

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей гуманитарного направления  
Протокол № от «28» августа 2024г.

**Проверено.**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Громко И.А./  
«29» «августа» 2024г.

**Утверждаю:**

Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Фенюк А.Н./  
Приказ №231-ОД от «30» «августа» 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Коррекционные логопедические занятия»  
9 класс  
вариант 9.2 - СИПР  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

пос. Комсомольский  
2024

## Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционные логопедические занятия» для учащегося 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2) составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием дополнительных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства вербальной и невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса – накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений письма и чтения.

## Содержание учебного курса

В рамках курса выделяются четыре основных направления работы.

*Диагностическая работа* - обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с УО особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки коррекционной программы для детей с УО, методов и приемов обучения, специального дидактического материала.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с УО.

*Консультативная работа* предусматривает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с УО, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с УО, отбора и адаптации содержания предметных программ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с УО.

*Информационно-просветительская работа* включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с УО.

Содержание

*Развитие психологической базы речи и общих речевых навыков*

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до четырех ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (с опорой на зрительное восприятие и без).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

*Развитие импрессивной речи*

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи.

уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

#### *Развитие экспрессивной речи*

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет, величину и ее параметры, вкус;
- личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три). Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

*Формирование грамматических стереотипов* словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

*Формирование синтаксической структуры предложения.* Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.

#### *Формирование связной речи.*

Развитие навыков составления описательных рассказов (по демонстрации действий, серии сюжетных картин, по сюжетным картинам, по игрушкам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, с опорой визуальный план текста.

*Коррекция нарушений фонетической стороны речи.* Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции (или приближенной к правильной) отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

*Развитие простых форм фонематического анализа* (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

*Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов*, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый); четырехсловных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

*Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата.*

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

*Развитие языкового анализа и синтеза*, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Работа с печатными буквами и специальными символами соответствующих звуков А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

*Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.*

Составление, печатание и чтение.

### **Описание места курса в учебном плане.**

«Коррекционные логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Коррекционные логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 34 занятий (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю в форме индивидуальных занятий.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные результаты:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Обогащение лексики за счет появления в речи прилагательных, наречий, числительных, местоимений и других частей речи;
- Употребление грамматических форм слова (продуктивные словообразовательные модели);
- Построение простых распространенных предложений.
- Составление небольших простых рассказов в рамках знакомой темы по серии сюжетных, по сюжетной картине, по образцу;
- Осуществление простых форм фонематического анализа и синтеза;
- Увеличение предпосылок осмысленному чтению и письму.
- 

#### Система оценки достижения планируемых результатов

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения

обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного, письменных работ, учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является

учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий - 100 - 80%;
- выше среднего - 79,9 - 65%;
- средний - 64,9 - 45%;
- низкий - 44,9% и ниже.

По итогам обследования заполняется речевая карта (Приложение 1).

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р	
<b>Диагностический вводный</b>					
1	Обследование устной речи	1	1		
2	Обследование письменной речи	1	1		
<b>Коррекционный</b>					
3	Осень. Приметы осени. Обогащение словарного запаса	1			
4	Осень. Труд людей осенью. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию	1			
5	Огород. Согласование существительных с глаголами муж. и жен. рода в пр. времени	1			
6	Огород. Составление двух, и трехсловных предложений. Словоизменение	1			
7	Сад. Винительный падеж существительных в единственном числе	1			
8	Сад. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию	1			
9	Деревья. Согласование числительных один, одна, одно с существительными	1			
10	Деревья. Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию	1			

