

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей _____

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Руководитель: _____ /Палаткина И.А./

Проверено

заместитель директора по УВР

_____/Громко И.А./

«30» «августа» 2023г.

Утверждено:

Директор школы:

_____/Фенюк А.Н./

Приказ №288-ОД

«31» «августа» 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа Дошкольника»

6-7 лет

Составитель: Бронская Е. П.

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа Дошкольника» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования; требованиями основной образовательной программы ГБОУ СОШ пос. Комсомольский и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.:Просвещение, 2019), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - Москва: Просвещение, 2022 г
2. Н. А. Федосова. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. Москва: Просвещение, 2022 г.
3. С.И. Волковой. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2022 г.
4. А. А. Плешаков. Зелёные тропинки: учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2022 г.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа Дошкольника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преимственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий;

- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно- значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Владение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Срок реализации программы: 1 год

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Обучение звукобуквенному анализу слов.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Курс «**Зелёная тропинка**» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

«Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Цель курса «Зеленая тропинка»: формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Поэтому **основными задачами** данного курса являются:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
- Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Курс «**Искусство и культура**» направлен на развитие умений познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной

активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач. Содержание направлено на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, на удовлетворение их потребности в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей – рисование;
- приобщение к изобразительному искусству.

К концу года учащиеся должны эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Курс «**Конструирование**» поможет выполнить поставленные задачи: развивать у учащихся чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы. На занятиях у учащихся проявятся творческие способности и художественный вкус. Обеспечен индивидуальный подход, реализуются вариативные подпрограммы, дифференциация. Дети будут иметь возможность работать одновременно с цветной бумагой, картоном, пластилином, красками, моделируя и создавая различные поделки. В процессе труда детская рука приобретает уверенность, точность, а пальцы станут гибкими. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, развитию внимания – повышается его устойчивость, формируется произвольное внимание; мышление, целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Цели и задачи программы: Формировать умение совместного выполнения задания, работать в парах, ориентироваться в представленных рисунках. Развивать изобразительные умения: располагать фигуры в соответствии с образцом, добываться выразительности образа, пространственные ориентировки, умение анализировать образцы и дорисовывать в соответствии с темой, внимательность, наблюдательность, сосредоточенность. Воспитывать у детей доброжелательность и желание дружить, участвовать в совместной деятельности Обогащать игровой опыт детей.

Курс «**Здоровье и физическая культура**» является важной составляющей, обеспечивающей разнообразные формы двигательной деятельности дошкольников: подвижные и спортивные игры, упражнения в жизненно важных движениях (ходьба, бег, ползание, лазанье, метание, упражнения в равновесии).

Цели и задачи программы:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоциональной;
- яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Место занятий в учебном плане

Программа «Школа Дошкольника» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве» (Развитие речи и письмо);
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка»;
- «Конструирование»;
- «Здоровье и физическая культура»;
- «Искусство и культура».

Занятия организуются на базе ГБОУ СОШ пос. Комсомольский и имеют следующую временную структуру: не более 4-х занятий в день, 1 день в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 112 ч.

Количество занятий в неделю:

№	Название курса	Число занятий в неделю
1	«От слова к букве» (Развитие речи)	1 ч
2	«От слова к букве» (Письмо)	1 ч в две недели
3	«Математические ступеньки»	1 ч
4	«Зелёная тропинка»	1 ч в две недели
5	«Конструирование»	1 ч в четыре недели
6	«Здоровье и Физическая культура»	1 ч в четыре недели
7	«Искусство и культура»	1 ч в четыре недели
	ИТОГО	4 часа в неделю

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
 - использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
 - определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
 - уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- различать живую и неживую природу;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- различать деревья и кустарники и цветы;
- наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- определять условия необходимые для роста растений.
- рисовать, лепить, делать простейшие аппликации из бумаги;
- придумывать узоры и учиться творить на плоскости и в объёме.

