

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного направления
Протокол № от «28» августа 2024г.

Проверено.

Заместитель директора по УВР
_____/Громко И.А./
«29» «августа» 2024г.

Утверждаю:

Директор школы:
_____/Фенюк А.Н./
Приказ №231-ОД от «30» «августа» 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Психологическая коррекция»
для обучающегося 8 класса с нарушениями интеллекта (НИ) вариант 2, СИПР
на 2024-2025 учебный год

пос. Комсомольский 2024

Пояснительная записка

Школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Научкой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Большому числу детей во всех странах мира ставится диагноз «умственная отсталость».

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Психологическая коррекция» реализуется для обучающегося, занимающегося по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями интеллекта (вариант 2 – СИПР) и опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Актуальность предложенной рабочей программы по развитию всех сфер деятельности у обучающегося с нарушениями интеллекта может быть определена с соблюдением следующих условий:

- 1) Создание у обучающегося чувства безопасности и дозволенности в отношениях с педагогом на занятиях, благодаря чему ребенок может свободно исследовать и в полной мере выразить свои «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства;
- 2) Использование разнообразных методов коррекционной работы;
- 3) Игровая форма проведения занятий, что вызывает у детей интерес;
- 4) Систематичность и последовательность проведения занятий.

Цель программы: дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

1. формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. формирование пространственно-временных ориентировок;
4. формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);
5. совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
6. обогащение словарного запаса детей;
7. исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-моторной координации;
8. формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления.

Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (при необходимости повторяется несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество.

Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче.

Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Содержание учебного курса

Данная программа рассчитана на ребенка с НИ вариант 2 обучающимся в 8 классе.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Программа направлена на развитие познавательной, эмоционально-личностной, а также психосоциальной компетенции.

Занятия состоят из:

1. Вводной части. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основной части. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительной части. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

Планируемые результаты освоения курса

Реализация коррекционной программы для обучающегося с НИ дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГБОУ СОШ на учебный год рабочая программа рассчитана на одно занятие в неделю.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября. Коррекционный период ориентировочно начинается с 16 сентября. Программа рассчитана на 34 часа по 40 минут каждое занятие.

Результатом изучения курса должно быть умение контролировать свою деятельность, действовать по установленным правилам, понимание сложных речевых конструкций, пространственно-временных представлений, овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Поэтому уже при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Таким образом, в процессе занятий у обучающегося сформируются:

Личностные результаты УУД

У обучающегося будут сформированы:

- Развитие самоуважения, положительного образа собственного «Я»;
- Повышение самооценки;
- Формирование доверия к окружающим;
- Развитие фантазии и самовыражения;
- Преодоление страхов;
- Развитие самоконтроля;
- Формировать способности воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей;
- Способность вступать в совместную деятельность с другими;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между педагогом и обучающимся

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств родителей, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами;

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся научится:

- строить понятные для партнера высказывания;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать термины, обозначающие нюансы различия сенсорных эталонов;
- выполнять простейшие комплексы упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- выполнять упражнения на развитие мелкой моторики и координации системы глаз-рука;
- классифицировать предметы и явления по основным признакам, - обобщать, сравнивать и дифференцировать предметы и явления;
- определять и понимать виды эмоциональных состояний;
- соблюдать правила безопасности на коррекционных занятиях.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------|--|--|
| 1 | Раздел 1. Диагностический Тема 1: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества | 1 ч. | Исследование основных компонентов высших психических функций и эмоционально-волевой сферы | |
| | Тема 2: Диагностика особенностей восприятия, мыслительных процессов | 1 ч. | Исследовать зрительно – моторную координацию, регуляторный компонент деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса). | |

