



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ п. Комсомольский

М.В.Меньшов /М.В.Меньшов/

Приказ № _____ от «___» _____ 2016год

**Адаптированная основная образовательная программа
для дошкольников с задержкой психического развития
структурного подразделения детский сад «Колосок»
государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
п. Комсомольский Кинельского района Самарской области**

ПРИНЯТА:

На малом педагогическом совете

СПДС «Колосок»

Протокол №1

От «25» 08 2016г

Кинель 2016

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация программы.

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития структурного подразделения д/с «Колосок» государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Комсомольский Кинельского района Самарской области.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития структурного подразделения д/с «Колосок» средней общеобразовательной школы пос. Комсомольский Кинельского района Самарской области обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным базовым областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цель программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условия для развития ребенка с задержкой

психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Задачи программы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития. Коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целый образовательный процесс.

Содержание программы определяется в соответствии с

направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих, коррекционных целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При разработке АООП для дошкольников с задержкой психического развития использовались следующие парциальные и авторские модифицированные программы.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.
- «Приобщение к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.
- В образовательной области «Художественно-эстетического развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (издательство «Карпуз-дидактика», 2009);
- Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников «Ритмическая мозаика» (автор А.И. Буренина), рассчитана на детей от 4 до 7 лет;
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Танцевальная ритмика». Авторы: И. Суворова, О. Радынова (издательство ГНОМ и Д).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

- Дана характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
- Определены задачи, содержание и результаты коррекционно-образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; способы и направления поддержки детских инициатив, наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент).
- Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства. Поэтому педагогами СПДС «Колосок» были выбраны наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- ✓ Родительские собрания
- ✓ Беседы
- ✓ Консультативные встречи
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Совместные проекты
- ✓ Выпуск газеты
- ✓ Конкурсы
- ✓ Выставки и др.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- В части обеспечения комфортной адаптации ребенка и семьи в детском саду;
- В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе;
- В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.

Задачи работы педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего, интеллектуального и речевого развития;

- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, интеллектуальному и речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Дошкольная организация выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.