

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Комсомольской муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного направления
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Проверено.

Заместитель директора по УВР
_____/Громко И.А./
«29» «августа» 2024 г.

Утверждаю:

Директор школы:
_____/Фенюк А.Н./
Приказ № 231-ОД от «30» «августа» 2024

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
основного общего образования
для обучающихся с УО (НИ) – вариант 9.2 СИПР ФГОС ООО ОВЗ
(обучение на дому) для обучающегося 8 класса.

2024 год

Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (нарушения интеллекта) (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Окружающий социальный мир» предназначена для учащихся 8 класса (вариант 2), составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями.

Цель – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- дать представление о государственной символике;

- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных, витальных потребностей, руководствуется сиюминутными желаниями). Программный материал усваивает частично и с трудом, вследствие нарушений поведения, ограниченного фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем мире. Отрицательно воспринимает изучение нового материала. Не всегда осознаёт и не всегда принимает учебную задачу: в зависимости от настроения, понимает изучаемый материал частично. Самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность не может. В процессе практического решения учебных задач идёт по пути наименьшего сопротивления- отказывается в случае затруднений, подменяет более лёгкой задачей, для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до полного отказа от работы и проявления агрессии.

Общая характеристика внимания: неустойчивость, переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при изучении нового материала. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая.

Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти: наглядно-образная, ассоциативная, кратковременная.

Характер процесса запоминания: непродуктивный, доминирует мнестический процесс забывания.

Особенности мыслительной деятельности: наглядно-образный тип мышления, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, не умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Характеристика эмоциональной сферы: бедность проявления эмоций, частая раздражительность, наличие агрессивных расстройств, неуравновешенность, доминирующее настроение-частая раздражительность и возбудимость, противоречивость, не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 8 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных

курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающ⁴его ребенка.

- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Место предмета в учебном плане

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 8 класса рассчитана на 34 недели, по 1 часа в неделю. Всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися аооп (вариант 2)

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» (8 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда ⁵ на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-

бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	«Школа»	6	
2	«Квартира, дом, двор»	7	
3	«Предметы быта»	3	
4	«Традиции и обычаи»	2	
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	3	
6	«Город»	4	
7	«Транспорт»	6	
8	«Страна»	3	
	Итого	34	

Школа. «Я и мой класс». Форма для школы. Моя парта. Школьные принадлежности. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе.

Квартира, дом, двор. Мой дом. Мой домашний адрес. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

Предметы быта Предметы-помощники. Предметы, облегчающие труд человека в быту. Микроволновая печь. Электроплита. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Традиции, обычаи Зимние забавы. Зимние развлечения.

Предметы и материалы, изготовленные человеком Ткань. Металл. Предметы из стекла и зеркала.

Город Самара. Безопасность на дорогах в городе. Правила поведения на улице. Городские Службы помощи (больница, поликлиника, полиция, парикмахерская).

Транспорт Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Транспорт специального назначения. Безопасное поведение на улице.

Страна Россия. Государственная символика. Народы России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-вочасов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Школа. Я и мой класс	1	Презентация: «Здравствуй школа!»
2	Форма для школы	1	Пиктограммы, предметные картинки
3	Моя парта	1	Загадки, предметные картинки , портфель, пенал, школьные принадлежности
4	Школьные принадлежности	1	Мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, фломастер, пенал и предметные картинки, тетрадь
5	Правила поведения на уроке	1	Презентация: «Правила поведения на уроке», тетрадь
6	Правила поведения в школе	1	Презентация: «Правила поведения в школе»
7	Квартира, дом, двор Мой дом	1	Презентация: «Помещения дома», картинки, дидактическая игра, образец рисунка педагога, альбом, цветные карандаши, фломастеры
8	Мой домашний адрес	1	Карта, фото, пиктограммы, иллюстрации
9	Адрес школы	1	Фото школы, карточки с написанием адреса школы
10	Правила поведения в доме	1	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. Мультфильм «Стасик и его команда. Правила поведения в доме».
11	Безопасность в доме	1	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций дома. «Стасик и его команда. Правила поведения в доме». «Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
12	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе.
13	Правила безопасности на улице	1	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций во дворе. Мультфильм

			«Уроки осторожности с Тетушкой Совы»
14	Предметы быта. Предметы-помощники	1	Презентация: «Предметы- помощники
15	Микроволновая печь Электроплита	1	Презентация: «Микроволновая печь», Презентация: «Электроплита»
16	Пылесос Утюг	1	Презентация: «Наш помощник - пылесос», Презентация: «Гладим утюгом», утюг,
17	Традиции, обычаи Зимние забавы	1	Стихотворения, наборы творчества.
18	Зимние развлечения	1	Стихотворения, наборы творчества.
19	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Ткань	1	Картинки, слайды, лото «Одежда»
20	Металл	1	Презентация: «Металл. Свойства металла»; Лото «Эти разные предметы»
21	Предметы из стекла и зеркала	1	Презентация: «Изготовление стекла» ²⁰
22	Город Самара	1	Презентация: «Самара»
23	Безопасность на дорогах в городе	1	Дорожные знаки
24	Правила поведения на улице.	1	Презентация: «Правила поведения на улице», иллюстрации
25	Городские Службы помощи (больница, поликлиника, полиция, парикмахерская).	1	Презентация: «Службы помощи: больница»
26	Транспорт Общественный транспорт	1	Презентация: «Наземный транспорт»
27	Правила поведения в общественном транспорте	1	Мультфильм
28	Транспорт специального назначения. Полицейская машина, скорая помощ..	1	Развивающий мультфильм, картинки
29	Транспорт специального назначения. Строительные машины: трубоукладчик	1	Развивающий мультфильм, картинки

30	Транспорт специального назначения. Строительные машины: автовышка	1	Картинки. Презентация: «На стройке»;
31	Безопасное поведение на улице	1	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
32	<i>Страна</i> Россия	1	Презентации, песни Рассказ по К. Ушинскому «Наше Отечество»; Аудиозапись
33	Государственная символика	1	Рассказ Кудрявцевой «Флаг России», Видео записи гимна
34	Народы России	1	Презентация: «Народы России

Система оценки достижения обучающимися с умственной¹⁰ отсталостью планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы социальной жизни (учебник для образовательных организаций,

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5 класс, АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/65267>

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2015. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки

8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс»».2023.50 стр.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2019г.
10. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2020.
11. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.
12. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018 ГОД.