Тематический планирование курса «От слова к букве. Развитие речи»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемые результаты:</i>
	Осенние странички.	6 ч.	-ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); — знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба; — осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
1	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картине на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей.	1	
2	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему на тему «Осенний наряд деревьев»;	1	
3	Совершенствование и развитие устной речи. Составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев». Ответы на вопросы.	1	
4	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке.	1	
5	Осенняя экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко». Ответы на вопросы по тексту.	1	
6	Подведение итогов экскурсии. Составление букета из листьев деревьев .Совершенствование и развитие речи..	1	
	Зимние странички.	6 ч.	— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; — оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; — обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
7	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу.	1	
8	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх.	1	
9	Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме . Подбор стихотворений к иллюстрациям. Четверостишие «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина	1	
10	Совершенствование и развитие речи. Отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Составление детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке.	1	
11	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные.	1	
12	Совершенствование и развитие речи. Стихотворение А. С. Пушкина «Зима».	1	

	Работа над текстом стихотворения.		
	Весенние странички.	6 ч.	соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; — правильно произносить все звуки; — отчетливо и ясно произносить слова; — выделять из слов звуки; — находить слова с определенным звуком; — определять место звука в слове; — соблюдать орфоэпические нормы произношения;
13	Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. «Птицы весной», «Перелётные птицы».	1	
14	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Составление загадок на тему сюжета рисунка.	1	
15	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».	1	
16	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа.	1	
17	Совершенствование и развитие речи. К. Ушинский «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа.	1.	
18	Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям.		
	Летние странички.	5 ч	
19	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации.	1	— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное; — сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
20	Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Летний отдых детей». Составление рассказа по картинке Подбор загадки к картинке.	1	
21	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «В летнем лесу». Составление загадок, стихотворений, сказок.	1	
22	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке.. Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Рассказ Л. Толстого «Нашли дети ежа».	1	
23	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». Работа по заданию. Словарная работа. Загадки	1	
	Устная и письменная речь	5 ч	— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; — составлять рассказы, сказки по
24	Понятие об устной речи . Выполнение заданий на страницах тетради на тему «Семья».	1	

25	Членение речи на предложения. Совершенствование и развитие речи. Рассказ К. Ушинского «Бишка». Составление рассказа «Отдых семьи».	1	картине, по серии картин; — пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.
26	Членение речи на предложения. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Профессии». Формирование чёткого произношения звуков.	1	
27	Членение предложений на слова. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школа».	1	
28	Слог и ударение. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности». Игра «Что лежит в портфеле?». Формирование чёткого произношения звуков. Развитие Составление рассказов на тему «На занятиях».	1	
Итого		28ч	

Тематическое планирование курса «От слова к букве» (Письмо)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты:</i>
	Гласные звуки и буквы.	3ч	правильно произносить все звуки; проводить классификацию звуков по их произношению; проводить классификацию печатных букв по их элементам; соблюдать орфоэпические нормы произношения;
1	Гласные звуки [о], [а], [у]. Буквы О (о), А (а), У (у). Разучивание скороговорки.	1	
2	Гласные звуки [ы], [и], [э]. Буквы ы, И (и), Э (э). Разучивание скороговорки.	1	
3	Гласные звуки [я], [ю], [е], [ё]. Буквы Я (я), Ю (ю), Е (е), Ё (ё). Разучивание скороговорки.	1	
	Согласные звуки и буквы.	8ч	составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
4	Согласные звуки [л] [л'], [м] [м'], [н] [н']. Буквы Л (л), М (м), Н (н).	1	
5	Согласные звуки [р] [р'], [в] [в'], [ф] [ф']. Буквы Р (р), В (в), Ф (ф).	1	
6	Согласные звуки [з] [з'], [с] [с'], [ш]. Буквы З (з), С (с), Ш (ш).	1	
7	Согласные звуки [ж], [б] [б'], [п] [п']. Буквы Ж (ж), Б (б), П (п).	1	
8	Согласные звуки [д] [д'], [т] [т'], [г] [г']. Буквы Д (д), Т (т), Г (г).	1	

9	Согласные звуки [к] [к'], [х] [х'], [ц]. Буквы К (к), Х (х), Ц (ц).	1	соблюдать элементарные гигиенические правила; уметь ориентироваться на странице тетради.
10	Согласные звуки [щ'], [ч'], [й']. Буквы Щ (щ), Ч (ч), Й (й).	1	
11	Буквы твёрдый знак ь, мягкий знак ь. Чтение потешек.	1	
12	К.Ушинский «Дятел», «Мышки». Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
13	«Три медведя» по Л. Толстому. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
14	Устное народное творчество. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
Итого		14 ч	

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты:
	Пространственные и временные представления.	6ч	умение соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми
1/1	Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	1	
2/2	Высокий – низкий, выше – ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	
3/3	Понятие длинный – короткий, длиннее – короче. Больше, меньше, столько же.	1	
4/4	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат.	1	
5/5	Справа, слева, вверх, вниз. Позже. Раньше.	1	
6/6	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	1	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	16ч	
7/1	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	

