

Автор Попова Лилия Алексеевна
Учитель биологии ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

Дата: 5.02.2015

Урок № 2 Тема 2

Тема: Разнообразие живого

Цель:

Деятельностная:

Оказать помощь учащимся в формировании умения выявлять взаимосвязи между особенностями строения организмов и их принадлежностью к определённому царству природы. Способствовать развитию умения анализировать, обобщать материал об организмах, представителях разных царств.

Обучающая:

Способствовать актуализации знаний учащихся о многообразии живых организмов; создание условий для приобретения учащимися знаний о классификации организмов, о науке систематике, о систематических категориях.

Задачи:

Образовательные (формирование познавательных УУД): Создание условий для усвоения учащимися знаний классификации организмов, о науке систематике, систематических категориях, признаках, лежащих в основе классификации организмов. Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.

Развивающие (формирование регулятивных УУД): Способствовать развитию навыков целеполагания, включая постановку новых целей (урока, деятельности в малой группе); преобразование практической задачи в познавательную (подготовка части мини-проекта – выяснение особенностей царств природы); умению самостоятельно контролировать время и управлять им в процессе работы «Определи царства природы». Развитие способности к самоанализу.

Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свое мнение; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером в процессе работы; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные: Формирование познавательных интересов, умение анализировать особенности растительных тканей и их функции и делать выводы о взаимосвязи строения и функций тканей растений, формирование экологического сознания.

Метапредметные: Формирование умения выделять существенные признаки тканей растений, умение различать их на таблицах, дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассмотрении микропрепаратов. Умение работать с различными источниками информации, развитие ИКТ-компетентности.

Предметные: Умение давать определения, различать представителей царств живой природы на рисунках и фотографиях. Знать отличия живых организмов друг от друга. Знать о классификации организмов, её принципах, о систематике, основных систематических группах (вид, царство).

Дидактическое обеспечение урока:

1. Мультимедиа (проектор, компьютер/;
2. Компьютерная презентация;
3. Рисунки, фотографии представителей разных царств природы;
4. Натуральные объекты, коллекции, влажные препараты;
5. Текст учебника с 57-58.
6. Карточки самооценки.
7. Электронное дидактическое обеспечение:
 - Компьютерная презентация;
 - Ресурсы Internet: Гидра – подводная хищница <http://www.youtube.com/watch?v=j1-wahRfsk0>.

Тип урока: урок открытия новых знаний

УМК: Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Сфера жизни»)

Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Сфера жизни»).

Методы:

- по источнику знаний: словесные, наглядные;
- по степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа, фронтальный опрос;
- относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся:

- коллективная/индивидуальная: самостоятельно определяют проблему исходя из темы урока, формулируют цель урока;
- фронтальная: отвечают на вопросы;
- кооперативно-групповая (работа в малых группах): работают с алгоритмом при выполнении задания; работают с ЭОР и дополнительной литературой;
- работа в парах, группах: осуществляют самооценку знаний;

- коллективная/индивидуальная: осуществляют рефлексию.

Структура и ход урока

№	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (мин)	Формируемые познавательные УУД	Формируемые регулятивные УУД	Формируемые коммуникативные УУД	Формируемые личностные УУД
1.	Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; Организация внимания. Мотивация на учебную деятельность.	Приветствуют учителя. Настраиваются на учебную деятельность, отвечают на вопросы учителя.	2		Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Готовность и способность к выполнению заданий учителя.
2.	Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Повторение материала, изученного на предыдущем уроке и основных терминов, и понятий, необходимых для освоения нового материала.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, работают с терминами, схемой растительной клетки	5	Поиск и выделение необходимой информации из ранее изученного.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.	Формирование личностных представлений о ценности природы.
3.	Постановка цели, задач урока, мотивационная	Мотивация учащихся на учебно-познавательную деятельность.	Создание условий для мотивации учащихся по выявлению проблемы и постановки цели,	Определяют проблему / Бактерии из хобота мамонтёнка ожили в лаборатории, а мамонтёнка оживить	2	Самостоятельное формулирование цели урока	Постановка учебной цели, планирование путей достижения цели.	Формулирование собственного мнения, адекватное использование	Формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни

