

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области**  
**ГБОУ СОШ пос. Комсомольский**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
гуманитарного направления

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по  
УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Осянина О.Г.

Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.

---

Громко И.А.

«28» августа 2025 г.

---

Фенюк А.Н.

Приказ № 242-ОД  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7675839)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**пос. Комсомольский 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований - в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

**Отличительная особенность** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»**

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

что будет предметом доклада или сообщения участников события;

каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

### **Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся**

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**Итоговая аттестация проводится в виде конференции.**

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

## **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

1.1. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Основные понятия, которые используются при проектировании: проект, замысел, идея, а также понятия, применяемые в конкретных ситуациях (например, анализ негативных последствий проекта «Синдром Кесслера»). Классификация проектов: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные и смешанные проекты, а также комплексные экологические проекты.

1.2. Проектная идея. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Пример масштабного проекта П.А. Столыпина.

1.3. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Этапы процесса конструирования, различия между конструированием и проектированием, экологические последствия проектов.

1.4. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

1.5. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение.**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Приоритетные направления научно-технологического и социально-экономического развития, возможности реализации конкретных программ; понятия, как «глобальные и экологические проблемы», «экологическая катастрофа».

2.2. Отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемная область жизнедеятельности человека для дальнейшего выбора точки приложения своих сил; экологическая акция «День экологического долга». Проектные движения.

2.3. Первичное самоопределение. Самоопределение старшеклассников относительно той или иной проблемы, прорисовка образа желаемого будущего. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта.**

3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Этапы постановки проблемы, а также конкретные позиции учёного, конструктора, эколога, управленца, финансиста и инвестора в её решении.

3.2. Формулирование цели проекта. Понятия: «цель», «идеальное представление», «личное отношение», примеры постановки школьниками цели проекта. Выдвижение и формулировка цели проекта.

3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.

3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта.**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды,

фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

4.4. Модели и способы управления проектами. Способы управления проектами (контрольная точка, ленточная диаграмма, дорожная карта).

#### **Модуль 5. Трудности реализации проекта.**

5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

#### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.**

6.1. Позиция эксперта. Роль и позиция эксперта на предварительной защите, разные подходы к проблематике проектов, ноу-хау, важность плодотворной работы с экспертом.

6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

#### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.**

7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

7.2. Видим за проектом инфраструктуру. Понятие «инфраструктура» и его значение для понимания условий, в которых будет реализовываться проект.

7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Понятия: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Понятия: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Последовательность действий при создании видеоролика для продвижения проекта.

7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

#### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Планируемые результаты обучения**

Освоение курса обеспечит формирование у выпускников предметных, метапредметных и личностных навыков, которые будут продемонстрированы при защите индивидуального проекта (исследования).

#### **Предметные результаты**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

о методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе;

о таких понятиях, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях;

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

использовать понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);

использовать знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

применять навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

использовать понятия «экология», «экологический мониторинг», «биосфера» при разработке проектов и проведении исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем;

определять разумные потребности при использовании продуктов питания и товаров как отдельными людьми, так и сообществами;

анализировать влияние глобализации на развитие природы и общества;

анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов, результаты применения новейших технологий энергосбережения и ресурсосбережения;

использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

### **Метапредметные результаты**

Обучающиеся смогут:

самостоятельно определять цели проектной (исследовательской) деятельности и составлять её план; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;

формулировать гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в разных ситуациях;

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно урегулировать конфликты;

ориентироваться в источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников;

овладеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения полученных результатов;

публично излагать результаты своей проектной работы;

овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|          |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1        | Культура исследования и               | 5                |                    |                     |                                                |

|                                            |                                                                                |    |   |   |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
|                                            | проектирования                                                                 |    |   |   |  |
| 2                                          | Самоопределение: какую проблему решаем                                         | 3  |   |   |  |
| 3                                          | Замысел и ресурсы проекта                                                      | 4  |   |   |  |
| 4                                          | Условия реализации проекта                                                     | 3  |   |   |  |
| 5                                          | Трудности реализации проекта                                                   | 4  |   |   |  |
| 6                                          | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 3  |   |   |  |
| 7                                          | Дополнительные возможности улучшения проекта                                   | 7  |   |   |  |
| 8                                          | Презентация и защита индивидуального проекта                                   | 5  |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                | 34 | 0 | 0 |  |

#### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                            | Количество часов |                            |                             | Дата<br>изуче-<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                       | Всего            | Контроль-<br>ные<br>работы | Практи-<br>ческие<br>работы |                       |                                                       |
| 1        | Понятие проекта.<br>Классификация проектов                                            | 1                |                            |                             |                       |                                                       |
| 2        | Проектная идея.                                                                       | 1                |                            |                             |                       |                                                       |
| 3        | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности                    | 1                |                            |                             |                       |                                                       |
| 4        | Социальное проектирование                                                             | 1                |                            |                             |                       |                                                       |
| 5        | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                               | 1                |                            |                             |                       |                                                       |
| 6        | Проекты и технологии: определяемся со сферой деятельности.                            | 1                |                            |                             |                       |                                                       |
| 7        | Отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?                         | 1                |                            |                             |                       |                                                       |
| 8        | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1                |                            |                             |                       |                                                       |
| 9        | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования                       | 1                |                            |                             |                       |                                                       |

|    |                                                                                                          |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 10 | Формулирование цели проекта                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                                    | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта                                        | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Источники финансирования проекта                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Модели управления проектами                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Переход от замысла к реализации проекта                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Риски проекта                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»                          | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Позиция эксперта                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Оцениваем проекты сверстников                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Оценка начального этапа исследования                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Технология как мост от идеи к продукту                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Видим за проектом инфраструктуру                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Опросы как эффективный инструмент проектирования                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Использование видеоролика в продвижении проекта                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности                         | 2 |  |  |  |  |

|                                            |                                              |    |   |   |  |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 29                                         | Презентация и защита индивидуального проекта | 5  |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                              | 34 | 0 | 0 |  |  |

### **Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на бумажном и электронном носителе информации.

В течение учебного года осуществляется итоговый контроль за выполнением проекта.

### **Оценка индивидуальных проектов (см. Приложение 1 )**

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляется систематически; обучающиеся представляют рабочие материалы и проделанную работу по запросу учителя.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с представлением проектной работы. Во время ученической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги, имеющие опыт руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

По итогам представления работы выставляется оценка за «защиту проекта». Если обучающийся представил более одного проекта, то итоговой признается лучшая из полученных оценок.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Примерной программа М.В. Половковой, А.В. Носова, Т.В. Половковой и др. «Индивидуальный проект. Актуальная экология». Москва, издательство «Просвещение», 2022 г.

Индивидуальный проект 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных школ. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. М, Просвещение, 2024г

| Сформированность видов деятельности                                                                                                                          |                                                                | Уровень, кол-во баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.Коммуникативной деятельности                                                                                                                               | Изложить и оформить собранный материал                         | 0-5                    |
|                                                                                                                                                              | Представить результаты работы                                  |                        |
|                                                                                                                                                              | Аргументированно ответить на вопросы                           |                        |
| 2.Познавательной деятельности                                                                                                                                | Самостоятельно приобретать знания                              | 0-5                    |
|                                                                                                                                                              | Ставить проблему и выбирать способы ее решения                 |                        |
|                                                                                                                                                              | Осуществлять поиск и обработку информации                      |                        |
|                                                                                                                                                              | Обосновывать и реализовывать принятое решение                  |                        |
|                                                                                                                                                              | Формулировать выводы                                           |                        |
| 3.Регулятивной деятельности                                                                                                                                  | Планировать деятельность                                       | 0-5                    |
|                                                                                                                                                              | Использовать ресурсные возможности для достижения цели         |                        |
|                                                                                                                                                              | Осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации |                        |
| 4.Способность к инновационной деятельности                                                                                                                   |                                                                | 0-5                    |
| аналитической деятельности                                                                                                                                   |                                                                |                        |
| творческой деятельности                                                                                                                                      |                                                                |                        |
| интеллектуальной деятельности                                                                                                                                |                                                                |                        |
| 5.Способность постановки цели и формулирования гипотезы                                                                                                      |                                                                | 0-5                    |
| планирования работы                                                                                                                                          |                                                                |                        |
| отбора и интерпретации информации                                                                                                                            |                                                                |                        |
| структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных                                                                            |                                                                |                        |
| презентации результатов                                                                                                                                      |                                                                |                        |
| 6.Качество проекта                                                                                                                                           |                                                                | 0-5                    |
| Целостность и взаимосвязь научного аппарата, содержания и творческого продукта.                                                                              |                                                                |                        |
| Уровень самостоятельности (уникальности) не менее 70% (антиплагиат), установленной при проверке в сети интернет (наличии протокола проверки на антиплагиат). |                                                                |                        |
| Научно-познавательная уникальность (оригинальность) проекта. Наличие грамотно оформленных ссылок.                                                            |                                                                |                        |
| Уникальность, оригинальность творческого продукта                                                                                                            |                                                                |                        |

#### Уровни сформированности навыков проектной деятельности

| Критерий | Базовый (0-25 баллов) | Повышенный (26-30 баллов) |
|----------|-----------------------|---------------------------|
|----------|-----------------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативная деятельность.                                                                                                                                                                                   | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.                                                                                                                | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.                                                   |
| Познавательная деятельность.                                                                                                                                                                                    | Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |
| Регулятивная деятельность.                                                                                                                                                                                      | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.                                                                                                                                              | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.                                                         |
| Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.                                                                                                                          | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.                                                                                                                                                                                                  | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.                                                                                                                                                                              |
| Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.                                                                                                                                                                                                  | Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.                                                                                                                                                                              |

**Составляющие оценки индивидуального проекта:**

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД, качество проекта и его презентации).

**Работы реферативного характера, излагающие общедоступную информацию, к защите не допускаются.**

**Перевод первичных баллов в отметку\*:**

| Уровень            | Отметка (оценка)                    | Кол-во первичных баллов** |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Низкий уровень     | Отметка «неудовлетворительно» («2») | 0-14 первичных баллов     |
| Базовый уровень    | отметка «удовлетворительно» («3»)   | 15-20 первичных баллов    |
|                    | отметка «хорошо» («4»)              | 21-25 первичных баллов    |
| Повышенный уровень | отметка «отлично» («5»)             | 26-30 первичных баллов    |

\*) при получении дробного результата он округляется до целых по правилам округления.

\*\*) каждый проект оценивается не менее чем двумя экспертами; количество средних баллов по каждому проекту равно среднему арифметическому сумм первичных баллов, выставленных экспертами.