**Разработка урока**

ФИО Ашаткина Анна Ивановна ГБОУ СОШ пос. Комсомольский первая квалификационная категория

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 7

**Тема урока: «Подросток и его права»**

**Учебник** «Обществознание 7 класс». Кравченко А.И., Певцова Е.А

**Цель:** Формирование первичного представления о правах и обязанностях человека и их классификации, важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам; побуждение детей к защите своих прав, уважению другого человека.

**Задачи**:

**-** *обучающие***:** рассмотреть основные понятия темы – право, права; права ребенка, основные документы о правах детей: Декларация о правах человека, Конвенция о правах ребенка

**-** *воспитательные:* воспитывать уважение к закону, правам

**-** *развивающие*: развивать познавательные интересы учащихся, умения работать в группе с учебником;

**Универсальные учебные действия**:

*- личностные*: осознать необходимость прав человека и ребенка.

**-** *регулятивные***:** принимать и формулировать учебную проблему.

***-*** *познавательные:*анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

**-** *коммуникативные***:**  умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Основные понятия, термины:** Конституция РФ, право, обязанность, Закон, порядок, справедливость, свобода.

**Формы работы учащихся**: групповая, работа в парах, индивидуальная

**Оборудование**: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, карточки для групповой работы, учебник «Обществознание» - 7 класс Кравченко А.И., Певцова Е.А., Конституция РФ 1993 года.

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся: -** определять научное понятие «права ребенка», почему человеческому обществу нужен порядок;  - каковы способы установления порядка в обществе;  - понимать разницу между правами и обязанностями;  - понимать какими правами и обязанностями они обладают; как можно защитить свои права;  - в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной. **Получат возможность научится: -** формулировать собственную точку зрения при рассмотрении различных обстоятельств;  - осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | **Ценностно-смысловая компетенция**  **Умеют:**          определять понятия;          вступать в речевое общение;          работать  книгой, презентацией |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **УУД** | **Деятельность** | | **ЭОР** | **Время**  **(в мину-**  **тах)** |
| **учитель** | **учащиеся** |
| 1 | Оргмомент | Уметь организовываться к работе | Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. |  | 1 |
| 2 | Введение в тему. Актуализация опорных знаний | Уметь использовать ранее полученные знания | Фронтальная беседа, нацеливание на изучение нового: «Что мы с вами изучали на предыдущих уроках? | Участие во фронтальной беседе: дают полные ответы, уточняют правильность ответов одноклассников.  Высказывают варианты ответов, свои предположения, учатся корректно поправлять ответы друг друга. | Презентация | 5 |
| 3 | Создание проблемной ситуации, поиск формулировки проблемы | Умение анализировать имеющуюся информацию.  Формулировать проблему, строить поиск решения, анализировать результаты. Проявляют готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей позиции. | Учитель читает притчу об обретении прав и обязанностей детьми.  С помощью вопроса подводит к новой теме: «О каких правах говорится в притче», «Что такое права человека?», «Были ли в истории человечества периоды когда некоторые категории населения не имели прав»,  «Как, по-вашему, может звучать тема нашего урока?» Корректирует предложенные учениками варианты, объявляет и показывает на слайде 1 тему урока «Подросток и его права».  «Сформулируйте проблемный вопрос, на который нам надо найти ответ в течение урока». | Высказывают варианты ответов, свои предположения, учатся корректно поправлять ответы друг друга. Приходят к выводу, что права человека это система неотъемлемых прав любой личности, закреплённая законами большинства современных государств. В истории были периоды, когда многие люди были полностью лишены прав (рабы) или имели очень мало прав (представители низших сословий). Проблемный вопрос: «Какими правами наделен ребенок в обществе и какие документы гарантируют их исполнение?» |  | 5 |
| 4 | Мотивация | Умение ставить учебные цели | Организует обсуждение возникших затруднений | Пытаются сформулировать цели урока совместно с учителем |  | 2 |
| 5 | Изучение нового материала | Работать с новой информацией самостоятельно, находить ответы на поставленные вопросы,  учиться грамотно, использовать в речи новые термины | Организует исследовательское задание:  Права человека – одна из важнейших проблем политической, правовой, религиозной, философской мысли. Человечество прошло долгий и трудный путь признания прав человека нормой каждого цивилизованного государства. Права человека закреплены в законах многих стран, а также в международных документах и договорах.  Учитель даёт задание классу для работы в группах по 3–4 человека в течение 7 минут:  – Прочитайте текст учебника на с. 121–122 и определите, на основании каких документов государства защищают людей независимо от их гражданства. Представьте ответ в виде таблицы, придумав названия её колонок и строк. | Извлекают информацию, составляет таблицу, выписывают названия и время принятия документов, защищающих права ребенка.Затем сравнивают с презентацией.  – Международные и российские законы о правах человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина РФ, Международный пакт о правах ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ) гарантируют осуществление и законную защиту прав и свобод не только граждан, но и любых людей, находящихся на территории государства в случае любого их нарушения. Гарантом соблюдения прав и свобод человека и гражданина является Президент РФ. | Слайды презентации | 5 |
| 6 | Динамическая пауза | Формирование ответственного отношения к своему здоровью | Использует музыкальную паузу | Выполняют ритмичные движения под руководством учителя |  | 2 |
| 7 | Первичное применение нового знания.  Самостоятельная работа в парах | Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Организует работу в парах. Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника. Обучающиеся в парах заполняют карточки с заданиями:  1) Гражданские (личные) права ребенка;  2) Социально-экономические права ребенка; 3) культурные права ребенка. Организует фронтальную работу | Самостоятельно читают текст, выполняют задания, предложенные на карточках, делают записи в тетради. Одни обучающиеся называют, что включают в себя личные права, другие – социально-экономические, третьи - культурные. | Слайды презентации. Учебник страница 127-130 | 10 |
| 8 | Коллективная работа с презентацией | Умение работать коллективно. Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля | Организует работу. Вместе с учениками просматривает мультфильм, слушает и корректирует правильность ответов. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на ответы друг друга. | Обучающиеся просматривают мультфильмы и заполняют таблицу, в которой относят героев, чьи права были нарушены, по категориям. Отвечают на вопросы учителя, осуществляют самопроверку по слайдам. | Слайды презентации, мультфильмы | 5 |
| 10 | Итог урока | Осуществлять познавательную рефлексию | Подводит итог урока. «Какой вывод по проблеме урока мы можем сделать?» | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленной цели. Заполняют анкету. |  | 3 |
| 11 | Инструктаж домашнего задания |  | Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; п.18 | Задают вопросы по тексту заданий |  | 2 |

