

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей гуманитарного направления  
Протокол № от «28» августа 2024 г.

**Проверено.**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Громко И.А./

« 29 » «августа» 2024г.

**Утверждаю:**

Директор школы:  
\_\_\_\_\_ / Фенюк А.Н./

Приказ № 231-ОД от « 30» «августа» 2024г

**АДАптированная рабочая программа  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 2**

по предмету «Окружающий природный мир»

Класс **8**

Ф. И.О. учителя: Барнаева Ю.Г.

## Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования (АОП ООО) по предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 8 класса.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Основной формой организации учебного процесса является: - урок с элементами игры; - урок, с элементами практического занятия; - экскурсия.

## Особенности учебной деятельности обучающегося

(составлены на основе психолого-педагогической характеристики ученика)

Ребенок обучается в данном ОУ по программе 9.2 АООП для УО 8 год по индивидуальному учебному плану (обучение на дому по медицинским показаниям). Учебная мотивация: сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных, витальных потребностей, руководствуется сиюминутными желаниями). Программный материал усваивает частично. Внешняя речь у мальчика на уроках отсутствует. Он хорошо понимает взрослую речь, выполняет инструкции учителя, стихотворения наизусть не запоминает, не умеет пересказывать тексты, не может составлять предложение по картинке, по русскому языку: копирует печатный текст, под диктовку пишет только буквы и слоги, по математике считает на палочках, задачи решать не умеет, самостоятельно работать тоже не умеет. Программный материал усваивает с трудом вследствие нарушений поведения, ограниченного фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем мире. Отрицательно воспринимает изучение нового материала, иногда проявляется агрессия. Не всегда осознаёт и не всегда принимает учебную задачу: в зависимости от настроения, понимает изучаемый материал частично. Начатое дело до конца не доводит, переходит на выполнение другого задания, более лёгкого для него, которое уже умеет делать, трудности раздражают его, требуется постоянная помощь, для изучения нового материала требуется многократная обучающая помощь. Самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность не может. В процессе практического решения учебных задач идёт по пути наименьшего сопротивления - отказывается в случае затруднений, подменяет более лёгкой задачей, для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до полного отказа от работы и проявления агрессии. При попытке учителя указать на ошибку в написании слова или решении примера просьбе её исправить, следует очень бурная реакция, вплоть до отказа исправить ошибку и разбрасывании принадлежностей. Испытывает затруднения по таким видам учебной деятельности: при аудиальном восприятии учебного материала; при письме «на слух». Уровень понимания смысла прочитанного: не понимает. Умеет считать до 20 и писать самостоятельно числа, вычисления производит на палочках или по числовому ряду, записывает и решает примеры на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток, по числовому ряду на линейке, чертит по линейке отрезки, но при помощи учителя, решает примеры на умножение двух и на два, только по таблице и по тренажёру на ноутбуке. Изученный материал не запоминает. Знания поверхностны и неустойчивы. Особенности психического развития-холерик с сангвиником. Общая характеристика внимания (неустойчивость, переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при изучении нового материала). Работоспособность (неустойчивая,) и утомляемость (быстрая, объем заданий, выполняемых за урок-2 упражнения по русскому языку, 2 номера письменных и один устный - по математике). Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти (наглядно-образная, ассоциативная, кратковременная) и характера процесса запоминания (непродуктивный), какой мнестический процесс доминирует (забывания). Особенности мыслительной деятельности (наглядно-образный тип мышления, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, не умеет устанавливать причинно-следственные связи). Речевая деятельность: речь отсутствует. Характеристика эмоциональной сферы (бедность проявления эмоций, частая раздражительность, наличие агрессивных расстройств, неуравновешенность, доминирующее настроение-частая раздражительность и возбудимость, противоречивость). Особенности волевой регуляции психической деятельности (способен к волевым усилиям, не контролирует свои поступки). Вспыльчивый, упрямый, неуравновешенный. При возникновении трудностей при выполнении задания раздражается и бросает работу. Познавательные интересы не развиты, не принимает ничего нового, может смотреть один и тот же мультфильм каждый день, писать одни и те же примеры, пока не напишет, не приступит к выполнению другого задания.

### Коррекционные задачи:

- формирование целостного зрительного восприятия;
- обучение построению высказывания;
- развитие устойчивого внимания;

- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.

### **Направления коррекционной работы:**

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие речи и обогащение словаря

### **Ведущие методы и технологии обучения:**

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

### **Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 8 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 урока в учебный год).

### **Планируемые результаты освоения программы «Окружающий природный мир»**

#### **Личностные**

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
- интерес к объектам и явлениям неживой природы; • расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)

- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

### **Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

#### Личностные учебные действия

- Обучающийся научится • использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

#### **Коммуникативные учебные действия**

##### Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

##### Регулятивные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## Познавательные учебные действия

Обучающийся научится

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях)

## Формы контроля, используемые учителем:

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

## Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Растительный мир.	9
2	Животный мир	7
3	Объекты природы	9
4	Временные представления.	9
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

## Разделы курса.

### Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница,

посо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### **Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

### **Временные представления.**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
1-2	Осенние изменения в природе	2	Научится различать времена года
3	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание частей суток.	1	Узнает части суток: утро, день, вечер, ночь

4	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Измерение времени (календарь, часы).	1	Узнает дни недели. Научиться измерять время.
5	Растения осенью: леса и полей.	1	Узнает названия деревьев и растений. Научится различать их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывать загадки.
6	Растения садов осенью.	1	Научится отгадывать загадки о фруктах, работать по картинкам.
7	Растения огородов.	1	Научится отгадывать загадки об овощах, работать по картинкам.
8	Ягоды. Цвет, форма, вкус.	1	Научится отгадывать загадки о ягодах, работать по картинкам.
9	Грибы: съедобные и несъедобные.	1	Научиться узнавать грибы, отгадывать загадки о грибах.
10	Представление о травянистых растениях.	1	Называет, сравнивает и различает ягоду, грибы, травянистые растения
11	Представление о комнатных растениях	1	Называет, сравнивает и различает комнатные растения. Знает особенности ухода за ними.
12	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека.	1	Узнает строение животных. Научится сравнивать животных. Узнает особенности питания и ухода за животными.
13	Дикие животные. Значение диких животных в жизни человека.	1	Узнает диких животных. Научится сравнивать животных.
14	Домашние птицы. Уход за домашними птицами.	1	Научится идентифицировать птиц. Узнает их внешние признаки. Сравнивает птиц. Находит сходства и различия. Смотрит фильмы о птицах.
15	Птицы перелетные. Строение птиц их питание и образ жизни Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	Научится идентифицировать птиц. Узнает их внешние признаки. Сравнивает птиц. Находит сходства и различия. Смотрит фильмы о птицах.
16	Зимующие птицы . Строение птиц их питание и образ жизни	1	Узнает о зимующих птицах. Наблюдает за ними на экскурсиях.
17	Водоплавающие птицы.	1	Узнает о водоплавающих птицах.

18	Представление о сезонных явлениях природы (снег, метель) Соотнесение явлений природы с временем года.	1	Узнает о сезонных явлениях природы (снег, метель).
19	Почва. Полезные ископаемые.		Узнает о полезных ископаемых. Получит представление о почве.
20	Представление о лесе, луге. Значение луга в природе и жизни человека. Соблюдения правил поведения в лесу.	1	Узнает о значении луга в природе и жизни человека. Научится соблюдать правила поведения в лесу.
21	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1	Узнает о свойствах воды, о значении воды в природе и жизни человека.
22	Огонь. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Узнает о значении огня в жизни человека. Научится сравнивать огонь и воду.
23	Значение объектов природы в жизни человека.	1	Представление о значении объектов природы в жизни человека.
24	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1	Научится сравнивать животных. Находит сходства. Узнает особенности питания и образ жизни.
25	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1	Научится сравнивать животных. Находит сходства. Узнает особенности питания и образ жизни.
26	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1	Узнает о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Узнает особенности питания и образ жизни.
27	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1	Узнает о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Узнает особенности питания и образ жизни.
28	Рыбы. Речные и морские.	1	Узнает о речных и морских рыбах.
29	Морские обитатели.	1	Узнает о морских обитателях.
30	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями.	1	Наблюдает за сезонными изменениями.
31	Представление о погоде текущего дня Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1	Наблюдает за погодой, солнцем. Узнает о значении солнца в жизни человека.
32	Представления о деятельности человека в разное время года	1	Узнает о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.
33	Представление о насекомом. Экскурсия в природу	1	Идентифицирует насекомых. Знает их строение. Сравнивает насекомых. Находит сходства и различия.
34	Экскурсия в парк.	1	Наблюдает за природными явлениями.
	<b>Итого:</b>	34	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры
- Ноутбук

Презентации

### Список рекомендуемой научной и учебно-методической литературы:

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008