8/2	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,
9/3	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	
10/4	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	
11/5	Число и цифра 0.	1	
12/6	Число и цифра 5. Состав числа 5. Понятие «равенство».	1	
13/7	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.	1	
14/8	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.	1	
15/9	Закрепление пройденного материала.	1	
16/10	Закрепление пройденного материала.	1	
17/11	Число и цифра 6.	1	
18/12	Число и цифра 7.	1	
19/13	Число и цифра 8.	1	
20/14	Число и цифра 9.	1	
21/15	Число и цифра 9.	1	
22/16	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	
	Дополнительные задания	6ч	
23/1	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
24/2	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.	1	
25/3	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.	1	
26/4	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.	1	
27/5	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.	1	
28/6	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.	1	
		28ч	

Тематический план курса «Зелёная тропинка»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>
	Звёзды, Солнце и Луна	2 ч	<p>Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p> <p>Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;</p> <p>Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;</p> <p>Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</p> <p>Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе</p>
1	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1	
2	Радуга. Народные приметы.	1	
	Чудесный мир растений	4 ч	
3	Как узнать растения? Травянистые растения. Кустарники.	1	
4	Деревья. Декоративные растения. Овощи и фрукты.	1	
5	Овощи и фрукты. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения	1	
6	Мхи и папоротники. Грибы. Растения в твоей «мастерской».	1	
	Наши друзья – животные	4 ч	
7	Как узнать животных? В живом уголке. Домашние животные.	1	
8	Породы собак. В мире насекомых. В мире рыб.	1	
9	В мире птиц. В мире зверей.	1	
10	Какие ещё бывают животные?	1	
	Круглый год	2 ч	
11	Времена года. Времена года. Осень. Времена года. Зима.	1	
12	Времена года. Весна. Времена года. Лето.	1	
	Окружающий мир и наша безопасность	2 ч	
13	Правила безопасности дорожного движения.	1	
14	Пожарная безопасность. Обобщающий урок	1	
Итого		14ч	

Тематическое планирование курса «Конструирование»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	Разметка на глаз. Сгибание бумаги.	1	<p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов. - создавать изображения по мотивам народных игрушек. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. - аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. - составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур. - изображать предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы обрезания, а также обрывания.
2	Изготовление стаканчика из бумаги	1	
3	Аппликация «Ёжик». Склеивание. Работа с бумагой	1	
4	Работа с пластилином. Изготовление посуды	1	
5	Лепка – разминание. Поделка «Лошадка»	1	
6	Аппликация из природного материала	1	
7	Аппликация из бумаги. «Весна. Прилет птиц»	1	
ИТОГО		7 часов	

Тематическое планирование курса «Искусство и культура»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	Свирель «Считалки». Знак молчания – пауза	1	<p>Должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названия главных цветов; 2. Элементарные правила смешения цветов; 3. Значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами; 4. Вертикальное, горизонтальное, диагональное направление <p>Должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш; 2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях; 3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета; 4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность; 5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира
2	Рисование основных элементов дымковского орнамента	1	
3	Рисование новогодних игрушек	1	
4	Оттенки синего цвета и белый фон гжельской росписи	1	
5	Композиция «Сказочная птица»	1	
6	Гжельская роспись «Цветок»	1	
7	Композиция на тему «Весна»	1	
ИТОГО		7 часов	

Тематическое планирование курса «Здоровье и физическая культура»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	Гимнастика. Лазанье. Игра «С мячом под дугой»	1	<p><u>Понимать:</u> роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;</p> <p><u>Знать:</u> названия подвижных игр, правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;</p> <p><u>Уметь:</u> передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки); играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения; организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры.</p>
2	Переползание под шнуром. «Переползи – не урони»	1	
3	Ходьба. Бег. «Кто скорее соберется?»	1	
4	Легкая атлетика. Ходьба. Бег. Игра «Лягушка и цапля»	1	
5	Ходьба и бег с препятствиями. Эстафеты.	1	
6	Игры на свежем воздухе. Зимние эстафеты на санках.	1	
7	Спортивные игры на площадке.	1	
ИТОГО		7 часов	

Учебная литература:

УМК для дошкольной подготовки «Преемственность»

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2019 г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2019 г.
3. Федосова Н.А.» От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».
5. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».