	деятельность учащихся	Формулирование учащимися цели урока.	направленной на решение данной проблемы.	невозможно. Почему? Определяют цель урока.				речевых средств, монологическое высказывание.	во всех ее проявлениях.
4.	Работа по усвоению новых знаний /коллективный проект «Определи царство природы»	Обеспечение восприятия, осмысления запоминания детьми теоретического материала урока. Овладение элементами проектной деятельности.	Создает проблемную ситуацию /мамонтёнок и бактерии /. Мотивирует учащихся на решение этой проблемы. Организует деятельность учащихся, осуществляет первичный контроль знаний.	Работают в малых группах с различными источниками информации / к/презентация, учебник/, анализируют материал, готовят материал для проекта.	15	Поиск необходимой информации в учебнике. Находят необходимые понятия, термины. Работают с рисунками. Составляют критерии для соотнесения живых организмов с определённым царством природы.	Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им в ходе работы в малых группах над коллективным проектом «Определи царство природы». Осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания. Адекватная самооценка правильности выполнения действия.	Умение слушать, вступать в диалог. Формулирование собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами по группе.	Формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы (многообразие организмов, отличие царств природы). Формирование интеллектуальных умений (анализировать учебную информацию, делать выводы).
5.	Физкультминутка	Создать условия для снятия утомления.	Создать условия для снятия утомления различных групп мышц, обеспечения эмоциональной разгрузки учащихся. Снятие утомления глаз.	Выполняют различные упражнения для снятия утомления.	1	Поиск и выполнение упражнений, способствующих снятию усталости определённых групп мышц.	Адекватная самооценка правильности выполнения действия.	Умение синхронно выполнять действия. Умение организовывать работу в сотрудничестве.	Самоконтроль. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
6.	Работа по усвоению	Обеспечение восприятия,	Способствует решению	Работают над проектом.	10	Построение логической	Целеполагание, преобразование	Умение слушать,	Освоение социальных

	новых знаний	осмысления запоминания детьми теоретического материала урока. Решение проблемной ситуации. Формирование УУД учащихся.	проблемной ситуации в ходе анализа биологической информации, полученной из различных источников.			цепочки рассуждений. Распознавание представителей различных царств природы на таблицах, рисунках, слайдах презентации.	практической задачи в познавательную /познакомиться с информацией и сделать выводы/. Осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания. Адекватная самооценка правильности выполнения действия. Взаимоконтроль во время работы над проектом.	вступать в диалог. Формулирование собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером во время работы над проектом и коллективной деятельности по обсуждению результатов.	норм и правил поведения в ходе работы над проектом и выступления у доски, формирование коммуникативной компетентности в ходе совместной деятельности с одноклассниками, в учебно-исследовательской деятельности.
7.	Подведение итогов урока	Оказание помощи учащимся в формулировании выводов по изучаемому материалу исходя из цели урока. Самооценка, взаимооценка результатов деятельности каждого учащегося и всего класса.	Создаёт условия для формулирования учащимися выводов по уроку. Способствует первичной проверке усвоения новых знаний /игра «третий-лишний» /. Подводит итоги работы в классе.	Формулируют выводы по изученному материалу. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют оценку своего труда по количеству заработанных баллов по ходу урока.	5	Рефлексия способов и результатов действий	Контроль полученного результата, контроль времени при составлении заданий «третий-лишний»	Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество в ходе подведения итогов и первичной проверки знаний – взаимоконтроль в ходе игры «третий-лишний».	Ценностно-смысловая ориентация учащихся, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в ходе игры «третий-лишний»

8.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Задаёт и комментирует домашнее задание.	Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня усвоения темы урока.	2		Установка целевых приоритетов. Саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности.	Контроль, коррекция.	Определение границ своих возможностей познания.
9.	Рефлексия.	Мотивация учащихся к самоанализу, анализу эмоциональной составляющей урока, значимости изученного материала.	Предлагает учащимся оценить свою работу с помощью оценочных листов и смайликов; ответить на вопрос: «что тебя больше всего удивило на уроке?»	Выбирают соответствующий смайлик. Заполняют оценочные листы. Отвечают на вопрос учителя.	3		Самооценка своей деятельности и степени комфортности на уроке.	Взаимооценка	Смыслообразование.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; Организация внимания. Мотивация на учебную деятельность: Здравствуйте, ребята. Сегодня нам выпала возможность представить себя учёными-биологами. Вам предстоит продемонстрировать и уже полученные знания, и умение их добывать. Вам нужно будет выбрать ответственного за вашу группу. Так же секретаря, который будет отмечать активность членов группы. И тайм-менеджера, чтобы следить	Приветствуют учителя. Настраиваются на учебную деятельность, отвечают на вопросы учителя.

