

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Проверено.

Заместитель директора по УВР
_____ /Громко И.А./
«29» «августа» 2024г.

Утверждаю:

Директор школы:
_____ / Фенюк А.Н./
Приказ № 231-ОД от «30» «августа» 2024г

**АДАптированная рабочая программа
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому
по предмету «Домоводство»
Класс 8**

Ф. И.О. учителя: Бронская Е.П.

Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования (АОП ООО) по предмету «Домоводство» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой

Общая характеристика предмета «Домоводство»

Обучение ребенка с умственной отсталостью по ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Особенности учебной деятельности обучающегося

(составлены на основе психолого-педагогической характеристики ученика)

Ребенок обучается в данном ОУ по программе 9.2 АООП для УО 8 год по индивидуальному учебному плану (обучение на дому по медицинским показаниям).

Учебная мотивация: сформирована частично, преобладание мотивов (игровых, личных, витальных потребностей, руководствуется сиюминутными желаниями).

Программный материал усваивает частично. Собственная речь у мальчика отсутствует. Он хорошо понимает взрослую речь, выполняет инструкции учителя, стихотворения наизусть не запоминает, не умеет пересказывать тексты, не может составлять предложение по картинке, по русскому языку: копирует печатный текст, под диктовку пишет только буквы и слоги, по математике считает на палочках, задачи решать не умеет, самостоятельно работать тоже не умеет. Программный материал усваивает с трудом вследствие нарушений поведения, ограниченного фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем мире. Отрицательно воспринимает изучение нового материала, иногда проявляется агрессия. Не всегда осознаёт и не всегда принимает учебную задачу: в зависимости от настроения, понимает изучаемый материал частично. Начатое дело до конца не доводит, переходит на выполнение другого задания, более лёгкого для него, которое уже умеет делать, трудности раздражают его, требуется постоянная помощь, для изучения нового материала требуется многократная обучающая помощь. Самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность не может. В процессе практического решения учебных задач идёт по пути наименьшего сопротивления - отказывается в случае затруднений, подменяет более лёгкой задачей, для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до полного отказа от работы и проявления агрессии. При попытке учителя указать на ошибку в написании слова или решении примера просьбе её исправить, следует очень бурная реакция, вплоть до отказа исправить ошибку и разбрасывании принадлежностей. Испытывает затруднения по таким видам учебной деятельности: при аудиальном восприятии учебного материала; при письме «на слух». Уровень понимания смысла прочитанного: не понимает.

Умеет считать до 20 и писать самостоятельно числа, вычисления производит на палочках или по числовому ряду, записывает и решает примеры на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток, по числовому ряду на линейке, чертит по линейке отрезки, но при помощи учителя, решает примеры на умножение двух и на два, только по таблице и по тренажёру на ноутбуке. Изученный материал не запоминает. Знания поверхностны и неустойчивы. Особенности психического развития-холерик с сангвиником. Общая характеристика внимания (неустойчивость, переключаемость – наибольшие затруднения испытывает при изучении нового материала). Работоспособность (неустойчивая,) и утомляемость (быстрая, объем заданий, выполняемых за урок-2 упражнения по русскому языку, 2 номера письменных и один устный - по математике). Особенности мнестической деятельности с указанием доминирующего типа памяти (наглядно-образная, ассоциативная, кратковременная) и характера процесса запоминания (непродуктивный), какой мнестический процесс доминирует (забывания). Особенности мыслительной деятельности (наглядно-образный тип мышления, не сформирована аналитико-синтетическая деятельность, не умеет устанавливать причинно-следственные связи). Речевая деятельность: речь отсутствует

Характеристика эмоциональной сферы (бедность проявления эмоций, частая раздражительность, наличие агрессивных расстройств, неуравновешенность, доминирующее настроение-частая раздражительность и возбудимость, противоречивость). Особенности волевой регуляции психической деятельности (способен к волевым усилиям, не контролирует свои поступки). Вспыльчивый, упрямый, неуравновешенный. При возникновении трудностей при выполнении задания раздражается и бросает работу. Познавательные интересы не развиты, не принимает ничего нового, может смотреть один и тот же мультфильм каждый день, писать одни и те же примеры, пока не напишет, не приступит к выполнению другого задания.

