

Принято Педагогическим советом
Протокол № 6 от «30» марта 2015 г.

Утверждено приказом № 92-ОД
от 31.03.2015 г.
Директор школы



Положение об организации индивидуального обучения в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

1. Общие положения

В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования, профилактики безнадзорности, сокращения детей, оказавшихся вне системы образования, создания соответствующих условий для получения образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский СОШ (далее – учреждение) организует индивидуальное обучение обучающихся с 1 по 11 класс по медицинским и социально-педагогическим показаниям. Для обучающихся (в том числе детей-инвалидов), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать учреждение, организуется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

2. Организация индивидуального обучения

2.1. Задачами индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

2.2. Возможны следующие варианты обучения:

- на дому;
- смешанное (обучение как на дому, так и в учреждении);
- в учреждении;

по количеству одновременно занимающихся детей:

- индивидуальное;
- индивидуально-групповое (расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим – в составе класса или группы из двух и более человек);
- групповое (при наличии двух и более обучающихся по одной и той же образовательной программе одной параллели).

Выбор варианта обучения осуществляется учреждением на основании рекомендаций лечебно-профилактического учреждения и (или) ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК об образовательной программе. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, разработанным педагогами образовательного учреждения в соответствии с данными

комплексного динамического обследования и рекомендациями специалистов образовательного учреждения или муниципальной психологической службы (психолога, социального педагога и других) с учетом уровня развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Образовательный процесс должен способствовать максимальному повышению адаптационных возможностей обучающегося, предупреждению и коррекции возможных отклонений в развитии, школьных трудностей.

2.4. Учреждение:

- обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;
- на основе примерного учебного плана (приложения 1,2) разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план и рабочие программы курсов и дисциплин;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, которая проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го, 11-го классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- обучающимся выпускных классов (9-х, 11-х) выдается в установленном порядке документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

3. Кадровый состав

3.1. Учителя-предметники осуществляют:

- выбор вариантов проведения занятий с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, возможностей обучающегося;
- составляют индивидуальный календарно-тематический план по предмету;
- обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующим требованиям государственного стандарта и несут ответственность за их реализацию в полном объеме;
- заполняют журнал обучения обучающегося на дому;

3.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет руководство индивидуальным обучением согласно должностной инструкции и приказу по школе;
- составляет расписание занятий;
- систематически проверяет заполняемость журнала;
- собирает документы для оформления индивидуального обучения;
- согласовывает с родителями наиболее удобные дни для занятия с ребенком.

3.3. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для индивидуального обучения, производится в пределах общего фонда заработной платы, рассчитанного по нормативам.

4. Документы, регистрирующие индивидуальное обучение

4.1. Журнал записи занятий.

4.2. Документы по организации занятий (заявление родителей, медицинская справка, приказ по школе, расписание занятий).

5. Обязанности родителей

5.1. Родители (законные представители) создают надлежащие условия для проведения занятий на дому.

Примерный учебный план

для индивидуального обучения по программам массовой общеобразовательной школы и
для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов* в неделю в классах										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1.	Русский язык и литература	5	5	5	4	5	4	3,5	2	2	2	2,5
2.	Иностранный язык	-	-	-	-	1,5	1,5	1	1	1	1	1
3.	Математика	3	2	2	3	2,5	2,5	2	2	2	2	2
4.	История и обществоведение	-	-	-	0,5	0,5	1	1	1	1	2	2,5
5.	Природоведение	-	1	1	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-
6.	География	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-
7.	Биология	-	-	-	-	-	0,5	1	1	1	1	0,5
8.	Химия	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
9.	Физика и астрономия	-	-	-	-	-	-	0,5	1	1,5	2	2,5
10.	Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-
Итого:		8	8	8	8	10	10	10	10	11	12	12

* академических

Примечание: учреждение в соответствии с индивидуальными особенностями, психофизическими возможностями обучающихся имеет право самостоятельно в пределах выделенных часов по классам определять перечень изучаемых предметов, распределять часы по предметам, включать в учебный план дополнительные предметы, выделять часы на коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом, специалистом ЛФК.

При наличии необходимых средств муниципальные органы управления образованием (учредитель) могут дополнительно выделять часы на вышеуказанные коррекционно-развивающие занятия.

Примерный учебный план

для индивидуального обучения по программам

для умственно отсталых детей

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов* в неделю в классах								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1.	Русский язык, чтение и развитие речи	5	5	5	5	6	6	5	5	5
2.	Математика	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3.	Естествознание	-	-	-	-	1	0,5	1	1	1
4.	География	-	-	-	-	-	0,5	1	1	1
5.	История	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Итого:		8	8	8	8	10	10	10	10	11

* академических

Примечание: в первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки оптимальных содержания образования, форм и методов обучения, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводится работа по общему, речевому развитию, коррекции нарушений моторики, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, поведения. На следующем этапе обучения обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям.

Исходя из этого, учреждение имеет право самостоятельно в пределах выделенных часов по классам определять перечень изучаемых предметов, распределять часы по предметам, включать в учебный план дополнительные предметы, выделять часы на коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом, специалистом ЛФК.

При наличии необходимых средств муниципальные органы управления образованием (учредитель) могут дополнительно выделять часы на вышеуказанные коррекционно-развивающие занятия.