	<p>за временем.</p> <p>У вас на столах есть оценочные листы для группы и для каждого участника. Вы сами и ваши товарищи будете проставлять баллы. 1 правильный ответ = 1 баллу. По итогам урока многие получают, я уверена, хорошие оценки.</p>	
Актуализация знаний	<p>Организует контроль знаний.</p> <p>Ребята, что вы узнали на прошлом уроке?</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда возникла жизнь на нашей планете? 2. В какой среде появились первые организмы? 3. Все ли организмы, появившиеся много млн лет назад, сохранились до наших времён? 	Отвечают на вопросы.
Постановка цели, задач урока, мотивационная деятельность учащихся	<p>Действительно, не все группы живых организмов сохранились до наших дней. Но и тех, кто ныне населяет нашу Землю, огромное количество.</p> <p>Посмотрите на тему нашего урока. О чём мы сегодня будем говорить?</p> <p>Какую цель мы можем поставить?</p> <p>СЛАЙД 2</p> <p><i>Цель: расширить представления о многообразии живых организмов, населяющих Землю, их отличительных особенностях. Выяснить, в какие родственные группы объединяют организмы учёные.</i></p> <p>А для чего это нужно? Так ли важно, к какой группе относится тот или иной организм?</p> <p>СЛАЙД 3</p> <p>Пример с мамонтёнком Димой. Тело ископаемого мамонта было</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассуждают, высказывают предположения.</p>

	<p>найдено в июне 1977 года в устье ручья Киргилях при впадении его в Берелёх (Сусуманский район, Магаданская область) на глубине 2 метров от поверхности земли. Первым обнаружил тушу водитель бульдозера, который производил работы по вскрытию предполагаемого золотоносного месторождения.</p> <p>Тело мамонтёнка имеет рост 104 см и массу около 90 кг. Возраст мамонтёнка на момент смерти оценивается в 6—7 месяцев. Период жизни по разным оценкам составляет от 13 до 40 тысяч лет назад. Предполагается, что незадолго до своей гибели мамонтёнок поранил ногу, свалился в яму, наполненную водой и грязью, не смог оттуда выбраться, замёрз и утонул. В дальнейшем морозный климат превратил грязь и лёд в естественный консервант. Степень сохранности туши оценивается как почти 100 %. Кожа, внутренности и мягкие ткани мамонта прекрасно сохранились. Шерсть также сохранилась, но при оттаивании туши отвалилась.</p> <p>Бактерии из хобота мамонтёнка ожили в лаборатории, а мамонтёнка оживить невозможно. Почему?</p> <p>Конечно, организмы мамонтёнка и бактерий различаются. Они относятся к разным группам организмов. Этот пример – частный случай.</p> <p>Среди организмов, населяющих биосферу, у нас есть друзья и враги. И тех и других нужно «знать в лицо».</p>	<p>Высказывают предположения</p>
<p>Работа по усвоению новых знаний. знакомство с</p>	<p>СЛАЙД 4 Ребята, представьте, что мы оказались в лесу. Какие организмы мы видим, узнаём? А есть ли такие, которых мы не замечаем?</p> <p>СЛАЙД 5</p>	

<p>систематикой.</p>	<p>А теперь переместимся под воду. И здесь встречаем знакомых. Но, согласитесь, часть живых организмов скрыта от наших глаз.</p> <p>СЛАЙД 6 Сколько же видов организмов обитают на нашей планете? /с 57/ по данным учёных примерно 2,5 млн видов.</p> <p>Для изучения живой природы необходимо разобраться в этом многообразии. Как же это сделать?</p> <p>Действительно, нужно распределить организмы по родственным группам. Занимается этим наука... систематика.</p> <p>СЛАЙД 7 Ребята, а какое бы определение вы дали науке систематике?</p> <p>Систематика – это наука, распределяющая организмы по родственным группам. Эти родственные группы получили название таксоны.</p> <p>Предлагаю вам немного больше узнать о науке систематике и принципах классификации организмов.</p> <p>Задание: прочитайте текст параграфа на с.58 и найдите ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> какие признаки учитываются при объединении организмов в родственные группы? какая единица /таксон/ является основной в классификации? 	<p>Смотрят в учебник и озвучивают цифру.</p> <p>Нужно распределить организмы по родственным группам, т.е. классифицировать</p> <p>Систематика</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Читают параграф, находят ответы на вопросы.</p>
----------------------	--	---

