**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **ПОР** |
| **1. Организационный этап**  ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.* | *Учащиеся слушают учителя* | *Мотивация на знания* |
| **2. Актуализация знаний**  Проверка д/з (физический диктант) слайд 1 | *Учащиеся выполняют предложенные задания и осуществляют взаимопроверку* | *Правильно выполняют задания* |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**  ***Тема нашего урока***: Выталкивающая сила. Закон Архимеда.  ***Наша цель на уроке*** – экспериментально установить наличие выталкивающей силы и научиться ее рассчитывать.  - Каким образом это можно сделать , имея в своем распоряжении приборы на ваших столах?  **4. Проведение эксперимента. Обсуждение результатов.**  Слайд 3  **5. Проблема:**  **Как можно рассчитать Архимедову силу, не измеряя её?**  *Просмотр демонстрационного опыта* | *Учащиеся предлагают свои решения.*  *Отвечают на поставленный вопрос*  *Формулируют тему и цель урока, записывают в тетради дату и тему урока.*  *Проводят эксперимент.*  *Формулируют и записывают определение выталкивающей силы.*  *Смотрят, анализируют опыт, предлагают пути решения проблемы* | *Умеют называть причину возникновения выталкивающей силы;*  *Умеют измерять её при помощи динамометра.*  *Планируют эксперимент*  *Правильно применяют приборы и материалы в ходе эксперимента, успешно и конструктивно взаимодействуют в парах*  *Выводят формулу закона Архимеда;*  *Выводят зависимость Архимедовой силы от объема тела и плотности жидкости или газа.* |
| **4. Применение знаний и умений в новой ситуации.**  Итак, приступаем к решению задач, которые очень часто нам приходится решать в жизни.  Слайд 3-5 | *Учащиеся в парах выполняют решение предложенных задач. При необходимости могут использовать калькуляторы, имеющиеся на столах.* | *Умеют выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий* |
| **6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция .**  **-** Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему? | *Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.* | *Работают в парах, слушают собеседника и ведут конструктивный диалог* |
| **7. Рефлексия (подведение итогов урока)**  Итак, вы сегодня решали взрослые жизненные задачи. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами.  *Собираются карточки самооценки и выставляются оценки за работу на уроке.* | *Учащиеся сдают карточки самооценки.* | *Оценивают результат своей деятельности.* |
| **8. Информация о домашнем задании** | *Учащиеся записывают д/з в дневники* |  |