| | | | | |
|---|--|------|---|--|
| | Тема 3: Диагностика мыслительных процессов | 1 ч. | Исследовать визуальное мышление, словесно- логическое мышление | |
| 2 | Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков Тема 4: Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога | 1 ч. | Выполнять движения по инструкции | |
| | Тема 5: Соотношение движений с поданным звуковым сигналом | 1 ч. | Слушать, играть, выполнять движение под музыку | |
| | Тема 6: Штриховка изображений двумя руками. Дорисовывание симметричной половины изображения | 1ч. | Дорисовывать, работать с ножницами | |
| 3 | Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие Тема 7: Произвольные и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела. Воображаемые действия (вдеть иголку в нитку, наколоть дров и т.д.) | 1 ч. | Описывать предмет по ощущениям | |
| | Тема 8: Рефлексия. Упражнения на расслабление и снятия мышечных зажимов | 1 ч. | Расслабляться, снимать эмоциональное напряжение | |
| 4 | Раздел 4. Развитие зрительного восприятия Тема 9: Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений | 1 ч. | Рисовать по памяти, запоминать изображения | |
| | Тема 10: Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти | 1 ч. | Рисовать по памяти, запоминать изображения | |
| | Тема 11: Запоминание 5-7 предметов, изображений и воспроизведение в реальной последовательности. Выделение нереальных элементов нелепых картинок | 1ч. | Сравнивать изображения | |
| 5 | Раздел 5. Развитие слухового восприятия Тема 12: Развитие слухомоторной координации. Развитие умения воспроизводить образец | 1 ч. | Выполнять упражнения на заданный звук; Различать звуки по высоте, громкости, длительности; Понимать инструкцию; Формировать умения слушать и понимать речь | |

| | | | | |
|----------|--|------|---|--|
| | Тема 13: Арт-терапия | 1 ч. | Снимать эмоциональное напряжение | |
| 6 | Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов Тема 14: Развитие дифференцированных осязательных ощущений | 1 ч. | Рассматривать, ощупывать и понимать различные свойства предметов | |
| | Тема 15: Противоположные качества предметов (чистый-грязный, светлый-темный, большой-маленький и т.д.) | 1 ч. | Выполнять противоположные действия, словестно обозначать их | |
| 7 | Раздел 7. Развитие мышления Тема 16: Развитие способности обобщать и классифицировать объекты | 1 ч. | Сравнивать, обобщать предметы | |
| | Тема 17: Развитие логического мышления. Задачи с логическим квадратом. Упражнение «найди лишнее слово» | 1 ч. | Анализировать, систематизировать, обобщать | |
| | Тема 18: Музыкальная терапия | 1 ч. | Снимать эмоциональное напряжение | |
| | Тема 19: Развитие способности систематизации объектов и информации. Упражнения «Закономерности», «Сравни слова», «Аналогии», «Продолжи ряд» и т.д | 1 ч. | Анализировать, систематизировать, обобщать | |
| | Тема 20: Песочная терапия | 1 ч. | Снимать психоэмоциональное напряжение; Моделировать позитивные состояния | |
| | Раздел 8. Развитие памяти Тема 21: Развитие слуховой памяти | 1 ч. | Слушать, запоминать, рассматривать | |
| | Тема 22: Развитие зрительной памяти | 1 ч. | Слушать, запоминать, рассматривать | |
| | Раздел 9. Развитие внимания Тема 23: Развитие устойчивости внимания | 1 ч. | Развивать способности концентрацию внимания; Развивать способности удерживать внимание; Получать максимально большое количество информации от предмета внимания | |
| | Тема 24: Развитие произвольности внимания | 1 ч. | Развивать способности концентрацию внимания; Развивать способности удерживать внимание; | |

| | | | | |
|--|--|------|---|--|
| | | | Получать максимально большое количество информации от предмета внимания | |
| | Тема 25: Развитие переключаемости внимания | | Развивать способности концентрации внимания; Развивать способности удерживать внимание; Получать максимально большое количество информации от предмета внимания | |
| | Тема 26: Развитие слухового и зрительного внимания | | Сравнивать и различать образцы; Узнавать предметы по заданным признакам; Сравнивать предметы по внешним признакам; Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению | |
| | Раздел 10. Восприятие пространства Тема 27: Ориентировка в помещении. Вербализация пространственных отношений | 1 ч. | Выполнять инструкцию педагога; Ориентироваться во времени и пространстве; Воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов | |
| | Тема 28: Ориентировка на листе бумаги разного формата и по разному расположению | 1 ч. | Формировать точность и целенаправленность движений и действий | |
| | Раздел 11. Восприятие времени Тема 29: Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов | 1 ч. | Ориентироваться во времени | |
| | Тема 30: Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей | 1 ч. | Рассуждать, анализировать | |
| | Тема 31: Релаксация | 1 ч. | Снимать эмоциональное напряжение | |
| | Раздел 12. Вторичная диагностика Тема 32-34: Исследование основных компонентов ВПФ и ЭВС | 3 ч. | Исследование основных компонентов высших психических функций и эмоционально-волевой сферы | |