

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей гуманитарного направления  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

**Проверено**

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Громко И.А./  
«29» «августа» 2024 г.

**Утверждено:**

Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Фенюк А. Н.  
Приказ № 231-ОД «30» «августа» 2024г.

**АДАптированная рабочая программа  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по предмету «Окружающий природный мир»  
Класс 9**

Ф. И.О. учителя:

Босова Л. Н.

### **Пояснительная записка**

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования (АООП ООО) по предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 2-СИПР) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой

### **Общая характеристика предмета «Окружающий природный мир»**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»

.В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **Особенности учебной деятельности обучающегося**

**(составлены на основе психолого-педагогической характеристики ученика)**

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных, витальных потребностей, руководствуется сиюминутными желаниями). Программный материал усваивает частично и с трудом, вследствие нарушений поведения, ограниченного фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем мире. Отрицательно воспринимает изучение новых элементов. Не воспроизводит звуки, не поёт, повторяет за учителем неохотно, любит слушать музыку через проигрыватель или компьютер. На проигрывателе любит менять пластинки. Песни любит слушать с видеорядом. Движения под музыку не выполняет, отрицает действия. Не всегда осознаёт и не всегда принимает учебную задачу. В зависимости от настроения, принимает изучаемый материал. Самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность не может. В процессе практического решения учебных задач идёт по пути наименьшего сопротивления- отказывается в случае затруднений, подменяет более лёгкой задачей, для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до полного отказа от работы и проявления агрессии. Общая характеристика внимания: неустойчивость, переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при изучении нового материала. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая.

Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти : наглядно-образная, ассоциативная, кратковременная .

Характер процесса запоминания : непродуктивный, доминирует мнестический процесс забывания.

Особенности мыслительной деятельности: наглядно-образный тип мышления.

Характеристика эмоциональной сферы: бедность проявления эмоций, частая раздражительность, наличие агрессивных расстройств, неуравновешенность, доминирующее настроение-частая раздражительность и возбудимость, противоречивость.

### **Место предмета в учебном плане.**

#### **Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 9 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 урока в учебный год).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета** **«Окружающий природный мир»**

## Планируемые результаты усвоения курса:

### *Личностные:*

- интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- проявление интереса к природным объектам;
- узнавание природного объекта, показывание.

### *Предметные:*

- осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание;
- указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних);
- производить практические действия с различными природными материалами;

узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних живот

## Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено в следующих разделах:

**«Растительный мир».** Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, ива) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.

**«Животный мир».** Знакомство с домашними животными (корова, свинья, кошка, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки). Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, гусенок). Знакомство с птицами, живущими в природе (голубь, дятел). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека.

**«Временные представления».** Части суток (утро, день, вечер, ночь). Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

**«Объекты природы».** Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Воздух и вода. Значение воздуха и воды для жизни человека и животных.

*Содержание программы*

	1 Четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ГОД
<i><b>Животный мир</b></i>	4	4	4	3	15
<i><b>Растительный мир</b></i>	2	2	4	2	10
<i><b>Временные представления</b></i>	1	2	-	1	4
<i><b>Объекты природы</b></i>	2	-	1	1	3
<i><b>ИТОГО</b></i>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование «Окружающий природный мир»**

<b>№</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
1.	Закрепление знаний о деревьях, кустарниках, травах	2	Закрепление знаний о дереве, кустарнике, траве. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение.
2.	Домашние питомцы – кошка, собака	1	Знакомство с домашними питомцами - кошка, собака, питание, значение домашних животных в жизни человека.
3.	Домашние животные в жизни человека	1	Знакомство с домашними животными (корова, свинья, и т.д.), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека.
4.	Уход за домашними животными	1	Уход за домашними животными.
5.	Детеныши домашних животных	1	Знакомство с детенышами домашних животных (теленок, поросенок, котенок, щенок).
6.	Части суток. Времена года	1	Знать название частей суток(утро, день, вечер, ночь). Понимать различие названий времен года (весна, лето, осень, зима). Понимать различие.
7.	Солнце.	1	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
8.	Плодовые деревья Плодовые деревья в жизни человека	2	Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), польза для человека, уход.
9.	Многообразие диких животных	2	Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь), их питание, способы передвижения
10.	Хищники: Лиса, Волк, Медведь, Рысь	2	Изучить понятие – хищники. Рассмотреть многообразие хищников и их питание, обитание, образ жизни.
11.	Изменения в природе, происходящие в течение года.	2	Изучить изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.
12.	Овощи	2	Многообразие овощей. Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху).
13.	Значение овощей в жизни человека	1	Изучить значение овощей в жизни человека

14.	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	Разобраться какая часть овоща является съедобной, а какая – нет.
15.	Дикие птицы.	2	Знакомство с птицами, их строением, питанием.
16.	Домашние птицы их значение в жизни человека	1	Знакомство с домашними птицами (курица (петух), гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека.
17.	Детеныши домашних птиц	1	Детеныши домашних птиц (цыпленок, гусенок).
18.	Космос	2	Изучить процессы, происходящие в космосе, влияние этих процессов на жизнь человека
19.	Экзотические плодовые деревья. Их значение для жителей разных стран	2	Презентация про экзотические плодовые деревья
20.	Знакомство с рыбами.	1	Знакомство с рыбами, их строением, питанием
21.	Рыбы, опасные для человека	1	Рыбы, опасные для человека
22.	Значение рыб в жизни человека.	1	Значение рыб в жизни человека.
23.	Особенности явлений природы в зависимости от сезона.	2	Соотнесение явлений природы с временем года.
24.	Итоговый урок.	1	Проверка уровня усвоения пройденного материала
Всего часов		34	

**Материально-техническое обеспечение**  
**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, комнатные растения, образцы природного материала;
- наглядный изобразительный материал (видео, фото, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображением действий, операций по уходу за растениями, животными;

- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

#### **Перечень учебно-методической литературы**

- 1) «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- 2) Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.