11	Перелётные птицы. Практическое овладение предлогами «на», «с», «под»	1			
12	Перелётные птицы. Составление рассказа по демонстрируемому действию	1			
13	Домашние животные. Словообразование	1			
14	Домашние животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1			
15	Дикие животные. Практическое овладение предлогами «в», «из»	1			
16	Дикие животные. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1			
17	Одежда. Дателный падеж существительных в единственном числе и во множественном числе	1			
18	Одежда и обувь. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1			
19	Зима. Зимние забавы. Притяжательные местоимения: мой, моя, моё, мои	1			
20	Зима. Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1			
21	Зимующие птицы. Приставочные глаголы	1			
22	Зимующие птицы. Предлоги: на, с, под	1			
23	«Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе	1			
24	«Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала	1			
25	«Мебель». Практическое овладение предлогами «под», «из-под»	1			
26	«Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
27	«Инструменты». Практическое овладение предлогами «за», «из-за»	1			
28	«Инструменты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
29	«Профессии». Словообразование	1			
30	«Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			

31	«Электроприборы». Словообразование	1			
32	«Электроприборы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
<i>Диагностический итоговый</i>					
33	Обследование устной речи	1	1		
34	Обследование письменной речи	1	1		

Система разработана с учетом основных принципов диагностики. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также письменной речи: списывания, самостоятельного письма. Так как высшие психические процессы и речь взаимосвязаны, обследованию подлежат зрительно-моторные координации и пространственно-временные представления. За основу методики взяты речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А.

Обследование речи можно проводить с использованием речевой карты. На основании результатов индивидуального обследования можно подсчитать средний показатель по каждой серии на группу. Предложенное обследование можно проводить и как полную экспресс- диагностику всех компонентов речи школьника. Отличительными чертами такой экспресс-диагностики являются:

- полнота обследования;
- соотнесение лексического материала с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста;
- доступность и простота применения;
- возможность многократного применения методики.

Экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития школьников. Результаты экспресс-диагностики также заносятся в речевую карту.

Предложенная автором система обследования устной и письменной речи детей состоит из шести серий.

**Серия 1. Исследование звукопроизношения** — содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.

**Серия 2. Исследование фонематического слуха** — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

**Серия 3. Исследование слоговой структуры** — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

**Серия 4. Исследование словаря** — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

**Серия 5. Исследование грамматического строя речи** — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

**Серия 6. Исследование связной речи** — содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

## 1. Речевые пробы и система их оценки

### Серия 1. Исследование звукопроизношения

*Максимально — 100 баллов*

Звукопроизношение <i>Max = 50</i>		Дифференциация звуков <i>Max = 50</i>	
Задание 1		Задание 2	
<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>

*Исследование состояния звукопроизношения. Максимально — 50 баллов*

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

Собака ест мясо. Звук [с].

Далее: начало года — Н, конец года — К.

Сима и Сеня весело смеялись. Звук [сь].

У Зои заболели зубы. Звук [з].

У Зины зимой зябнет нос. Звук [зь].

Курица с цыплятами около колодца. Звук [ц].

У Маши новая шуба и шапка. Звук [ш].

Жук жужжит. Звук [ж].

Щеткой чищу я щенка. Звук [ц].

Девочки и мальчики скачут как мячики. Звук [ч].

Лампа упала со стола. Звук [л].

Лида и Лена гуляли на улице. Звук [ль].

У Раи на руке рана. Звук [р].

Рита с Риммой варят рис. Звук [рь].

Яша ел сладкие яблоки. Ежик у елки наколот гриб на иголки. Юра играет в хоккей клюшкой. Звук [й].

- Катя кладет кубики в коробку. Звук [к].
- Гена играет на гармонии. Звук [г].
- Тихон покупает духи для мамы. Звук [х].
- Дина будет доктором. Звуки [д-дь].
- Кот с пушистым хвостиком тянет бантик. Звуки [т—ть].

*Нарушения других звуков (если имеются).*

Оценка результатов:

2,5 балла правильное воспроизведение пробы.

2 балла нестойкое употребление звука.

1,5 балла неправильное воспроизведение предложения при сохранном изолированном звуке.

2 баллов неверное воспроизведение пробы.