Приложение 1

**Притча об обретении прав и обязанностей детьми.**

Давным- давно всё это было…

Когда Атланта процветала,

И в ней- то и случилось чудо, о коем странница вещала.

Там жизнь в гармонии текла,

ничто не нарушало распорядка…

Там звери были сильны и дружны.

Царь-Лев для них придумывал законы,

Которые настолько были справедливы и мудры,

Как будто бы писались Соломоном.

Бывало, соберет царь - Лев, всех обитателей подвластных

И, грозно вскинув судный взгляд,

Речь начинает громогласно:

«Хвалю тебя, большой жираф, ты зорко смотришь за порядком,

Чтоб в джунглях наших был покой,

За то, что судишь беспристрастно.

Тебя хвалю, Медведь-Рыкун, за то, что точно знаешь

По сколько в семьях у зверей детишек порождалось…

Все звери распрямили грудь, довольно улыбнулись,

Дождавшись лишь, как Царь кивнёт, к делам своим вернулись.

Так благодатно жизнь текла, и шли за годом годы,

Имели звери все права, обязанности тоже…

Но вот однажды, когда вновь собрались вместе звери,

Сквозь бранных слов, хвалебных фраз донёсся плач из прерий.

Но плакал там не зверь большой, а маленький детёныш,

И Лев промолвил: «Страж-Жираф, узнай, чей это вскормыш?

Иди, веди его сюда, и мы все вместе спросим:

Так горько плачет от чего и что поведать хочет?

Зверям навстречу подходил заплаканный Тигрёнок.

Он грязным, слабым, жалким был, напоминал Котёнка.

Царь-Лев малышку обласкал и пригласил врача,

Кормил, поил беднягу сам, потом и вопрошал:

«Скажи, дитя, случилось что, хочу я знать ответ,

Что приключилось вдруг с тобой? Я дам тебе совет!»

Тигрёнок трепетно смотрел в глаза большому Льву

И рассказал царю свою несчастную судьбу:

«У папы с мамой третий Я,- чуть слышно начал он, -

И часто слышу разговор, что всем я помешал.

Родители твердят мои, что не такой, как все,

Что много ем и много сплю, добычу не ищу.

Когда уставший Тигр-Отец поссорится с соседом,

Домой приходит и меня колотит не за дело.

А если заиграюсь Я с друзьями долго в джунглях,

То мама спать кладёт меня, не дав совсем поужинать».

Тигрёнок плакал и вздыхал, потом сказал царю:

«Ты можешь разорвать меня, но в дом Я не пойду!»

Сквозь джунгли разносился рёв, свирепствовал Царь-Лев

Незамедлительно велел опять собрать совет.

Дрожали лапы у зверей от столь зловещих криков

И не могли понять они, кто мог беду накликать?

«Вы все презренные лгуны!» - громово крикнул Лев,

Что так хвалили все мои законы, стыд презрев.

Я - глупый царь, что до сих пор себе не вразумил,

Издать закон, который всех детей бы защитил.

Отныне здесь и навсегда, записывай Жираф,

Никто не смеет нарушать лесных детишек прав.

Чтоб дети в радости росли, заботе, уважении,

А всем родителям нужны наука и терпение».

…С тех пор минуло много лет, преобразился Мир,

Но целомудренных идей никто не отменил.

В наш век прогресса, рынка век,

Безудержных страстей

О праве детском должен знать гуманный человек.

Творить, мечтать, любить, играть,

Учиться и трудиться

Ребятам нужно, но при том дерзать и не лениться!

**Приложение 2**

**Игра «Определи, кто из героев сказки лишен следующих прав». Выбери одного героя из трех.**

|  |  |
| --- | --- |
| Право на жизнь | Золушка  Колобок  Кот в сапогах |
| Право на неприкосновенность жилища | Сестрица Аленушка  Три поросенка  Колобок |
| Право на свободный труд | Золушка  Красная шапочка  Балда |
| Право на свободу вступления в брак | Золушка  Дюймовочка  Аленушка |
| Право на владение личным имуществом | Красная шапочка  Буратино  Баба Яга |