Коммуникативные навыки плохо развиты (с детьми играет только в мячик, в остальном на контакт не идёт), глубина контактов (поверхностная, зависимость от личных целей, потребностей). Отношения со взрослыми (соскальзывание на роль друга, ответные обращения, характер контактов, наличие навязчивости в общении). Выводы о возможности и целесообразности нахождения в коллективе, социальный прогноз. Смена видов деятельности, использование игровых форм обучения, использование наглядности, малые порции учебного материала, многократное повторение

Коррекционные задачи:

- формировать у обучающегося элементарные знания основ домоводства ;
- использовать процесс обучения домоводству для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей;

Описание места учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Домоводство» в 8 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков в учебный год).

Планируемые результаты освоения программы «Домоводство»

Планируемые результаты.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировкастола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Формы контроля, используемые учителем:

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Содержание разделов предмета.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок

(кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, маслорастительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет) .

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости

для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уборка снега: стребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование по учебному предмету: «Домоводство»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Покупки: Выбор нужного товара в магазине.	2	Ученик научится планировать покупки.
2	Покупки: Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2	Ученик получит возможность узнать места, для совершения покупок.
3	Обращение с кухонным инвентарём: Обращение с бытовыми приборами.	2	Ученик научится обращаться с бытовыми приборами.
4	Обращение с кухонным инвентарём: Различение бытовых приборов по назначению.	2	Ученик научится обращаться с посудой для сервировки стола.
5	Приготовление пищи: Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2	Ученик получит возможность правильно подготовиться к приготовлению пищи.
6	Приготовление пищи: Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2	Научится выбирать инвентарь для приготовления пищи.
7	Приготовление пищи: Обработка продуктов. Мытье продуктов.	2	Ученик научится обрабатывать и мыть продукты.
8	Уход за вещами: Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2	Научится организовать стирку.
9	Уход за вещами: Наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства.	2	Научится организовать стирку.

10	Уход за вещами: замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	2	Ученик научится застирывать бельё.
11	Уборка помещения: Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	2	Ученик научится последовательности действий при мытье окон.
12	Уборка помещения: Наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду	2	Ученик научится последовательности действий при мытье окон.
13	Уборка помещения: Мытьё рамы, вытирание рамы.	2	Научится соблюдать последовательность при мытье окон.
14	Уборка помещения: Мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	2	Ученик научится последовательности действий при мытье окон.
15	Уборка территории: Уборка снега.	2	Получит возможность научиться убирать снег.
16	Уборка территории: Сгребание, перебрасывание снега.	2	Получит возможность сгребать, перебрасывать снег.
17	Уборка территории: Уход за уборочным инвентарем.	2	Научится правильно ухаживать за уборочным инвентарём.
18	Покупки: Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др	2	Научится, как расположены отделы в магазинах.
19	Покупки: Нахождение нужного товара в магазине.	2	Научится определять ,где расположен нужный товар в магазине.
20	Покупки: Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом	2	Научится соблюдению последовательности взвешиванию товара.
21	Обращение с кухонным инвентарём: Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	Научится распознавать различные кухонные принадлежности.
22	Обращение с кухонным инвентарём: Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	2	Получит возможность различать чистую и грязную посуду.

23	Приготовление пищи: Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	2	Научится подготавливать продукты для приготовления пищи.
24	Приготовление пищи: Включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду.	2	Научится включать электрическую плиту.
25	Приготовление пищи: выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время.	2	Научится обращаться со сковородой.
26	Приготовление пищи: Раскатывание теста.	2	Научится раскатывать тесто.
27	Уход за вещами: <i>Машинная стирка.</i> Различение составных частей стиральной машины	2	Научится различать составные части стиральной машины.
28	Уход за вещами: отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки	2	Научится различать составные части стиральной машины.
29	Уход за вещами: Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье	2	Научится сортировать бельё перед стиркой
30	Уборка помещения: Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	2	Научится соблюдению последовательности при уборке пола.
31	Уборка помещения: Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	2	Получит возможность узнать о последовательности действий при мытье пола.
32	Уборка помещения: Наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду.	2	Получит возможность узнать о последовательности действий при мытье пола.
33	Уборка помещения: Намачивание и отжимание тряпки, мытье пола.	2	Получит возможность научиться мыть полы.
34	Уборка территории: Выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	2	Научится ухаживать за уборочным инвентарём.

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. «Домоводство» под редакцией Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липакова, Н.Н.Яковлевой, Санкт – Петербург, 2011 г. Воронкова В.В Рабочая программа по изобразительному искусству в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Москва Владос 2011г.
2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. изд. Владос 2019 г.