**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **ПОР** |
| **1. Организационный этап**  ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.* | *Учащиеся слушают учителя* | *Мотивация на знания* |
| **2. Актуализация знаний**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5267-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_9.swf>  **№1,2,3,4** | *Учащиеся устно выполняют предложенные задания.* | *Правильно выполняют задания* |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5267-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_9.swf> **№7**  ***Тема нашего урока***: Рычаг. Условия равновесия рычага  ***Наша цель на уроке*** – экспериментально установить, при каких условиях рычаг находится в равновесии.  Каким образом это можно сделать , имея в своем распоряжении приборы на ваших столах?  **4. Проведение эксперимента. Обсуждение результатов.**  [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5267-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5\_9.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5267-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_9.swf) **№5,6,8** | *Учащиеся предлагают свои решения.*  *Отвечают на поставленный вопрос*  *Формулируют тему и цель урока, записывают в тетради дату и тему урока.*  *Проводят эксперимент.*  *Формулируют и записывают правило рычага.* | *Умеют воспроизводить смысл применения рычага как механизма.*  *Планируют экперимент*  *Правильно применяют приборы и материалы в ходе эксперимента, успешно и конструктивно взаимодействуют в парах* |
| **4. Применение знаний и умений в новой ситуации.**  Итак, приступаем к решению задач, которые очень часто нам приходится решать в жизни.  (см. приложение №576-580 обяз.  582,583, 586 по жел.) | *Учащиеся в парах выполняют решение предложенных задач. При необходимости могут использовать калькуляторы, имеющиеся на столах.* | *Умеют выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий* |
| **6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5267-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5\_9.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5267-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_9.swf) **№ №8,9, В**  Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему? | *Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.* | *Работают в парах, слушают собеседника и ведут конструктивный диалог* |
| **7. Рефлексия (подведение итогов урока)**  Итак, вы сегодня решали взрослые жизненные задачи. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами.  *Собираются карточки самооценки и выставляются оценки за работу на уроке.* | *Учащиеся сдают карточки самооценки.* | *Оценивают результат своей деятельности.* |
| **8. Информация о домашнем задании** | *Учащиеся записывают д/з в дневники* |  |

**Приложение:**

1. [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5267-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5\_9.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b5267-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/5_9.swf)
2. Текст задач