2. *Исследование навыка дифференциации звуков во фразе. Максимально 50 баллов*

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

- У Саши шесть стеклышек. Звуки [с-ш].
- У Зои желтый зонт. Звуки [з-ж].
- У кошки лежат ложки в лукошке. Звуки [ш-ж].
- Соня отдала Зое зайку и сачок. Звуки [с-з].
- У Сонечки семечки. Звуки [сь-ч].
- Надо чинить выключатель. Звуки [ть-ч].
- Часовщик чинит часы. Звуки [ч—щ].
- Чайка отличается от цапли. Звуки [ч-ц].
- Чебурашка пьет из чашки. Звуки [ч-ш].
- Лисица сцапала курицу. Звуки [с-ц].
- У щуки усищи. Звуки [щ-сь].
- Клава рвала спелые груши. Звуки [л-р].
- Дети гостили в деревне. Там собака Линда сторожила дом. Звуки [д-т, дь-ть].
- Катя на кухне. Звуки [к-х].
- В столовой в буфете фарфоровая ваза. Звуки [в-ф].
- У Кати Гагариной короткие косы. Звуки [к-г].
- Тиме в окошко светит солнце. Звуки [ч-ть].
- У Миши Щукина хорошие товарищи. Звуки [ш-щ].
- Борин папа купил машину Победу. Звуки [б-п].
- Нарушения других звуков.*

Оценка результатов:

2,5 балл правильное воспроизведение пробы.

0 баллов неверное воспроизведение пробы.

Максимально — 100 баллов

*Серия 2. Исследование фонематического слуха*



- кошка                       капуста

Оценка результатов:

4 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2 балла выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

### Серия 3. Исследование слоговой структуры

Максимально — 100 баллов

Название картинок <i>Max = 25</i>		Воспроизведение слов <i>Max = 35</i>		Воспроизведение предложений <i>Max = 20</i>		Анализ <i>Max = 20</i>	
Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4	
<i>H</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>K</i>

#### 1. Исследование возможности называния картинок. Максимально — 25 баллов

Инструкция: Назови картинки.

- дерево                                       аквариум                                       милиционер

- мотоциклист                                       скатерть

Оценка результатов:

5 баллов правильное и точное выполнение каждой пробы.

2,5 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

#### 2. Исследование возможности воспроизведения слов. Максимально — 35 баллов

Инструкция: Повтори за мной слова.

- строительство                                       серпантин

- часовщик                                       репетиция

- сквозняк                                       дерево

- аквариум                                       милиционер

- мотоциклист                                       скатерть

Оценка результатов:

3,5 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

#### 3. Исследование возможности воспроизведения предложений. Максимально — 20 баллов

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения.

- Мама рассказывает сыну сказку на ночь.

- Ежик спит под ворохом листьев.

- В аквариуме плавают рыбки.

- Мальчик поставил велосипед под деревом.

Оценка результатов:

5 баллов правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2,5 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

#### 4. Исследование навыка слогового анализа. Максимально — 20 баллов

Инструкция 1: Подели слова на слоги.

- кит                                       вишня  
 виноград                                       смородина

Инструкция 2: Подбери слова, состоящие из 1-го слога.

Инструкция 3: Подбери слова, состоящие из 2-х слогов.

Инструкция 4: Подбери слова, состоящие из 3-х слогов.

Оценка результатов:

- 5 баллов правильное и точное выполнение каждой пробы.  
 2,5 балла выполнение пробы с помощью логопеда.  
 0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**Серия 4. Исследование состояния словаря**  
 Максимально — 100 баллов

Предметы <i>Max = 40</i>								Действия <i>Max = 20</i>		Признаки <i>Max = 20</i>	
Задание 1								Задание 2		Задание 3	
А		Б		В		Г					
<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>
Антонимы <i>Max = 10</i>								Синонимы <i>Max = 10</i>		Пересказ <i>Max = 50</i>	
Задание 4								Задание 5		Задание 6	
<i>Н</i>				<i>К</i>				<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>

**1. Исследование состояния номинативного словаря. Максимально — 50 баллов**

**А. Предмет и его части**

Инструкция: Назови предмет и части, из которых он состоит.

