

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольской
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР

_____ /Громко И.А./

«29» августа » 2024г.

Утверждаю:

Директор школы:

_____ /Фенюк А.Н.. /

Приказ № 231-ОД от « 30» « августа » 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Коррекционные логопедические занятия»

8 класс

вариант 9.1

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС

пос. Комсомольский

2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Рабочая программа по учебному курсу «Коррекционные логопедические занятия» для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС 8 класс (вариант 9.1) составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 9.1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>),
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с УО (вариант 1) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционные логопедические занятия» в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса – коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция нарушений письма и чтения.

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2022 г.

Содержание учебного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и

расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, - предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	3
2.	Звуки и буквы	2
3.	Предложение. Текст	3
4.	Состав слова	4
5.	Слово	14
6.	Связная речь	8
Итого:		34

Описание места курса в учебном плане.

«Коррекционные логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Коррекционные логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 34 занятий (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю в форме индивидуальных занятий.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного;
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах;
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса, письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой (Приложение 1).

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий - 100 - 80%;
- выше среднего - 79,9 - 65%;
- средний - 64,9 - 45%;
- низкий - 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р	
Диагностический вводный					
1	Обследование устной речи.	1			
2	Обследование письменной речи.	1			
Звуки и буквы					
1	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1			
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1			
Предложение. Текст					
1	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1			
2	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1			
3	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1			
Состав слова					

1	Состав слова. Анализ слова по морфемам	1			
2	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1			
3	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1			
4	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1			
Слово					
1	Грамматические признаки имени существительного Значение имени существительного в речи	1			
2	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1			
3	Слова, обозначающие предметы - имена существительные. Антонимы	1			
4	Слова, обозначающие предметы - имена существительные. Синонимы	1			
5	Слова, обозначающие предметы - имена существительные. Омонимы	1			
6	Слова, обозначающие признаки предметов - имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1			
7	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1			
8	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1			
9	Слова, обозначающие действие предметов - глагол. Словообразование глаголов- образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1			
10	Слова, обозначающие действие предметов - глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1			
11	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1			
12	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1			
13	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1			

14	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1			
Связная речь					
1	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1			
2	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1			
3	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1			
4	Устное сочинение. Составление рассказа- описания	1			
5	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1			
6	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1			
7	Сочинение - описание предмета	1			
8	Работа над техникой чтения- выразительность ю прочитанного	1			
Диагностический итоговый					
34	Обследование речи	1			

Система разработана с учетом основных принципов диагностики. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также письменной речи: списывания, самостоятельного письма. Так как высшие психические процессы и речь взаимосвязаны, обследованию подлежат зрительно-моторные координации и пространственно-временные представления. За основу методики взяты речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А.

Обследование речи можно проводить с использованием речевой карты. На основании результатов индивидуального обследования можно подсчитать средний показатель по каждой серии на группу. Предложенное обследование можно проводить и как полную экспресс- диагностику всех компонентов речи школьника. Отличительными чертами такой экспресс-диагностики являются:

- полнота обследования;
- соотнесение лексического материала с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста;
- доступность и простота применения;
- возможность многократного применения методики.

Экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития школьников. Результаты экспресс-диагностики также заносятся в речевую карту.

Предложенная автором система обследования устной и письменной речи детей состоит из шести серий.

Серия 1. Исследование звукопроизношения — содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.

Серия 2. Исследование фонематического слуха — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

Серия 3. Исследование слоговой структуры — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

Серия 4. Исследование словаря — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

Серия 5. Исследование грамматического строя речи — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

Серия 6. Исследование связной речи — содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

1. Речевые пробы и система их оценки

Серия 1. Исследование звукопроизношения

Максимально — 100 баллов

Звукопроизношение <i>Max = 50</i>		Дифференциация звуков <i>Max = 50</i>	
Задание 1		Задание 2	
<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>

Исследование состояния звукопроизношения. Максимально — 50 баллов

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

Собака ест мясо. *Звук [с].*

Далее: начало года — Н, конец года — К.

Сима и Сеня весело смеялись. *Звук [сь].*

У Зои заболели зубы. *Звук [з].*

У Зины зимой зябнет нос. *Звук [зь].*

Курица с цыплятами около колодца. *Звук [ц].*

У Маши новая шуба и шапка. *Звук [ш].*

Жук жужжит. *Звук [ж].*

Щеткой чищу я щенка. *Звук [щ].*

Девочки и мальчики скачут как мячики. *Звук [ч].*

Лампа упала со стола. *Звук [л].*

Лида и Лена гуляли на улице. *Звук [ль].*

У Раи на руке рана. *Звук [р].*

Рита с Риммой варят рис. *Звук [рь].*

Яша ел сладкие яблоки. Ежик у елки наколот гриб на иголки. Юра играет в хоккей клюшкой. *Звук [j].*

- Катя кладет кубики в коробку. Звук [к].
- Гена играет на гармонии. Звук [г].
- Тихон покупает духи для мамы. Звук [х].
- Дина будет доктором. Звуки [д-дь].
- Кот с пушистым хвостиком тянет бантик. Звуки [т—тъ].

Нарушения других звуков (если имеются).

Оценка результатов:

2,5 балла правильное воспроизведение пробы.

2 балла нестойкое употребление звука.

1,5 балла неправильное воспроизведение предложения при сохранном изолированном звуке.

2 баллов неверное воспроизведение пробы.

2. *Исследование навыка дифференциации звуков во фразе. Максимально 50 баллов*

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

- У Саши шесть стеклышек. Звуки [с-ш].
- У Зои желтый зонт. Звуки [з-ж].
- У кошки лежат ложки в лукошке. Звуки [ш-ж].
- Соня отдала Зое зайку и сачок. Звуки [с-з].
- У Сонечки семечки. Звуки [сь-ч].
- Надо чинить выключатель. Звуки [ть-ч].
- Часовщик чинит часы. Звуки [ч—щ].
- Чайка отличается от цапли. Звуки [ч-ц].
- Чебурашка пьет из чашки. Звуки [ч-ш].
- Лисица сцапала курицу. Звуки [с-ц].
- У щуки усищи. Звуки [щ-сь].
- Клава рвала спелые груши. Звуки [л-р].
- Дети гостили в деревне. Там собака Линда сторожила дом. Звуки [д-т, дь-тъ].
- Катя на кухне. Звуки [к-х].
- В столовой в буфете фарфоровая ваза. Звуки [в-ф].
- У Кати Гагариной короткие косы. Звуки [к-г].
- Тиме в окошко светит солнце. Звуки [ц-ть].
- У Миши Щукина хорошие товарищи. Звуки [ш-щ].
- Борин папа купил машину Победу. Звуки [б-п].
- Нарушения других звуков.*

Оценка результатов:

2,5 балл правильное воспроизведение пробы.

0 баллов неверное воспроизведение пробы.

Максимально — 100 баллов

Серия 2. Исследование фонематического слуха

- кошка капуста

Оценка результатов:

- 4 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.
2 балла выполнение пробы с помощью логопеда.
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Серия 3. Исследование слоговой структуры

Максимально — 100 баллов

Называние картинок <i>Max = 25</i>		Воспроизведение слов <i>Max = 35</i>		Воспроизведение предложений <i>Max = 20</i>		Анализ <i>Max = 20</i>	
Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4	
<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>

1. Исследование возможности называния картинок. Максимально — 25 баллов

Инструкция: Назови картинки.

- дерево аквариум милиционер
 мотоциклист скатерть

Оценка результатов:

- 5 баллов правильное и точное выполнение каждой пробы.
2,5 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование возможности воспроизведения слов. Максимально — 35 баллов

Инструкция: Повтори за мной слова.

- строительство серпантин
 часовщик репетиция
 сквозняк дерево
 аквариум милиционер
 мотоциклист скатерть

Оценка результатов:

- 3,5 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.
2 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.
0 баллов неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование возможности воспроизведения предложений. Максимально — 20 баллов

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения.

- Мама рассказывает сыну сказку на ночь.
 Ежик спит под ворохом листьев.
 В аквариуме плавают рыбки.
 Мальчик поставил велосипед под деревом.

Оценка результатов:

- 5 баллов правильное и точное воспроизведение каждой пробы.
2,5 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

4. Исследование навыка слогового анализа. Максимально — 20 баллов

Инструкция 1: Подели слова на слоги.

- кит вишня
 виноград смородина

Инструкция 2: Подбери слова, состоящие из 1-го слога.

Инструкция 3: Подбери слова, состоящие из 2-х слогов.

Инструкция 4: Подбери слова, состоящие из 3-х слогов.

Оценка результатов:

- 5 баллов правильное и точное выполнение каждой пробы.
 2,5 балла выполнение пробы с помощью логопеда.
 0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Серия 4. Исследование состояния словаря
 Максимально — 100 баллов

Предметы Max = 40								Действия Max = 20		Признаки Max = 20	
Задание 1								Задание 2		Задание 3	
А		Б		В		Г					
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Антонимы Max = 10								Синонимы Max = 10		Пересказ Max = 50	
Задание 4								Задание 5		Задание 6	
Н				К				Н	К	Н	К

1. Исследование состояния номинативного словаря. Максимально — 50 баллов

А. Предмет и его части

Инструкция: Назови предмет и части, из которых он состоит.

- чайник кукла машина
 стул сапог

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

1,5 балла выполнение пробы с ошибками.

1 балл название предмета и его частей присутствует лишь в импрессивной речи ребенка.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Б. Объяснение лексического значения слов

Инструкция: Объясни, что это?

- огород подоконник
 клумба поезд

Оценка результатов:

2,5 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

В. Обобщающие понятия

Инструкция 1: послушай и назови одним словом.

- яблоко, груша, банан олень, волк, барсук
 береза, дуб, осина ручка, ластик, тетрадь

самолет, такси, автобус

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Инструкция 2: Назови предметы, относящиеся к:

мебели инструментам насекомым

обуви грибам

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам

Инструкция: Про что могу сказать?

увлекательное хорошее

морозный звонкая

холодное

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование предикативного словаря. Максимально — 20 баллов

Инструкция 1: Скажи, кто как голос подает?

утка петух гусь

лошадь ворона

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Инструкция 2: Скажи, кто как передвигается?

лошадь ворона рыба

человек черепаха

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование словаря признаков. Максимально — 10 баллов

ИНСТРУКЦИЯ: Подбери к словам-предметам слова-признаки (по 5-бслов).

осень (какая?) друзья (какие?)

вечер (какой?) ведро (какое?)

Оценка результатов:

2,5 балла подбор не менее пяти слов-признаков.

1,5 балла подбор не менее трех слов-признаков.

0,5 балла подбор одного-двух слов-признаков.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

4. Исследование словаря антонимов. Максимально — 10 баллов

Инструкция: Скажи наоборот.

день, весна, мороз

большой, низкий, широкий

- сесть, говорить, ссориться
 0 расстегивать, входить, наливать

- темно, далеко, быстро

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение каждой из проб.

1 балл самостоятельное выполнение пробы с одной-двумя ошибками.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

5. Исследование словаря синонимов. Максимально — 10 баллов

Инструкция: Как сказать по-другому?

- летчик шофер
 врач печальный

Оценка результатов:

2,5 балла правильное и точное выполнение каждой из проб.

1,5 балла самостоятельное выполнение пробы с 1—2 ошибками.

1 балл выполнение с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Серия 5. Исследование грамматического строя речи

Максимально — 100 баллов

Словообразование. <i>Max = 50</i>									
Задание 1									
А		Б		В		Г		Д	
<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>
Словоизменение. <i>Max = 30</i>					Согласование. <i>Max = 20</i>				
Задание 2					Задание 3				
А		Б		В		А		Б	
<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>

1. Исследование навыков словообразования. Максимально — 50 баллов

А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов

Инструкция: Назови ласково.

- книга воробей стул
 ковер ведро хлеб
 гриб топор белка
 скамейка

Оценка результатов:

1 балл правильное и точное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Б. Образование названий детенышей

- у лисы у козы у утки
 у собаки у свињи

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.
1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.
В. Образование глаголов префиксальным способом

Инструкция: Рассмотрите картинки и назовите действия мальчика (Г.А. Каше, серия VI, 109-112) ¹.

- наливает переливает выливает
 подошел вышел

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.
1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.
Г. Образование относительных прилагательных

- скамейка из дерева тетрадь из бумаги
 сумка из кожи шуба из меха
 сок из моркови

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.
1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Д. Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: У собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье), а у лисы — ...

- у лошади у медведя у льва
 у тигра у овцы

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.
1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование навыков словоизменения. Максимально — 50 баллов

А. Образование формы множественного числа имен существительных Инструкция: Один — дом, а если их много, то это — дома.

- ухо утенок стул
 ведро книга

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.
1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Б. Образование предложно-падежных форм

Инструкция: ответьте на вопросы по картинкам.

- Куда идут девочки? (В магазин.) Где лежит лекарство? (На полке.)
 Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство?
 Где висит пальто? (На вешалке.) Где стоит торт? (На столе.)
 Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт?
 Куда прячутся ребята? (За дерево.) Где сидит ученик? (За партой.)
 Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?
 Где сидит ежик? (В кустах.) Где находится крючок? (В воде.)

- Откуда вылезет ежик? Откуда вынем крючок?
- Где летает змей? (В небе.) Где сидит кот? (На крыше.)
- Где находится волк? (Слева от дерева.) Где сидит заяц? (Около забора.)

Оценка результатов:

1 балл правильное и точное выполнение пробы.
 1 балл выполнение пробы с одной ошибкой.
 0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

В. Образование падежных форм имен существительных Инструкция: Ответь на вопросы.

- Кого ты видел в зоопарке?
- Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?
- К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?
- Чем ты смотришь? Чем слушаешь? За чем мы ходим в лес?
- На чем катаются дети?

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.
 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.
 0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Г. Согласование прилагательных с существительными Инструкция: Договори слово.

- портрет краси... стаканчик бумаж...
- улыбка приветли... дни тепл...
- окно гряз...

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.
 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.
 0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Д. Согласование существительных с числительными

Инструкция: Посчитай по два и по пять. *Образец:* два дома, пять домов.

- дом окно ведро
- дерево кукла

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.
 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.
 0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Серия 6. Исследование связной речи

Максимально — 100 баллов

Рассказ. <i>Max = 50</i>		Пересказ. <i>Max = 50</i>	
Задание 1		Задание 2	
<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик и заяц» (4 картинки) или по другой серии из 3-4 картин. Максимально — 50 баллов

Инструкция: Посмотри на эти картинки, расставь их по порядку и составь рассказ.

Оценка проводится по трем критериям:

А. Критерий смысловой целостности:

20 баллов рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.

15 баллов допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.

5 баллов выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен.

0 баллов отсутствие описания ситуации.

Б. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

20 баллов рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

15 баллов рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления.

5 баллов наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов рассказ не оформлен.

В. Критерий самостоятельности выполнения задания:

10 баллов самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.

5 баллов картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.

2,5 балла раскладывание картинок с помощью логопеда и составление рассказа по наводящим вопросам.

0 баллов задание невозможно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного рассказа. Максимально — 50 баллов

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе небольшой рассказ. Послушай, запомни и перескажи его по памяти.

Горошины

по И.Н. Садовниковой

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Оценка проводится по тем же трем критериям, что и для рассказа по серии картинок:

А. Критерий смысловой целостности:

20 баллов пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.

15 баллов незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.

5 баллов выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, рассказ не завершен, дополнен посторонней информацией.

0 баллов невыполнение.

Б. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

20 баллов пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

15 баллов пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления.

5 баллов наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов пересказ не составлен.

В. Критерий самостоятельности выполнения задания:

10 баллов самостоятельный пересказ после первого предъявления.

5 баллов пересказ с минимальной помощью (1—2 вопроса) или после повторного прочтения.

2,5 балла пересказ по наводящим вопросам.

0 баллов задание не выполнено даже с помощью.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

2. Экспресс-диагностика письменной речи школьников

1. Слуховой и зрительный диктант.

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста. 8 баллов наличие только орфографических ошибок.

6 баллов 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведен.