

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного направления
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Проверено

заместитель директора по УВР
_____/Громко И.А./
«29» «августа» 2024 г.

Утверждаю:

Директор школы:

Фенюк А. Н.
Приказ № 231 –ОД от «30» «августа» 2024г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Домоводство»
Класс 9**

Ф. И.О. учителя:

Босова Л. Н.

Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования (АООП ООО) по предмету «Домоводство» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой

Общая характеристика предмета «Домоводство»

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цели и задачи учебного курса

Цель

Развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи

формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;
повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.
учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;
освоить действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

Особенности учебной деятельности обучающегося

(составлены на основе психолого-педагогической характеристики ученика)

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных, витальных потребностей, руководствуется сиюминутными желаниями). Программный материал усваивает частично и с трудом, вследствие нарушений поведения, ограниченного фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем мире. Отрицательно воспринимает изучение новых элементов. Не воспроизводит звуки, не поёт, повторяет за учителем неохотно, любит слушать музыку через проигрыватель или компьютер. На проигрывателе любит менять пластинки. Песни любит слушать с видеорядом. Движения под музыку не выполняет, отрицает действия. Не всегда осознаёт и не всегда принимает учебную задачу. В зависимости от настроения, принимает изучаемый материал. Самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность не может. В процессе практического решения учебных задач идёт по пути наименьшего сопротивления- отказывается в случае затруднений, подменяет более лёгкой задачей, для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до полного отказа от работы и проявления агрессии. Общая характеристика внимания: неустойчивость, переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при изучении нового материала. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая.

Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти : наглядно-образная, ассоциативная, кратковременная .

Характер процесса запоминания : непродуктивный, доминирует мнестический процесс забывания.

Особенности мыслительной деятельности: наглядно-образный тип мышления.

Характеристика эмоциональной сферы: бедность проявления эмоций, частая раздражительность, наличие агрессивных расстройств, неуравновешенность, доминирующее настроение-частая раздражительность и возбудимость, противоречивость.

Коррекционные задачи:

-формировать у обучающегося элементарные знания основ домоводства ;

-использовать процесс обучения домоводству для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей;

Формы контроля, используемые учителем:

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Домоводство» в 9 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков в учебный год).

Планируемые результаты освоения программы «Домоводство»

Планируемые результаты.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Уход за жилищем

Основные задачи раздела: формирование представлений о видах жилых помещений и правилах поведения в различных частях жилого помещения.

Умение различать ежедневную и периодическую и генеральную уборки помещения. Соблюдение последовательности при различных видах уборки (вытирание пыли, правила ухода за мебелью, уборка с обеденного стола и пр.)

Приготовление пищи

Основные задачи раздела: знакомство с многообразием продуктов питания; узнавание продуктов питания по картинкам и наглядным пособиям, способов их приготовления и знакомство с соблюдением правил их хранения; освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умения различать виды одежды (для помещения и верхней одежды для улицы), формирование умений по уходу за верхней и домашней одеждой. Знакомство со щеткой для одежды и умение владеть ею при чистке верхней одежды

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание и застирывание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Установка гладильной доски. Выставление температурного режима. Подключение утюга к сети. Раскладывание белья на гладильной доске. Движения руки с утюгом, складывание белья. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Обувь

Основные задачи раздела: формирование понимания – для чего нужна обувь. Различение видов обуви (женская, мужская; классическая, спортивная; по сезонам). Различение уличной и домашней обуви. Уход за обувью. Мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой. Правила сушки обуви. Различение щетки для обуви. Различение крема для обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой, просушивание обуви.

Уборка территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке бытового мусора, подметанию территории, сгребанию травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Правила хранения уборочного инвентаря. Знание (соблюдение) правил техники безопасности при уборке территории.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	Покупки	
	Обращение с кухонным инвентарем	7
	Уход за жилищем	11
	Приготовление пищи	17
	Уход за вещами	22
	Обувь	3
	Уборка территории	3
	Всего	68

Тематическое планирование предмета «Домоводство»

№ п\п	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводное занятие. Беседа о доме.	1	Общее понятие о доме
2	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты. Планирование покупок.	1	Научиться планированию покупок
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1	Ориентироваться в расположении отделов магазина
4	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	1	Обучение последовательности действий в магазине на кассе
5	Получение чека и сдачи.	1	
6	Раскладывание продуктов в места хранения	1	Научиться раскладывать продукты по местам
7	Экскурсия в магазин "Магнит"	1	Посещение магазина «Магнит»
8	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	Различать предметы посуды для сервировки стола
9	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	1	Различать предметы посуды для приготовления пищи
10	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка и др.)	1	Различать кухонные принадлежности (шумовку, открывалку, половник)
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	
12	Чистка, ополаскивание и сушка посуды	1	
13	Обращение с бытовыми приборами.	1	
14	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, кухонная плита, холодильник и др.)	1	Различать электрический чайник, плиту, холодильник.
15	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	Пользование электробытовыми приборами

16	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов.	1	Соблюдать правила техники безопасности
17	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	1	Накрывать на стол
18	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола. Практическая работа.	1	Соблюдать последовательность при сервировке стола
19	Виды жилых помещений	1	Знать названия жилых помещений
20	Правила поведения в квартире (кухня, санузел, комната).	1	Соблюдать правила поведения в санузле, на кухне
21	Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.	1	Учиться убирать в комнате
22	Уборка пола: последовательность действий.	1	Умение мыть пол
23	Сметание мусора. Заметание мусора в совок и высыпание мусора в урну	1	Заметать мусор в совок
24	Наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства.	1	Наполнять ведро для мытья пола
25	Мытье пола.	1	Мыть пол
26	Мебель. Виды мебели.	1	Называть мебель
27	Деревянная мебель (неполированная). Правила ухода за деревянной мебелью (неполированная).	1	Вытирать пыль с мебели
28	Полированная мебель. Правила ухода за полированной мебелью.	1	
29	Мягкая мебель. Правила ухода за мягкой мебелью.	1	Застилать мягкую мебель
30	Последовательность действий при мытье поверхности мебели.	1	Мыть поверхность мебели
31	Вытирание предметов интерьера.	1	Вытирать предметы интерьера
32	Раскладывание предметов на свои места.	1	Раскладывать предметы на свои места
33	Последовательность действий при мытье окна.	1	Знать последовательность действий при мытье окна
34	Моющее средство для стекол	1	Различать средство для мытья окон
35	Мытье рамы и стекол.	1	Мытьё окна
36	Многообразие продуктов питания.	1	Называть продукты питания
37	Крупы. Узнавание видов круп по картинкам.	1	Узнавать крупы по картинкам
38	Бобовые. Узнавание бобовых по картинкам.	1	Узнавать бобовые по картинкам

39	Знакомство со способами приготовления круп и бобовых.	1	Узнать способ приготовления каши
40	Мука и мучные изделия.	1	Называть муку и мучные изделия
41	Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению(хлеб, батон, пирожок, сухари и т.д.). Узнавание мучных изделий требующих приготовления (макаронные, изделия, тесто).	1	Различать хлеб, пирожок, сухари, батон
42	Знакомство со способами приготовления мучных изделий. Знание и соблюдение правил хранения мучных изделий.	1	Знать правила хранения мучных изделий
43	Овощи. Различение овощей по картинкам.	1	Различать овощи по картинкам
44	Знакомство со способами приготовления овощей.		
45	Фрукты. Различение фруктов по картинкам. Знакомство со способами обработки фруктов.	1	Различать фрукты по картинкам
46	Молоко и молочные продукты. Узнавание(различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, масло, мороженное).	1	Узнавать и различать молочные продукты
47	Узнавание упаковок с молочными продуктами. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	1	Узнавать упаковки с молочными продуктами
48	Мясо и мясные продукты. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению по картинкам.	1	Узнавать и различать мясные продукты по картинкам
49	Узнавание и различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо, сосиска, котлета, фарш) по картинкам.	1	Различать мясные продукты, требующие приготовления
50	Знакомство со способами приготовления мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.	1	Знать правила хранения мясных продуктов
51	Рыба и рыбные продукты. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению по картинкам.	1	Узнавать по картинкам рыбные продукты
52	Узнавание и различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, рыбная котлета) по картинкам.	1	Различать рыбные продукты, которые надо приготовить

53	Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.	1	Знать правила хранения рыбных продуктов
54	Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи
55	Выбор продуктов. Приготовление завтрака из яиц. Выбор кухонного инвентаря.	1	Научиться делать бутерброды к завтраку по картинкам
56	Нарезание продуктов. Сборка бутерброда.		
57	Различение одежды. Правила ухода за одеждой для помещения и верхней одеждой для улицы.	1	Ухаживать за верхней одеждой
58	Чистка одежды. Выбор моющего средства.	1	Чистка одежды и выбор средства
59	Замачивание, стирка и сушка белья. Стиральная машина. Сортировка белья перед стиркой.	1	Знакомство с сортировкой белья перед стиркой
60	Утюг. Соблюдение последовательности при глажении белья.	1	Последовательность глажки белья
61	Для чего нужна обувь. Виды обуви.	1	Называть виды обуви, умение ухаживать за обувью
62	Уход за обувью.		Ухаживать за обувью
63	Мытье грязной обуви. Сушка. Различение щетки, крема для обуви.	1	Различать крем для обуви
64	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	Подметать территорию и убирать мусор
65	Знание (соблюдение) правил техники безопасности при уборке территории.	1	Выполнять правила техники безопасности при уборке территории
66	Уход и хранения уборочного инвентаря.	1	Различать уборочный инвентарь
67	Сгребание травы и листьев.	1	Сгребать траву и листья
68	Уход за комнатными растениями	1	
	Итого:	68ч	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

(учебники, справочный материал для учителя и обучающихся, ТСО, электронные ресурсы)

Натуральные объекты, муляжи, предметные и сюжетные картинки, аудио и видеоматериалы, презентации