- чайник                                       кукла                                       машина  
 стул     сапог

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

1,5 балла выполнение пробы с ошибками.

1 балл название предмета и его частей присутствует лишь в импрессивной речи ребенка.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**Б. Объяснение лексического значения слов**

Инструкция: Объясни, что это?

- огород     подоконник  
 клумба     поезд

Оценка результатов:

2,5 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**В. Обобщающие понятия**

Инструкция 1: послушай и назови одним словом.

- яблоко, груша, банан                                       олень, волк, барсук  
 береза, дуб, осина     ручка, ластик, тетрадь

самолет, такси, автобус

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Инструкция 2: Назови предметы, относящиеся к:

мебели  инструментам  насекомым

обуви  грибам

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам

Инструкция: Про что могу сказать?

увлекательное  хорошее

морозный  звонкая

холодное

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**2. Исследование предикативного словаря. Максимально — 20 баллов**

Инструкция 1: Скажи, кто как голос подает?

утка  петух  гусь

лошадь  ворона

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Инструкция 2: Скажи, кто как передвигается?

лошадь  ворона  рыба

человек  черепаха

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**3. Исследование словаря признаков. Максимально — 10 баллов**

ИНСТРУКЦИЯ: Подбери к словам-предметам слова-признаки (по 5-бслов).

осень (какая?)  друзья (какие?)

вечер (какой?)  ведро (какое?)

Оценка результатов:

2,5 балла подбор не менее пяти слов-признаков.

1,5 балла подбор не менее трех слов-признаков.

0,5 балла подбор одного-двух слов-признаков.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**4. Исследование словаря антонимов. Максимально — 10 баллов**

Инструкция: Скажи наоборот.

день, весна, мороз

большой, низкий, широкий

- сесть, говорить, ссориться  
 0 расстегивать, входить, наливать

- темно, далеко, быстро

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение каждой из проб.

1 балл самостоятельное выполнение пробы с одной-двумя ошибками.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**5. Исследование словаря синонимов. Максимально — 10 баллов**

Инструкция: Как сказать по-другому?

- летчик                       шофер  
 врач                             печальный

Оценка результатов:

2,5 балла правильное и точное выполнение каждой из проб.

1,5 балла самостоятельное выполнение пробы с 1—2 ошибками.

1 балл выполнение с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**Серия 5. Исследование грамматического строя речи**

*Максимально — 100 баллов*

Словообразование. <i>Max = 50</i>									
Задание 1									
А		Б		В		Г		Д	
<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>
Словоизменение. <i>Max = 30</i>					Согласование. <i>Max = 20</i>				
Задание 2					Задание 3				
А		Б		В		А		Б	
<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>

**1. Исследование навыков словообразования. Максимально — 50 баллов**

**А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов**

Инструкция: Назови ласково.

- книга                       воробей                       стул  
 ковер                       ведро                           хлеб  
 гриб                         топор                          белка  
 скамейка

Оценка результатов:

1 балл правильное и точное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**Б. Образование названий детенышей**

- у лисы                       у козы                         у утки  
 у собаки                     у свиньи

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.  
1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.  
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.  
В. Образование глаголов префиксальным способом

Инструкция: Рассмотрите картинки и назовите действия мальчика (Г.А. Каше, серия VI, 109-112) <sup>1</sup>.

- наливает                       переливает                       выливает  
 подошел                       вышел

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.  
1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.  
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.  
Г. Образование относительных прилагательных

- скамейка из дерева                       тетрадь из бумаги  
 сумка из кожи                       шуба из меха  
 сок из моркови

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.  
1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.  
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Д. Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: У собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье), а у лисы — ...

- у лошади                       у медведя                       у льва  
 у тигра                       у овцы

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.  
1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.  
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**2. Исследование навыков словоизменения. Максимально — 50 баллов**

А. Образование формы множественного числа имен существительных Инструкция: Один — дом, а если их много, то это — дома.

