

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский  
Самарской области**

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей гуманитарного направления  
Протокол № от «28» августа 2024г.

**Проверено.**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Громко И.А./  
« 29» «августа» 2024г.

**Утверждаю:**

Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Фенюк А.Н./  
Приказ №231-ОД от «30» «августа» 2024г

**АДАптированная рабочая программа  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому  
по предмету «Математические представления»  
Класс 9**

Ф. И.О. учителя: Никифорова Е.А.

## Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования (АООП ООО) по предмету «Математические представления» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 2-СИПР) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г.

### Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель:** Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона,

календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Особенности учебной деятельности обучающегося**

#### **(составлены на основе психолого-педагогической характеристики ученика)**

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных, витальных потребностей, руководствуется сиюминутными желаниями). Программный материал усваивает частично и с трудом, вследствие нарушений поведения, ограниченного фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем мире. Отрицательно воспринимает изучение новых элементов. Не воспроизводит звуки, не поёт, повторяет за учителем неохотно, любит слушать музыку через проигрыватель или компьютер. На проигрывателе любит менять пластинки. Песни любит слушать с видеорядом. Движения под музыку не выполняет, отрицает действия. Не всегда осознаёт и не всегда принимает учебную задачу. В зависимости от настроения, принимает изучаемый материал. Самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность не может. В процессе практического решения учебных задач идёт по пути наименьшего сопротивления - отказывается в случае затруднений, подменяет более лёгкой задачей, для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до полного отказа от работы и проявления агрессии. Общая характеристика внимания: неустойчивость, переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при изучении нового материала. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая.

Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти : наглядно-образная, ассоциативная, кратковременная .

Характер процесса запоминания : непродуктивный, доминирует мнестический процесс забывания.

Особенности мыслительной деятельности: наглядно-образный тип мышления.

Характеристика эмоциональной сферы: бедность проявления эмоций, частая раздражительность, наличие агрессивных расстройств, неуравновешенность, доминирующее настроение-частая раздражительность и возбудимость, противоречивость.

#### **Формы контроля, используемые учителем:**

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение «Математического представления» в 9 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков за учебный год).

## Планируемые результаты освоения предмета «Математические представления»

*1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### Содержание программы.

#### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, спересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись

арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний,

крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Тематическое планирование предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
1-2	<b>Количественные представления:</b> Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Получит возможность записывать задачи в виде арифметического примера
3-4	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	2	Получит возможность решать задачи на уменьшение.
5-6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2	Получит возможность выполнять арифметические действия на калькуляторе.
7-8	Различение денежных знаков (монет, купюр).	2	Получит возможность научиться различать денежные знаки.
9-10	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Научится преобразовывать множества
11-12	Узнавание достоинства монет (купюр).	2	Научится узнавать достоинства монет
13-14	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2	Научится решать простые примеры с числами, выраженными единицами измерения стоимости
15-16	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	2	Получит возможность научиться узнавать цифры.

17-18	Размен денег.	2	Получит возможность научиться размену денег
19-20	Знание отрезка числового ряда 1 – 5 (1 – 10, 1 – 20, 0 – 20).	2	Получит возможность узнать об отрезке числового ряда.
21-22	Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду.	2	Получит возможность определять место числа, в числовом ряду..
23-24	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2	Получит возможность научиться счёту в прямой и обратной последовательности
25-26	Состав числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых.	2	Получит возможность узнать состав числа из двух слагаемых.
27-28	Состав числа 2 (3, 4, ..., 20) из двух слагаемых.	2	Получит возможность узнать состав числа из двух слагаемых.
29-30	Состав числа 2 (3, 4, ..., 20) из слагаемых.	2	Получит возможность узнать состав числа из двух слагаемых.
31-32	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (20).	2	Получит возможность складывать и вычитать предметные множества в пределах 5(20)
33-34	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20).	2	Получит возможность выполнить арифметические примеры на увеличение и уменьшение..
35-36	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20).	2	Научится решать задачи на увеличение на одну(несколько) единиц в пределах5(20).
37-38	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Научится записывать решение задач в виде арифметического примера.
39-40	Обобщение тем раздела	2	Обобщение раздела
41-42	Обобщение тем раздела	2	Обобщение тем раздела.
43-44	<b>Представления о величине:</b> Различение предметов по толщине.	2	Получит возможность различать однородные, разнородные по одному признаку предметов по толщине.
45-46	Сравнение предметов по толщине.	2	Получит возможность сравнивать предметы по толщине.
47-48	Различение предметов по глубине.	2	Получит возможность различить предметы по глубине.
49-50	Сравнение предметов по глубине.	2	Научится сравнению предметов по глубине

51-52	Измерение с помощью мерки.	2	Получит возможность измерять предметы с помощью мерки.
53-54	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	2	Получит возможность изучить шкалы, деления линейки
55-56	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2	Получит возможность измерять длину отрезков, высоту.
57-58	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	2	Получит возможность различать и сравнивать предметы по высоте.
59-60	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.	2	Научится различать и сравнивать предметы по весу.
61-62	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	2	Научится узнавать весы и их назначение.
63-64	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2	Научится измерению веса..
65-66	<b>Представление о форме:</b> Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2	Научится узнавать и различать геометрические фигуры..
67-68	<b>Временные представления:</b> Узнавание (различение) месяцев.	2	Получит возможность различать и называть месяцы.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б.Баряевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. изд. Владос 2019 г.
3. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта .изд. Владос 2018 г.
- 4.Коробейников И.А. Дети с интеллектуальными нарушениями. изд. Просвещение 2018 г.