

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного направления
Протокол № от «28 » августа 2024г.

Проверено.

Заместитель директора по УВР
_____/Громко И.А./
«29» «августа» 2024г.

Утверждаю:

Директор школы:
_____/Фенюк А.Н./
Приказ №231-ОД от «30» «августа» 2024г

**АДАптированная рабочая программа
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому
по предмету «Человек»
Класс 8б**

Ф.И.О. учителя: Павлова Е. М.

Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой

Общая характеристика учебного предмета «Человек»:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Цель обучения по программе «Человек»:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями,

умениями и навыками.

**Особенности учебной деятельности обучающегося
(составлены на основе психолого-педагогической
характеристики ученика)**

Программный материал усваивает частично. Собственная речь у мальчика отсутствует. Он хорошо понимает взрослую речь, выполняет инструкции учителя, стихотворения наизусть не запоминает, не умеет пересказывать тексты, не может составлять предложение по картинке, по русскому языку: копирует печатный текст, под диктовку пишет только буквы и слоги, по математике считает по линейке, задачи решать не умеет, самостоятельно работать тоже не умеет. Программный материал усваивает с трудом вследствие нарушений поведения, ограниченного фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем мире. Отрицательно воспринимает изучение новых элементов физических упражнений. Наблюдается чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность. Не всегда осознаёт и не всегда принимает учебную задачу: ловить, стоять, попрыгать. В зависимости от настроения, принимает изучаемый материал. Самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность не может. В процессе практического решения учебных задач идёт по пути наименьшего сопротивления - отказывается в случае затруднений, подменяет более лёгкой задачей, для достижения желаемого результата использует любые доступные средства, вплоть до полного отказа от работы и проявления агрессии. Двигательные навыки развиты хорошо, но все учебные задачи переводит в игру. Работоспособность неустойчивая, утомляемость быстрая.

Начатое дело до конца не доводит, переходит на выполнение другого задания, более лёгкого для него, которое уже умеет делать, трудности раздражают его, требуется постоянная помощь, для изучения нового материала требуется многократная обучающая помощь.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Описание места учебного предмета «Человек «в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 урока в учебный год).

Планируемые результаты освоения программы «Человек»

При изучении предмета «Человек» школьники овладевают основными практико-ориентированными знаниями о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Предмет «Человек» помогает ученику в формировании личного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и

- др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Семья», «Безопасное поведение».

Представления о себе - 8 часов

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена тела – 8 часов

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Гигиена рук (мытьё). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом

Одевание и раздевание – 4 часа

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок).

Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

Семья – 6 часов

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные праздники и традиции. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Безопасное поведение – 8 часов

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание программы

Раздел	Краткое содержание раздела
«Представления о себе»	8ч
«Семья»	6ч
«Гигиена тела и здоровье»	8ч

«Обращение с одеждой и обувью»	4ч
« Безопасное поведение»	8ч
Итого:	34ч

Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Представления о себе (8 часов) Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
2	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
3	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
4	Строение тела человека. Туловище.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
6	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
7	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.

8	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
9	Семья бч Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
10	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
11	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
12	Семейные праздники и традиции.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
13	Профессии членов семьи.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.

			Выполнение действий по образцу и подражанию
14	Рассказ о своей семье.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
15	Гигиена тела (8 часов) Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
16	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
17	Гигиена рук (мытьё).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
18	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
19	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
20	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание:овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
21	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
22	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
23	Одевание и раздевание (4 часа) Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
24	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя,демисезонная).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.

25	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
26	Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
27	Безопасное поведение (8 часов) Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
28	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
29	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию
30	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
31	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
32	Промежуточная аттестация .Тестовая работа.	1	Самостоятельная работа.
33	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы. Выполнение действий по образцу и подражанию

34	Обобщающий урок.	1	Слушание учителя. Беседа .Ответы на вопросы.
----	------------------	---	--

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1.5-9 классы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013. - 288 с. 2. Аксенова, А. К. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение, 2011. - 801 с.

3. Бабушкина, Л. А. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой / Л.А.Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. - М.: Учитель, 2013. - 164 с.

6. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова и др. - М.: Учитель, 2016. - 249 с.

4. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М.: Владос, 2014. - 248 с.

5. Гилевич, И. М. Картинный словарь русского языка. 2-3 класс. В 2 частях. Часть 2 / И.М. Гилевич, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.

6. Зыкова, М. А. Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный, 1 и 2 классы. Методические рекомендации / М.А. Зыкова. - М.: Просвещение, 2014. - 834 с.

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

- Компьютер и разработки мультимедийных презентаций по темам.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
 - предметные и сюжетные картинки по темам;