	<p>3. какая систематическая единица является наиболее крупной?</p> <p>Время на выполнение задания – 3 минуты.</p> <p>Ребята, а вы сможете отличить представителей разных царств? Давайте попробуем это сделать.</p> <p>СЛАЙДЫ 8-11 Демонстрируется презентация.</p> <p>СЛАЙД 12 А теперь задание посложнее. Посмотрите фрагмент видеофильма и скажите, представитель какого царства перед нами.</p> <p>Посмотрите ещё один фрагмент. К какому царству относится этот организм? Почему?</p> <p>СЛАЙД 13 ПРОЕКТ «Определи царство»</p> <p>Ребята, думаю, вы убедились, что определить принадлежность организма к тому или иному царству не всегда легко. Нужно знать признаки, отличающие представителей одного царства от других.</p>	<p>Смотрят презентацию, называют организмы и царства.</p> <p>Смотрят фильм про охоту гидры, предполагают, что это животное, т.к. оно съело другое животное.</p> <p>Смотрят фрагмент про венерину мухоловку, предполагают, что это растение, раз у него есть листья. Но ведь оно тоже съело животных...</p>
--	---	--

	<p>Задача: попробовать выявить существенные признаки царств Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Каждая научная группа выясняет, по каким признакам можно определить представителей одного из царств.</p> <p>Думайте, обсуждайте, записывайте на специальных листках свои предложения. После окончания работы один или два представителя от группы озвучат, что у вас получилось.</p> <p>Время на работу – 5 минут.</p> <p>Создаёт условия для коллективной деятельности учащихся по созданию плана-списка характеристик царств живых организмов.</p>	Составляют список признаков царства.
Физкультминутка	Поощрение за успешную работу и предлагает провести небольшую физминутку.	Выполняют упражнения.
Работа по усвоению новых знаний	<p>Учитель мотивирует учащихся на совместное обсуждение.</p> <p>Ученики от каждой команды выходят к доске, находят представителей царства среди коллекций, гербариев, муляжей, живых образцов, озвучивают критерии и прикрепляются листки с критериями к магнитной доске.</p> <p>СЛАЙД 14 ЖИВОТНЫЕ СЛАЙД 15 РАСТЕНИЯ СЛАЙД 16 ГРИБЫ СЛАЙД 17 БАКТЕРИИ</p> <p>Формулировании вывода из работы.</p> <p>Вывод: Каждое царство имеет свои особенности строения. Для</p>	<p>Выходят к доске по 2 человека, озвучивают характеристики.</p> <p>Делают обобщение и выводы из коллективной работы.</p>

	<p>определения организма к тому или иному царству нужно учитывать комплекс характеристик.</p> <p>СЛАЙД 18 Попробуем работать по выявленным критериям. Посмотрите на задание № 8 /с.59/. На слайде – такой же рисунок. Каждая группа называет по одному организму, представителю царства...?</p> <p>Ребята, легко было определить принадлежность к тому или иному царству? Не всегда! А почему?</p> <p>Конечно, мы с вами указали не все признаки каждого царства. У вас ещё недостаточно знаний, но, изучая биологию, вы сможете усовершенствовать этот список критериев, выделить самые существенные. Уже на следующем уроке расширите, углубите знания о царстве Бактерии. Продолжите работу над проектом.</p>	<p>Выполняют задание вслух.</p> <p>Предполагают, что указали не все признаки царств. Смотрят презентацию, рассуждают, высказывают предположения.</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Наша совместная работа научных школ подходит к концу. Что же мы выяснили в ходе исследования?</p> <p>СЛАЙД 19 Вывод по уроку: <i>Систематика – наука, распределяющая организмы по родственным группам. Основная единица классификации – вид. Наиболее крупная систематическая группа – царство. Учёные делят живую природу на несколько царств: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Каждое</i></p>	<p>Ребята перечисляют сведения, которые выяснили в ходе урока.</p>

	<p><i>царство имеет свои особенности, представители каждого царства имеют отличительные признаки.</i></p> <p>СЛАЙД 20 Предлагает проверить усвоение темы в игре «третий – лишний». Каждая команда придумывает задания – три термина, слова, понятия, относящиеся к теме урока. Одно слово – лишнее. Представители других команд должны указать лишнее и объяснить свой выбор. На обдумывание – 1 минута.</p>	Учащиеся придумывают задания. Осуществляют взаимопроверку.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>СЛАЙД 21 Параграф 10. Вопросы на с.59, в рабочей тетради с. 31-33 Сообщение о И.И. Мечникове и Л. Пастере.</p>	Записывают задание.
Рефлексия.	<p>СЛАЙД 22 Уровень успешности на уроке Предлагает посмотреть на слайд презентации, выбрать смайлик и объяснить свой выбор. Что вас сегодня больше всего удивило?</p> <p>РАБОТА С ОЦЕНОЧНЫМ ЛИСТОМ Посмотрите на ваши оценочные листы. Оцените работу в команде каждого по пятибалльной системе.</p> <p>Благодарит за работу.</p>	

Заместитель руководителя ОО

_____ / _Громко И.А._____ /

