**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА в 7 классе**

**Сила трения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью):*** Волихова ЛидияАлександровна  Хорева Анастасия Федоровна |
|  | ***Место работы:*** ГБОУ СОШ пос.Комсомольский м.р.Кинельский Самарской области |
|  | ***Должность:*** учителя физики |
|  | ***Предмет:*** *физика* |
|  | ***Класс:*** 7 |
|  | ***Тема и номер урока в теме: Тема:*** Движение и взаимодействие тел. Номер урока 15– 16 в теме.  (19-20 в календарно – тематическом планировании) |
|  | ***Базовый учебник:*** С.В. Громов, Н.А. Родина, «Физика 7», М., Просвещение, 2010 г. |

1. ***Цель:*** изучить явление трения (его причины, закономерности); создать условия для формирования у учащихся практических навыков по измерению и расчету силы трения.
2. ***Задачи урока:***

***- обучающие: (формирование познавательных и логических УУД)*** :

сформировать представление о трении и силе трения;

экспериментально установить, от чего зависит сила трения.

***- развивающие:*** ***(формирование регулятивных УУД)***

развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать; сравнивать результаты, делать выводы;

развивать навыки практической работы, умения работать группой.

***- воспитательные: (формирование личностных УУД)***

содействовать формированию мировоззренческой идеи познаваемости явлений и свойств окружающего мира;

формировать умение выступать и защищать свою точку зрения, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях при работе в группах.

1. ***Тип урока:*** комбинированный урок
2. ***Формы работы учащихся:*** работа в группах,индивидуальная и фронтальная работа
3. ***Оборудование:*** Динамометр, брусок деревянный, набор грузов с двумя крючками, лист бумаги, лист наждачной бумаги, карандаши круглые, мультимедиа – проектор, диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 7 класс» ЭОР
4. ***Длительность:*** 2 учебных часа
5. ***Структура и ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и ход урока «Сила трения»** | | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Название**  **используемых ЭОР** | **Время** | **Формируемые УУД** | | | |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуника-тивные** | **Личностные** |
| **Орг. Момент**  **(*Вводно-мотивационная часть, с целью активизации деятельности учащихся)*** | Определяет  готовность учащихся. Сосредоточивает внимание учащихся | Готовят принадлежности, инструменты к уроку. Записывают дату в тетрадь |  | 2 мин. | - | Организация своей учебной деятельности | Умение слушать, планирование учебного сотрудничества | - |
| **Подготовительный этап и целеполагание**  **(задача: актуализация опорных знаний и умений)** | Учитель проводит фронтальный опрос ранее изученного материала по теме «Взаимодействие тел» и мотивирует учащихся на изучение новой темы. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, сопровождая свои ответы примерами проявления сил в природе. | Слайд №1  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5242-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3_17.swf> | 5 мин | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; | Постановка цели учебной задачи | Умение слушать и вступать в диалог | установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **Изучение нового материала**  **(задачи: изучить явление трения, виды трения, его причины, закономерности)** | Учитель подводит учащихся к формулировке темы урока. | Называют и записывают  тему урока.  Рассматривают предлагаемые слайды, отвечают на поставленные вопросы, конспектируют. | Слайд № 2-9  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5242-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3_17.swf> | 10 мин | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Решение учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и нового материала | Умение слушать и вступать в диалог | Мотавация и целеполагание учения |
| **Первичное закрепление (выполнение практической работы в группах)** | Делит класс на три группы (выдает карточки с заданием).  Регулирует деятельность учащихся и консультирует их.  Учитель корректирует выводы учащихся. | Каждая группа получает карточку заданием. Учащиеся проводят опыты, увствуют в обсуждении результатов и записывают выводы. | Слайд 10  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5242-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3_17.swf> | 15 мин | Поиск и выделение необходимой информации, моделирование и умение структурировать знания | построение логической цепи рассуждений | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем | Развитие Я –концепция и самооценки |
| **Закрепление (решение задач)** | Индивидуально работает с учащимися, направляет и корректируюет их деятельность. | Выполняют дифференциированное задание, пользуясь всеми справочными материалами;  Выполняют лабораторную работу, делают выводы. | Учебник №55-56  Лукашик № 400-410 (качественные)  № 427-430 (расчетные)  «3» - 55, 400-403  «4» - 55,56, 400-407  «5» - все задачи Л/р № 4 (учебник) всем | 18 мин  12 мин | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Учебное сотрудничество с учителем, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачей | Развитие Я –концепция и самооценки |
| **Контроль полученных знаний** | Организует работу учащихся по выполнению тестовой раборты онлайн | Выполняют работу | Тест онлайн <http://www.samsdam.net/physics/00005.php> | 10 мин | Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, саморегуляция | Учебное сотрудничество с учителем, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачей | Самоопределение с целью получения наивысшего результата |
| **Подведение итогов урока (Рефлексия)** | Подводит учащихся к обобщению полученных знаний и их структуризации | Отвечают на вопросы поставленные в начале урока и дают сомооценку по достижению цели урока. | Слайд №1  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5242-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3_17.swf> | 5 мин | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия | Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока | Умение слушать и вступать в диалог. | Личностное самоопределение |
| **Домашнее задание** | На дом: §16 -17, вопросы к параграфу;  Обязательно №416 (база)  Дополнительно №418 (проф)  Творческое: найти 3 поговорки или пословицы о трении и дать им объяснение (по желанию) | Учащиеся слушают рекомендации учителя по домашнему заданию, записывают домашнее задание. |  | 3 мин | - | - | - | Личностное самоопределение |