

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Комсомольской муниципальной района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного направления
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Проверено.

Заместитель директора по УВР
_____/Громко И.А./
«29» «августа» 2024 г.

Утверждаю:

Директор школы:
_____/Фенюк А.Н./
Приказ № 231- ОД от «30» «августа» 2024

**АДАптированная рабочая программа
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Окружающий социальный мир»
Класс 9**

Ф. И.О. учителя:

Босова Л. Н.

Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья

Адаптированная рабочая программа основного общего образования (АООП ООО) по предмету « Окружающий социальный мир» для 9 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллекта) (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Общая характеристика предмета.

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность).
- 2) Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- 3) Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения

Особенности учебной деятельности обучающегося (составлены на основе психолого-педагогической характеристики ученика)

Программный материал усваивает частично. Собственная речь у мальчика отсутствует. Он хорошо понимает взрослую речь, выполняет инструкции учителя, стихотворения наизусть не запоминает, не умеет пересказывать тексты, не может составлять предложение по картинке, по русскому языку: копирует печатный текст, под диктовку пишет только буквы и слоги, по математике считает по линейке, задачи решать не умеет, самостоятельно работать тоже не умеет. Программный материал усваивает с трудом вследствие нарушений поведения, ограниченного фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем мире. Отрицательно воспринимает изучение новых элементов физических упражнений. Наблюдается чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность. Не всегда осознаёт и не всегда принимает учебную задачу: ловить, стоять, попрыгать. В зависимости от настроения, принимает изучаемый материал. Самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность не может. В процессе практического решения учебных задач идёт по пути наименьшего сопротивления - отказывается в случае затруднений, подменяет более лёгкой задачей, для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до полного отказа от работы и проявления агрессии. Двигательные навыки развиты хорошо, но все учебные задачи переводит в игру. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая. Начатое дело до конца не доводит, переходит на выполнение другого задания, более лёгкого для него, которое уже умеет делать, трудности раздражают его, требуется постоянная помощь, для изучения нового материала требуется многократная обучающая помощь.

Место предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 9 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 урока в учебный год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные:

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения;
- умение ориентироваться в собственных частях тела и лица;
- представление о составе семьи, обязанности членов семьи;
- представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними;
- умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора;
- умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено в следующих разделах:

«Школа». Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

«Квартира, дом, двор». Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

«Предметы быта». Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для

приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление интерьера (картина, шторы).

«Продукты питания». Напитки (вода, чай, сок). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, сосиски). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, рыба. Мучные и кондитерские изделия, готовые к употреблению (хлеб, торт, конфета).

«Предметы и материалы, изготовленные человеком». Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье).

«Город». Распознавание города, улиц. Назначение зданий: больница, магазин, школа, цирк. Разнообразие профессий (врач, строитель, учитель). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

«Транспорт». Наземный транспорт, его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

«Традиции, обычаи». Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, День Знаний).

Раздел «Страна». Узнавание страны, в которой мы живём.

Содержание программы

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | ГОД |
|---|------------|------------|------------|------------|-----|
| Школа | 1 | - | - | - | 1 |
| Квартира, дом, двор | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Предметы быта | 3 | 2 | 2 | - | 7 |
| Продукты питания | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | - | 2 | 2 | - | 4 |
| Город | - | - | - | 1 | 1 |
| Транспорт | - | - | 3 | 1 | 4 |
| Традиции, обычаи | - | - | - | 2 | 2 |
| Страна | - | - | - | 2 | 2 |
| Итого | 9 | 8 | 9 | 8 | 34 |

Тематическое планирование

| № | Основное содержание по темам | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|----|--------------------------------------|--------------|--|
| 1. | Моя школа. Школьные принадлежности. | 2 | Знать названия и назначения помещений школы. Знать профессий людей, работающих в школе. Узнавать школьные принадлежности |
| 2. | Дом. Правила безопасности в доме | 1 | Различать типов домов (одноэтажный - многоэтажный), каменный - деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Изучить Т.Б. |
| 3. | Электробытовые приборы | 2 | Узнавать электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знать назначения электроприборов, правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. |
| 4. | Предметы мебели | 1 | Узнавание (различение) предметов мебели(стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). |
| 5. | Молочные продукты | 1 | Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду. |
| 6. | Правила хранения молочных продуктов | 1 | Знание правил хранения молочных продуктов. |
| 7. | Блюда из молока и молочных продуктов | 1 | Рассмотреть блюда, которые готовят из молочных продуктов |
| 8. | Домашний адрес | 2 | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). |
| 9. | Посуда | 1 | Изучение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 10. | Кухонный инвентарь | 1 | Изучение предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. |
| 11. | Мясо и мясные полуфабрикаты | 3 | Изучение мясных продуктов требующих обработки (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство с понятием полуфабрикат знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. |
| 12. | Дерево, его свойства Предметы из дерева | 1 | Изучение свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Знакомство с предметами ,изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). |
| 13. | Инструменты для работы с деревом | 1 | Изучение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). |
| 14. | Предметы интерьера | 1 | Узнавание (различении) предметов интерьера(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). |
| 15. | Рыба и рыбные продукты | 2 | Знакомство с рыбными продуктами,; готовыми к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующими обработки мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. |
| 16. | Обработка и хранение рыбы | 1 | Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Изучение правил хранения рыбных продуктов. |
| 17. | Свойства стекла. Предметы из стекла | 2 | Изучение свойств стекла (прозрачность, хрупкость). |
| 18. | Правила безопасности при обращении со стеклянными вещами. | 1 | Знакомство с правилами безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла |
| 19. | Наземный транспорт: рельсовый, безрельсовый | 1 | Повторение наземного транспорта, передвигающегося по рельсам и по земле: назначение, особенность работы. |
| 20. | Транспорт воздушный | 1 | Изучение воздушного транспорт: виды, особенности, назначение. |
| 21. | Водные виды транспорта | 1 | Изучение водного транспорт: виды, особенности, назначение. |
| 22. | Мука и мучные изделия | 2 | Повторение знаний о мучных изделиях, хлебе, кондитерских изделиях |

| | | | |
|-------------|----------------------------------|----|---|
| 23. | Бобовые и зерновые | 1 | Изучение понятия бобовые и зерновые культуры. Знакомство с блюдами из них. Изучение полезных свойств для организма. |
| 24. | Барнаул – моя малая родина. | 1 | Систематизация знаний о Барнауле. |
| 25. | Традиционные праздники | 1 | Знание традиций и атрибутов традиционных праздников . |
| 26. | День Победы | 1 | Знание традиций и атрибутов праздника День Победы. |
| 27. | Государственная символика России | 1 | Изучение названия государства, в котором мы живем. Изучение государственной символики герб, |
| Всего часов | | 34 | |

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения;
- аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, демонстрирующие социальную жизнь людей;
- рабочие тетради с объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Информационно – методическое обеспечение предмета.

Перечень учебно-методической литературы:

- 1) Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- 2) Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. —(Коррекционная педагогика).

