

Технологическая карта урока биологии

Учитель: Попова Лилия Алексеевна

Предмет: биология

Класс: 6

Тип урока: урок изучения нового

Технология урока: урок изучения нового

Методы урока: прием обучения, метод мотивации учебной деятельности, метод формирования новых умений, метод контроля результатов обучения

Тема урока: Клетка - элементарная частица живого.

Цель урока: Развитие умения изучать и сравнивать строение растительной и животной клетки, определять взаимосвязь функции и строения органоидов.

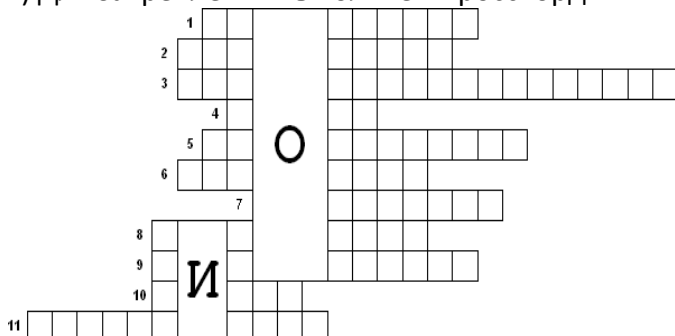
№ п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД: Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
1.	Организация начала урока	<p>Формировать умения готовности к началу учебной деятельности, организации учебного места</p> <p>Развивать способности целеполагания, определение задач урока.</p> <p>Развивать умения формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, слушать и оценивать мнения других детей</p>	<p>Организационный момент: Приветствие, создание доброжелательной и рабочей атмосферы урока, отметка отсутствующих детей</p> <p>Актуализация: Ребята, для того, чтобы знать, что мы будем сегодня изучать, нам нужно разгадать БИОЛОГИЧЕСКИЙ ОМОНИМ: <i>Не только жилище животных в неволе, но и элементарная живая система, основа строения и жизнедеятельности всех животных и растений. (Клетка)</i></p> <p>Ребята, давайте определим цель и задачи нашего урока. Попробуем сформулировать и записать вопрос по теме нашего урока, в конце занятия мы послушаем некоторые из них, выясним, получили ли вы ответы на них.</p>	<p>Приветствие учителя, настрой на работу</p> <p>Отгадывают биологический омоним</p> <p>Формулируют цель и задачи урока, записывают в тетради вопрос к уроку.</p>	<p>Личностные, коммуникативные, регулятивные</p>

2.	Мотивация учебной деятельности	Стимулировать познавательный интерес школьников, подготовить к восприятию учебного материала	<p>Несколько учеников читают стихотворение:</p> <p>Загляните на часок В нашу клетку-теремок, В цитоплазме там и тут Органоиды живут. Там такое происходит - Цитоплазма кругом ходит, Помогает то движенье В клетке чудным превращеньям. Их не видел Левенгук, Удивился б Роберт Гук. В клетку пища поступает Очень даже непростая, Днем и ночью круглый год Поступает кислород. Должен пищу он окислить, А из клетки – углекислый. Мы вам сказку рассказали. Что о клетке вы узнали?</p>	Слушают, рассматривают таблицы «Строение клетки»	регулятивные, коммуникативные познавательные
3.	Актуализация опорных знаний	Вспомнить строение клетки , ее главные части. Повторить правила работы с микроскопом.	Давайте вспомним строение клетки – ее главные части, повторяем правила работы с микроскопом. Готовимся к изучению строения клетки.	Вспоминают, называют и показывают главные части клетки, повторяют правила работы с микроскопом	регулятивные, коммуникативные познавательные
4.	Получение новых знаний	Продолжить совершенствование умения работы с микроскопом. Изучить строение и функции частей клетки – цитоплазму, клеточную мембрану, ядро. Охарактеризовать органоиды клетки – эндоплазматическая сеть, рибосомы, лизосомы, митохондрии, клеточный центр, вакуоли, пластиды.	<p>Приступаем к изучению микропрепаратов «Строение клеток лука», «Лист камелии», «Эпидермис», «Нервные клетки»</p> <p>Приступаем к обсуждению. Какие части клеток хорошо видны в световой микроскоп? Какие части клеток не видны, почему? С помощью текста, рисунков учебника называем отличия растительной и животной клетки, учимся выявлять связь между строением и функциями всех частей клеток.</p> <p>Формулируем ответ: в чем состоят отличия растительной и животной клетки.</p>	Готовят микроскопы к работе. Рассматривают микропрепараты. Обсуждают, делают выводы	регулятивные, коммуникативные познавательные

		<p>Уметь выявлять взаимосвязь между строением и функциями всех частей клеток.</p> <p>Изучить способы проникновения в клетку различных веществ – пиноцитоз, фагоцитоз.</p> <p>Выявить отличия растительной и животной клеток.</p>	<p>Вашему вниманию будет предложен кинофрагмент «Строение клетки».</p>	<p>Дети смотрят кинофрагмент, после просмотра повторяют термины</p>	
--	--	--	--	---	--

Физминутка. Упражнения: наклоны тела и головы, вращение рук, приседания. Гимнастика для глаз.

5.	Первичное закрепление знаний	<p>Закрепить полученные знания путем совместного выполнения задания с магнитной моделью и самостоятельного выполнения заданий в рабочей тетради</p>	<p>Сейчас поработаем вместе. По-очереди выходим к доске, выбираем объекты клетки, прикрепляем к доске, называем их, объясняем функции. При необходимости - исправляем, помогаем</p> <p>Обращаемся к страницам рабочей тетради. Выполняем задания по теме «клетка»: работа с рисунками, заданиями по теме. Всем ли понятны задания?</p>	<p>Работа у доски .</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради. Комментирование выполнения заданий, вызвавших трудности</p>	<p>регулятивные, коммуникативные познавательные</p>
-----------	-------------------------------------	---	--	---	---

6.	Контроль/самоконтроль, проверка/самопроверка знаний	<p>Провести первичную диагностику усвояемости знаний темы урока</p> <p>Продолжить совершенствование умения осуществлять контроль и самоконтроль</p>	<p>1) Для закрепления выполняем кроссворд:</p> 	<p>Проверяем ответы в парах, поменявшись ответами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хромосомы 2. Пиноцитоз 3. Цитоплазматическая 4. Поры 5. Хлоропласты 6. Рибосомы 7. Оболочка 8. Лизосомы 	<p>регулятивные, коммуникативные познавательные</p>
-----------	--	---	---	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Хранители наследственной информации. 2. Захват и поглощение клеткой жидкости и растворённых в ней веществ. 3. Мембрана, покрывающая снаружи клетку любого организма. 4. Отверстия в мембране, через которые осуществляется обмен веществ. 5. Зелёные пластиды. 6. Небольшие округлые тельца, функция которых — сборка сложных молекул белков. 7. Плотное образование у растений, состоящее из клетчатки. 8. Маленькие органоиды, обеспечивающие процесс внутриклеточного пищеварения. 9. Внутренняя среда клетки. 10. Неклеточная форма жизни. 11. Вирус бактерий. <p>2) Выберите предложения с ошибками, исправьте их:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все клетки живых организмов имеют ядро 2. Рибосомы синтезируют белки 3. Хромосомы находятся в ядре 4. В митохондриях образуются углеводы 5. Животные клетки имеют пластиды 6. Вирусы не имеют клеточного строения 7. Хлорофилл – пигмент зеленого цвета 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Цитоплазма 10. Вирус 11. Бактериофаг <p>Комментируют, выбирая предложения с ошибками, исправляют их. Самооценка.</p>	
<p>7. Подведение итогов урока, рефлексия</p>		<p>Установить соответствия между поставленными задачами урока и результатами, Организовать анализ и самоанализ учебной деятельности Определить – были ли получены ответы на поставленные в начале урока вопросы Провести рефлексию урока</p>	<p>Решены ли были задачи, поставленные в начале нашего урока и на все ли вопросы нашли ответ?</p> <p>Предлагаю через выполнение определенных движений дать рефлексивную оценку по методу «Зарядка». Запомним следующие движения:</p>	<p>Анализируют этапы урока, соотносят результаты деятельности с поставленными задачами, делают выводы. Оценивают собственную учебную деятельность и учебную деятельность одноклассников.</p> <p>Выполняют движения, показывая свое мнение об уроке</p>	<p>регулятивные, коммуникативные</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - присесть на корточки - очень низкая оценка, негативное отношение; - присесть, немного согнув ноги в коленях, - невысокая оценка, безразличное отношение; - обычная поза стоя, руки по швам - удовлетворительная оценка, спокойное отношение; - поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение; - поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки - очень высокая оценка, восторженное отношение. <p>Благодарность детям от учителя за характеристику урока.</p>		
8.	Информация о домашнем задании	<p>Определить объем и содержание домашнего задания, Дифференцировать домашнее задание по выбору учащихся, провести инструктаж по его выполнения</p>	<p>Учитель сообщает объем и содержание домашнего задания, дифференцирует по выбору учащихся, проводит инструктаж по его выполнению</p>	<p>Определяют уровень дифференцированного домашнего задания</p>	<p>Регулятивные</p>