- ухо                       утенок                       стул  
 ведро                       книга

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.  
1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.  
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Б. Образование предложно-падежных форм

Инструкция: ответьте на вопросы по картинкам.

- Куда идут девочки? (В магазин.) Где лежит лекарство? (На полке.)  
 Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство?  
 Где висит пальто? (На вешалке.) Где стоит торт? (На столе.)  
 Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт?  
 Куда прячутся ребята? (За дерево.) Где сидит ученик? (За партой.)  
 Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?  
 Где сидит ежик? (В кустах.) Где находится крючок? (В воде.)

- Откуда вылезет ежик? Откуда вынем крючок?
- Где летает змей? (В небе.) Где сидит кот? (На крыше.)
- Где находится волк? (Слева от дерева.) Где сидит заяц? (Около забора.)

Оценка результатов:

1 балл правильное и точное выполнение пробы.  
 1 балл выполнение пробы с одной ошибкой.  
 0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

В. Образование падежных форм имен существительных Инструкция: Ответь на вопросы.

- Кого ты видел в зоопарке?
- Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?
- К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?
- Чем ты смотришь? Чем слушаешь? За чем мы ходим в лес?
- На чем катаются дети?

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.  
 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.  
 0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Г. Согласование прилагательных с существительными Инструкция: Договори слово.

- портрет краси...                       стаканчик бумаж...
- улыбка приветли...                       дни тепл...
- окно гряз...

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.  
 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.  
 0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Д. Согласование существительных с числительными

Инструкция: Посчитай по два и по пять. *Образец:* два дома, пять домов.

- дом                       окно                       ведро
- дерево                       кукла

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.  
 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.  
 0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**Серия 6. Исследование связной речи**

*Максимально — 100 баллов*

Рассказ. <i>Max = 50</i>		Пересказ. <i>Max = 50</i>	
Задание 1		Задание 2	
<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>

**1.** Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик и заяц» (4 картинки) или по другой серии из 3-4 картин. Максимально — 50 баллов

Инструкция: Посмотри на эти картинки, расставь их по порядку и составь рассказ.

Оценка проводится по трем критериям:

А. Критерий смысловой целостности:

20 баллов рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.

15 баллов допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.

5 баллов выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен.

0 баллов отсутствие описания ситуации.

**Б. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:**

20 баллов рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

15 баллов рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления.

5 баллов наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов рассказ не оформлен.

**В. Критерий самостоятельности выполнения задания:**

10 баллов самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.

5 баллов картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.

2,5 балла раскладывание картинок с помощью логопеда и составление рассказа по наводящим вопросам.

0 баллов задание невозможно даже при наличии помощи.

## **2. Пересказ прослушанного рассказа. Максимально — 50 баллов**

**Инструкция:** Сейчас я прочитаю тебе небольшой рассказ. Послушай, запомни и перескажи его по памяти.

### **Горошины (по И.Н. Садовниковой )**

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Оценка проводится по тем же трем критериям, что и для рассказа по серии картинок:

**А. Критерий смысловой целостности:**

20 баллов пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.

15 баллов незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.

5 баллов выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, рассказ не завершен, дополнен посторонней информацией.

0 баллов невыполнение.

**Б. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:**

20 баллов пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

15 баллов пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления.

5 баллов наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов пересказ не составлен.

**В. Критерий самостоятельности выполнения задания:**

10 баллов самостоятельный пересказ после первого предъявления.

5 баллов пересказ с минимальной помощью (1—2 вопроса) или после повторного прочтения.

2,5 балла пересказ по наводящим вопросам.

0 баллов задание не выполнено даже с помощью.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

## **2. Экспресс-диагностика письменной речи школьников**

### **1. Слуховой и зрительный диктант.**

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста.

8 баллов наличие только орфографических ошибок.

6 баллов 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведен.