

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного направления
Протокол № 1 от « 28» августа 2024г.

Проверено.

Заместитель директора по УВР
_____ /Громко И.А./
«29» «августа» 2024г.

Утверждаю:

Директор школы:
_____ / Фенюк А.Н./
Приказ № 231-ОД от «30» «августа» 2024г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Русский язык»
Класс 8**

Учитель: Дорофеева Д.А.

Комсомольский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «русский язык» 8 класс для обучающегося с РАС, обучающегося индивидуально на дому составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НИ (вариант 1) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Э.В.Якубовской, Н.Г.Галунчиковой

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространенного предложения, простого предложения с однородными членами, сложного

предложения;

- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Особенности учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (составлены на основе психолого-педагогической характеристики ученика)

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание мотивов игровых, по типу здесь и сейчас, руководствуется сиюминутными желаниями.

Программный материал усваивает с трудом по причинам того, что:

- 1) ведущей остаётся игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы;
- 2) слабо развита произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу);
- 3) слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи,
- 4) быстрое истощение способствует нарушению поведения.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать информацию не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы.

Особенности учебно-познавательной деятельности: учебную задачу выполняет частично, теряет цель, соскальзывает на отвлеченную тему, характерны личные привнесения – требуется постоянная и многократная, обучающая и организующая помощь.

При планировании испытывает затруднения: самостоятельно может выполнить алгоритм, состоящий лишь из трёх шагов, теряет логическую цепочку перехода от одного действия к другому, далее способен лишь к действию по образцу. Необходима помощь в формировании умения соотносить промежуточный результат шагов алгоритма с поставленной целью, намечать следующий шаг для преобразования промежуточного результата.

В процессе практического решения учебных задач стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений и перекладывает решение на другого. В благоприятных соматических ситуациях, нацеленности на задачу, способен выбрать оптимальный путь решения.

При возникновении затруднений помощь не всегда эффективна по причине слабой способности к звуковому и смысловому анализу речи. Воспринимает только прямую подсказку в форме визуального символа.

Особенности контрольно-оценочных действий.

На промежуточном контроле показывает удовлетворительную сформированность первичных тематических знаний и умений.

В тематическом контроле выполняются самые простые задания, алгоритм которых усвоен самостоятельно.

На итоговом контроле может интуитивно выполнить практико-ориентированные задания.

Таким образом, сформирован лишь пошаговый контроль; планирующий контроль присутствует эпизодически, итоговый не сформирован. Разницу между образцом и собственным результатом замечает при совместном детальном обсуждении (более восприимчив к комментариям детей). Присутствует желание исправить/добавить к получившемуся продукту своё видение, искренне рад более высокой оценке учебного труда. Испытывает затруднения при аудиальном восприятии учебного материала.

Для запоминания пользуется приемами соотнесения информации с иконическим символом/образом в процессе двигательной активности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

Место предмета «русский язык» в учебном плане.

По учебному плану ГБОУ СОШ пос. Комсомольский на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 68 ч. в год (2 ч в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Из них контрольные работы	Сочинения
1	Повторение. Предложение. Текст	6		
2	Состав слова. Текст	11		1
3	Части речи. Текст. Имя существительное	9	1	
4	Имя прилагательное	9	1	1

5	Местоимение	6		
6	Глагол	10	1	1
7	Наречие	5		
8	Предложение. Текст	7		1
9	Повторение пройденного	5	1	
	Итого:	68	4	4

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Повторение			
1	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	<p>Знакомятся с особенностями предложений;</p> <p>-признаками простого и сложного предложения;</p> <p>-признаками главных и второстепенных членов предложения, признаками однородных членов предложения.</p> <p>-учатся применять правила проверки написания слов;</p> <p>-различать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;</p> <p>-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами</p> <p>-работают с деформированным текстом</p>
2	Простые и сложные предложения.	1	
3	Простые предложения с однородными членами.	1	
4	Перечисление без союзов, одиночным союзом И, союзами А,НО	1	
5	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1	
6	Р.р. Деловое письмо: объяснительная.	1	
Состав слова			
7	Состав слова. Однокоренные слова.	1	<p>Знакомятся с частями слова, правописанием проверяемых гласных и согласных в корнях слов, правописанием о-е в простейших сложных словах.</p> <p>Учатся разбирать слова по составу,</p> <p>-образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p>
8	Однокоренные слова разных частей речи, разбор их по составу.	1	
9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	

10	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	1	-применять правила проверки написания -писать сочинение по картинке и опорным словам.
11	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	1	
12	Правописание непроизносимых согласных.	1	
13	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок и предлогов.	1	
14	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок и предлогов.	1	
15	Сложные слова. Соединительные гласные О и Е.	1	
16	Сложные слова. Соединительные гласные О и Е.	1	
17	Р.р. Деловое письмо: автобиография.	1	
Части речи. Текст. Имя существительное			
18	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Знакомятся с признаками имени существительного, типами склонений и падежами.
19	Правописание имен существительных ед.числа с шипящей на конце.	1	Находят в тексте имена существительные, учатся задавать к ним правильно вопросы, определять род, число, падеж имен существительных; -определяют с помощью таблицы склонение существительных
20	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	
21	Три склонения имен существительных.	1	
22	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	
23	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	1	
24	Несклоняемые имена существительные.	1	

25	Урок-обобщение по теме «Имя существительное».	1	
26	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
Имя прилагательное			
27	Имя прилагательное как часть речи.	1	<p>Знакомятся с признаками прилагательного, учатся ставить вопросы, определять части речи, с которыми согласуется в роде, числе, падеже.</p> <p>Находят имена прилагательные в тексте, учатся задавать вопросы к прилагательным, вводить прилагательные с существительными в текст;</p> <p>-согласовывать прилагательные с существительными;</p> <p>-изменять по падежам, числам, родам;</p> <p>-писать сочинение по картине и данному плану.</p>
28	Согласование имен прилагательных с существительными.	1	
29	Имена прилагательные с признаком принадлежности.	1	
30	Склонение имен прилагательных. Правописание имен прилагательных женского рода на –ЬЯ.	1	
31	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода на –ИЙ и ИЕ	1	
32	Правописание имен прилагательных множественного числа на –ЬИ	1	
33	Р.р. Сочинение по теме «Поход князя Игоря»	1	
34	Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
35	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
Местоимение			
36	Личные местоимения. Лицо и число местоимений.	1	<p>Знакомятся с признаками личных местоимений, склонением, правописанием личных местоимений с предлогами.</p> <p>Учатся</p> <p>-различать личные местоимения по числам и родам</p>
37	Склонение местоимений 1-го лица.	1	
38	Склонение местоимений 2-го лица	1	
39	Склонение местоимений 3-го лица.	1	

40	Правописание местоимений с предлогами.	1	-Склонять личные местоимения в единственном и множественном числе; -писать правильно предлоги с личными местоимениями. -работать с деформированным текстом;
41	Повторение по теме «Личные местоимения»	1	
Глагол			
42	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола.	1	Знакомятся с признаками глагола; -признаками 1 и 2 спряжения глагола. Учатся -писать правильно не с глаголами, изменять глаголы по временам, лицам и числам; -определять время и число глагола; -писать правильно окончания глагола 2 лица единственного числа. - писать сочинение-повествование
43	Изменение глаголов по временам. Род и число глаголов прошедшего времени.	1	
44	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1	
45	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
46	Р.р. Сочинение «Случай на рыбалке».	1	
47	Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	
48	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
49	Повторение по теме «Глагол».	1	
50	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
51	Работа над ошибками	1	
Наречие			
52	Наречие - как часть речи	1	Знакомятся с признаками наречия, учатся находить их в тексте, задавать к ним вопросы
53	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
54	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
55	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
56	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	
Предложение. Текст			
57	Простое предложение. Предложение распространенное и не распространенное.	1	Знакомятся с особенностями предложения, признаками простого и сложного предложения; -признаками главных и второстепенных членов предложения; -признаками однородных членов предложения. Учатся выделять основу предложения; -находить главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
58	Р.р. Составление деловых бумаг – анкета.	1	
59	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.	1	

60	Однородные члены предложения Знаки препинания при однородных членах.	1	-оформлять деловые бумаги; - ставить знаки препинания при однородных членах предложения; -знаки препинания в конце предложения, при обращениях, в сложных предложениях .
61	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	1	
62	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	
63	Р.р. Работа с деформированным текстом.	1	
Повторение пройденного за год			
64	Повторение пройденного за год	1	Умеют - применять правила проверки написания слов; -работать с деформированным текстом; - пользоваться изученными орфограммами.
65	Повторение пройденного за год	1	
66	Повторение пройденного за год	1	
67	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
68	Заключительный урок-игра.	1	
		68	

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
- *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;
- *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой
2. Учебник русского языка для для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида авторов Н.Г.Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М.: Просвещение)