

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Проверено

заместитель директора по УВР
_____/Громко И.А./
«29» «августа» 2024 г.

Утверждено:

Директор школы:
_____/Фенюк А. Н.
Приказ № 231-ОД от «30» «августа» 2024г.

АДАптированная рабочая программа
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
Класс **9**

Ф. И.О. учителя:

Босова Л. Н.

Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающим является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения - формировать коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.

Основными задачами по программе «Речь и альтернативная коммуникация» являются:

1. В разделе «Коммуникация»: - способствовать формированию у обучающихся интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, - знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
2. В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (экспрессивная и импрессивная речь): - активизация коммуникативных (невербальных и вербальных), альтернативных средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, - формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. В разделе «Чтение и письмо»: - развитие ручной и мелкой моторики, - обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, - способствовать формированию элементарных графомоторных умений, - развитие слухового внимания и слухового восприятия, - способствовать формированию интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Особенности учебной деятельности обучающегося

(составлены на основе психолого-педагогической характеристики ученика)

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных, витальных потребностей, руководствуется сиюминутными желаниями). Программный материал усваивает частично и с трудом, вследствие нарушений поведения, ограниченного фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем мире. Отрицательно воспринимает изучение новых элементов. Не воспроизводит звуки, не поёт, повторяет за учителем неохотно, любит слушать музыку через проигрыватель или компьютер. На проигрывателе любит менять пластинки. Песни любит слушать с видеорядом. Движения под музыку не выполняет, отрицает действия. Не всегда осознаёт и не всегда принимает учебную задачу. В зависимости от настроения, принимает изучаемый материал. Самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность не может. В процессе практического решения учебных задач идёт по пути наименьшего сопротивления- отказывается в случае затруднений, подменяет более лёгкой задачей, для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до полного отказа от работы и проявления агрессии. Общая характеристика внимания: неустойчивость, переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при изучении нового материала. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая.

Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти : наглядно-образная, ассоциативная, кратковременная .

Характер процесса запоминания : непродуктивный, доминирует мнестический процесс забывания.

Особенности мыслительной деятельности: наглядно-образный тип мышления.

Характеристика эмоциональной сферы: бедность проявления эмоций, частая раздражительность, наличие агрессивных расстройств, неуравновешенность, доминирующее настроение-частая раздражительность и возбудимость, противоречивость.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную работу по формированию у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью потребности в общении, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В данной программе используются такие средства альтернативной коммуникации как: жесты; графические изображения.

Работа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» осуществляется через коррекционно-развивающий комплекс, который включает два взаимосвязанных блока: диагностический, коррекционно-развивающий.

I. *Диагностический блок* направлен на обследование коммуникативных и речевых возможностей учащихся с умственной отсталостью и определение индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Кроме этого диагностический блок предполагает оценку эффективности коррекционных воздействий при повторном обследовании детей и направлен на проектирование возможных изменений в работе по формированию коммуникативных навыков (с использованием средств альтернативной коммуникации), в развитии и коррекции познавательных процессов и личности ребенка в целом, а также определение динамики этих изменений.

II. *Коррекционно-развивающий блок* направлен на формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью коммуникативных навыков с использованием альтернативных (невербальных) средств коммуникации, а так же развития импрессивной и экспрессивной речи средствами невербальной коммуникации.

Данный блок включает в себя два раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Основными требованиями к занятиям «Альтернативная коммуникация» являются: планирование в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач; рациональный отбор содержания, методов и приёмов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности ребёнка в процессе занятия; структурная чёткость и завершённость каждого занятия; использование разнообразной наглядности в соответствии с содержанием занятия и его задачами; эмоциональная насыщенность.

Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 9 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 ч. в учебный год).

Примерные планируемые результаты освоения программы «Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

- сформирована способность понимать и использовать доступные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- сформирована потребность в коммуникации (познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности);

- сформированы навыки коммуникации с учётом принятых нормам социального взаимодействия (вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации).

2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

3. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Возможные предметные результаты:

Понимать:

- смысл жестов, графических изображений;
- слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Уметь:

- сообщать собственное имя доступными средствами коммуникации;
- использовать средства альтернативной коммуникации;
- устанавливать контакт с людьми доступными средствами коммуникации;
- приветствовать собеседника доступными средствами коммуникации;
- поддерживать разговор доступными средствами коммуникации;
- завершать разговор и прощаться с собеседником доступными средствами коммуникации;
- выражать свои желания доступными средствами коммуникации;
- обращаться с просьбой о помощи используя доступные средства коммуникации;
- выражать согласие/несогласие используя доступные средства коммуникации;
- выражать удовольствие/неудовольствие используя доступные средства коммуникации;
- выражать благодарность доступными средствами коммуникации;

- отвечать на вопросы доступными средствами коммуникации;
- задавать вопросы доступными средствами коммуникации;
- «читать» и «писать»;
- составлять предложения с изученными пиктограммами;
- пользоваться коммуникативными папками;
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 9 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

- Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.
- Формирование учебного поведения:
- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотношения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотношения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;

- Принятие помощи учителя на групповом занятии.
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание курса «Речь и альтернативная коммуникация»

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя два раздела «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Коммуникация с использованием вербальных средств

Упражнения, игровые задания на установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия звуком. Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Упражнения, игровые задания на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Упражнения, игровые задания, использование алгоритмов, информационных карт на понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён сверстников, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Упражнения, игровые задания, использование алгоритмов, информационных карт понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессивная речь. Упражнения, игровые задания по называнию (употребление) отдельных звуков; звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа). Называние собственного имени.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Упражнения, игровые задания на сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фото). Сообщение имён (детей группы) посредством напечатанного слова (фото). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Чтение и письмо

Чтение художественных произведений, иллюстрации, картинки. Рисование, использование трафаретов различных линий, постановка точек, обводка трафаретов, штрихование простых предметов.

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	М. Ножкин «Россия». Выразительное чтение.	1	Слушает чтение учителя. Читает небольшие тексты с пройденными буквами. Отвечает на вопросы. Списывает предложения с письменных образцов. Определяет границы предложений. Интонирует предложения. Составляет схемы предложений. Считает количество слов. Списывает с образцов
2	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.		Списывает предложения с письменных образцов. Определяет границы предложений.
3	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Выразительное чтение	1	Слушает чтение учителя. Читает небольшие тексты с пройденными буквами. Отвечает на вопросы.
4	Выраженность в предложении законченной мысли.	1	Списывает предложения с письменных образцов. Определяет границы предложений.
5	По Соколову - Микитову «Золотая осень». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы
6	Интонационное оформление предложения.	1	Слушает учителя, составляет слова из букв. Сопоставляет слова и предметы. Составляет предложения. Рисует и раскрашивает картинки. Подписывает картинки. Читает подписанные слова. Делает зарисовки. Выбирает с учителем цвет краски.
7	К.Бальмонт «Осень». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	Читает предложение с выраженной интонацией. Отвечает на вопросы по тексту
8	Выделение предложений из текста.	1	Читает текст, выделяет предложения
9	По А.Баркову «Золотая осень у тихих	1	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы по содержанию

	дорог». Выразительное чтение		
10	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	1	Слушает учителя, определяет количество гласных звуков в словах
11	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Выразительное чтение	1	Выразительное чтение произведения
12	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1	Находит и выделяет гласные буквы в словах
13	Н.Н.Носов «Живая шляпа». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	Определяет количество согласных букв в словах
14	Определение количества гласных звуков в словах.	1	Находит гласные в словах, делит на слоги
15	Загадки. Выразительное чтение	1	Читает и отгадывает загадки
16	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1	Списывает предложения, находит согласные буквы в словах
17	М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Чтение рассказа, работа по содержанию.	1	Читает рассказ, отвечает на вопросы по содержанию
18	Определение количества согласных букв в словах.	1	Находит согласные буквы в словах
19	Н.Рубцов «Воробей». Выразительное чтение	1	Выразительное чтение
20	Слогообразующая роль гласных.	1	Находит гласные, определяет количество слогов
21	Русские народные заклички. Выразительное чтение	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
22	Деление слов на слоги.	1	Находит и подчёркивает сочетания ча-ща в словах
23	По Н.Коростелёву «Наша Галя». Работа над содержанием рассказа	1	Читает выразительно произведение
24	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1	Делит слова на слоги
25	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» Ответы на вопросы по содержанию рассказа	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
26	Сочетание ЖИ – ШИ.	1	Находит и подчёркивает сочетания жи-ши в словах
27	С.Махотин «Плохая привычка». Составление рассказа с опорой на свой опыт	1	Читает произведение, составляет рассказ
28	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в	1	Находит и подчёркивает сочетания жи-ши в словах

	предложениях, тексте.		
29	Русская народная потешка. Выучить наизусть	1	Читает русские народные потешки
30	Сочетание ЧА – ЩА.	1	Находит и подчёркивает сочетания ча-ща в словах
31	И.Бунин «Первый снег». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
32	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1	Находит и подчёркивает сочетания ча-ща в словах
33	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	1	Читает произведение
34	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Работа по содержанию рассказа	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
35	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	1	Находит и подчёркивает сочетания чу-щу в словах
36	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1	Находит и подчёркивает сочетания чу-щу в словах
37	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	1	Читает произведение
38	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	1	Находит в тексте слова, обозначающие предмет
39	Белорусская сказка «Глупый волк». Отработка осознанного чтения	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
40	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?».	1	Находит слова, обозначающие предмет
41	К. Чуковский «Телефон». Ответы на вопросы по содержанию сказки	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
42	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	1	Находит слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
43	Украинская сказка «Рукавичка». Выразительное чтение	1	Выразительное чтение сказки
44	Большая буква в именах людей.	1	Находит в тексте имена людей, подчёркивает
45	По Д. Биссету «Слон и Муравей». Работа по тексту.	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
46	Большая буква в кличках животных.	1	Находит в тексте клички животных, подчёркивает большую букву
47	По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Работа	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию

	по тексту.		
48	Название городов, деревень, улиц.	1	Пишет под диктовку Название городов, деревень, улиц.
49	Заклички о весне. Выразительное чтение	1	Выразительное чтение закличек о весне
50	Употребление имён собственных в предложениях.	1	Находит в предложениях имена собственные
51	И. Соколов – Микитов «Весна». Работа по содержанию	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
52	Знакомство с предлогами. Правила правописания предлогов.	1	Знакомится с предлогами, выделяет их в предложении
53	Е. Серова «Подснежник». Работа по содержанию стихотворения	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
54	Употребление предлогов в предложениях.	1	Списывает предложения, вставляет пропущенные предлоги
55	Г. Скребницкий «Грачи прилетели». Работа по содержанию	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
56	Упражнение на правописание предлогов.	1	Списывает предложения, подчёркивает предлоги
57	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». Выразительное чтение	1	Выразительное чтение произведения
58	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.	1	Списывает предложения, подчёркивает большую букву в начале предложения и точку в конце
59	По Д. Мамину-Сибярику «Серая шейка». Работа по содержанию	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
60	Знаки препинания на конце предложения.	1	Подчёркивает знаки препинания в конце предложения
61	По Д. Мамину-Сибярику «Серая шейка». Работа по содержанию	1	Читает произведение, отвечает на вопросы по содержанию
62	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Списывает предложения, отвечает на вопросы
63	Считалки.	1	Разучивание считалки
64	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1	Списывает текст, отвечает на вопросы по тексту
65	Н. Носов «Мишкина каша». Выразительное чтение	1	Выразительное чтение произведения
66	Н. Носов «Мишкина каша». Выразительное чтение	1	Выразительное чтение произведения
67	Связь слов в предложении. Составление	1	Составляет предложения из слов и записывает

	предложений.		
68	М. Дудин «Наши песни спеты на войне». Выразительное чтение	1	Выразительное чтение произведения
	Итого	68ч	

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» **демонстрационный материал** предмета включает:

- разрезная азбука;
- касса букв;
- касса слогов демонстрационная;
- демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- предметы (мяч, игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, насекомые, домашние животные, дикие животные, учебные принадлежности и т.д.);
- индивидуальный раздаточный материал;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи; презентации;
- наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор), игрушечная ванная комната (набор), посуда, набор кукольной одежды (пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье);
- конструктор (деревянный и пластмассовый);
- геометрические фигуры;
- разноцветные палочки;
- деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика (разных размеров), пазлы;
- развивающие мультфильмы; развивающие программы («Мир вокруг нас», «Учимся говорить», «Веселые игры для развития речи», «Форма и цвет»), коммуникативные папки.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» используется следующая **учебно-методическая литература**:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2015

Для реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» необходимы следующие **материально-технические средства**: интерактивная доска, документ-камера, принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека

