

## Технологическая карта урока

**ФИО** Ашаткина Анна Ивановна

**Место работы** ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

**Должность** учитель истории и обществознания

**Предмет** история

**Класс** 7б

**Тема урока:** «Россия при Павле I»

**Цель урока:** дать оценку личности и деятельности Павла I

**Задачи.**

*Обучающие:*

- познакомить учащихся с личностью Павла I;
- сформировать представление о характере внутренней и внешней политики Павла I.

*Развивающие:*

- расширить исторический кругозор с помощью изучаемой темы;
- развивать умение анализировать факты и делать выводы.

*Воспитательные:*

1. воспитывать интерес и уважение к истории Отечества.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

## Планируемые результаты:

Личностные воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науке

Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметные развитие умений работать с учебником, овладение понятиями

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, доска.

## Технологическая карта

№ п / п	Этап	УУД	Деятельность		ЭОР	Время (в мину- тах)
			учитель	учащиеся		
1	Оргмомент	Уметь организовываться к работе	Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя.		1
2	Введение в тему. Актуализация опорных знаний	Уметь использовать ранее полученные знания	Фронтальная беседа, нацеливание на изучение нового: «Эпоху правления какой императрицы мы закончили изучать? Кто являлся её наследником?»	Участие во фронтальной беседе: дают полные ответы, уточняют правильность ответов одноклассников. Высказывают варианты ответов, свои предположения, учатся	Презентация	3

			<p>С помощью вопроса подводит к новой теме: «О каком государственном деятеле пойдёт речь на уроке?»</p> <p>«Как, по-вашему, может звучать тема нашего урока?»</p> <p>Корректирует предложенные учениками варианты, объявляет и показывает на слайде 1 тему урока «Россия при Павле 1».</p>	<p>корректно поправлять ответы друг друга.</p>		
3	Создание проблемной ситуации	<p>Умение строить поиск решения, анализировать результаты.</p> <p>Проявляют готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p>	<p>Перед вами 2 документа, рассказывающие о деятельности Павла1, прочитайте и ответьте: В чём авторы не согласны друг с другом?»</p> <p>Сформулируйте проблемный вопрос, на который нам надо найти ответ в течение урока, обратите внимание на эпиграфы к уроку.</p>	<p>Высказывают варианты ответов, свои предположения, учатся корректно поправлять ответы друг друга. Приходят к выводу, что авторы не согласны в оценке деятельности Павла1.</p> <p>Проблемный вопрос: Каким же был на самом деле Павел ?? Дать оценку его правлению.</p>		3
4	Мотивация	<p>Умение ставить учебные цели</p>	<p>Организует обсуждение возникших затруднений</p>	<p>Пытаются сформулировать цели урока совместно с учителем</p>		2

5	Изучение нового материала	Работать с новой информацией самостоятельно, находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно, использовать в речи новые термины	Организует исследовательское задание: «Чтобы понять, почему даётся такая оценка деятельности Павла, обратимся к его биографии, изучим документы, характеризующие личность царя.	Извлекают информацию, составляет устную, логически выстроенную характеристику личности Павла: враждебное отношение к матери и сочувственное отношение к крестьянам. Учащиеся отвечают: Павел будет проводить политику противоположную Екатерине II	Слайды презентации	5
7	Динамическая пауза	Формирование ответственного отношения к своему здоровью	Использует музыкальную паузу	Выполняют ритмичные движения под руководством учителя		1
8	Первичное применение нового знания. Самостоятельная работа в парах	Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Организует работу в парах. Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника. 1) внутренняя политика; 2) внешняя политика. Одни ученики называют мероприятия, другие – их последствия. Затем взаимозаменяемое задание: делаются выводы о внутренней и внешней	Самостоятельно читают текст, выполняют задания, предложенные на карточках, делают записи в тетради.	Слайды презентации. Учебник страница 86-87	10

			политике Павла 1. Организует фронтальную работу			
10	Коллективная работа с презентацией	Умение работать коллективно. Формирование умения смыслового чтения, организации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля	Организует работу. Вместе с учениками слушает, корректирует правильность ответов. Обеспечивает положительную реакцию учащихся на ответы друг друга.	Отвечают на вопросы учителя, осуществляют самопроверку по слайдам.	Слайды презентации	5
11	Дополнительные сообщения учащихся о личности Павла	Формирование интереса к предмету	Организует учащихся на знакомство с историческими сведениями о	Слушают сообщение об исторических сведениях		6
12	Итог урока	Осуществлять познавательную рефлексию	Подводит итог урока.	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям		2
13	Инструктаж домашнего задания		Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж; п.26	Задают вопросы по тексту заданий		2