЛАСОВАНО Председатель ППк ГБОУ СОШ пос. Комсомольский <u>Громко И.А.</u> «28» августа 2020г. Протокол №1 от <u>27.08.2020</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ пос. Комсомольский <u>М.В. Меньшов М.В.</u> «31» августа 2020г.
---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ГБОУ СОШ ПОС. КОМСОМОЛЬСКИЙ**

## **1. Общие положения**

*1.1.* Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

*1.2.* В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

*1.3.* СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

*1.4.* Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижения ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

- 1) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.
- 2) Определение содержания актуальных для образования конкретного

обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования универсальных учебных действий, базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР.

4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.

5) Определение ожидаемых результатов развития Обучающегося с ТМНР.

#### 1.5. Функции СИПР:

- нормативная - СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объёме;

- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;

- содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;

- процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;

- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

## **2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР**

2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется АООП образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико - педагогического консилиума.

2.3 СИПР содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел включает:***

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООПНОО.

***Содержательный раздел включает:***

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов 1 коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

***Организационный раздел включает:***

- учебный план;
- систему условий реализации СИПР.

### **3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.**

Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.

Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития.

Коррекционно-развивающий этап - психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист/воспитатель может внести коррективы в содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с ТМНР.

### **4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития, обучающегося с ТМНР**

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения назначается ответственный

куратор.

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и др. функции.

4.4. СИПР разрабатывается командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями, воспитателями, узкими специалистами с привлечением родителей.

4.5. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистомППк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем школьного консилиума/заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в классном журнале, что находит отражение в протоколах, аналитических справках.

## **5. Приложения к СИПР обучающегося с ТМНР включают требования к:**

5.1. *Оформлению общих сведений об обучающемся (персональные данные о ребенке и его родителях; характеристика семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка;*

заключение ПМПК и другие медицинские документы (например, о состоянии слуха (аудиограмма) и т.д.).

5.2. *Условиям реализации СИПР (количество занятий, место проведения, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)*

5.3. *Перечню основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.*

5.4. *Специалистам, участвующим в реализации СИПР.*

5.5. *Перечню способов и средств реализации СИПР (способы взаимодействия с ребенком, выбор вспомогательных средств обучения).*

5.6. *Программе сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с ТМНР (учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса).*

5.7. *Средствам мониторинга и оценки результатов обучения.*

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают динамику развития обучающегося с ТМНР.

Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется анализируется и оформляется в виде психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ТМНР на основании которой разрабатывается СИПР на следующий учебный год.