

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольской
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО _____
Горбачева М.А.

Проверено.

Заместитель директора по УВР

_____/Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

Утверждаю:

Директор школы:

_____/Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

**Адаптированная образовательная программа для учащегося с задержкой психического развития,
обучающегося на дому
по предмету «Труд (Технология)»
Класс 4**

Ф.И.О. учителя: Палаткина И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по технологии для 4 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- -Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- -Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ пос.Комсомольский
- Авторской программой Н. И. Роговцева «Труд(Технология)».
- -Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос.Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345

Учебный предмет «Труд(Технология)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цель программы: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в овладение технологическими знаниями и умениями в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Коррекционные задачи:

- Формирование целостного зрительного восприятия;
- Обучение построению высказывания;
- Развитие устойчивого внимания;
- Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.
- Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Педагогическая характеристика

Ребенок обучается в данном ОУ по программе 7.1 второй год по индивидуальному учебному плану (индивидуальные занятия на дому). Учебная мотивация сформирована частично. Программный материал усваивает частично (из-за фрагментарного запаса представлений, низких знаний об окружающем мире). Осознает и принимает учебную задачу, не всегда доводит начатое дело до конца, требуется постоянная помощь, не может спланировать и организовать свою деятельность, имеются трудности в выражении своих мыслей. Проявляет любознательность к математике. При возникновении трудностей старается самостоятельно найти решение, не обращаясь за помощью. С волнением реагирует на различный результат, не всегда умеет находить и исправлять ошибки. При непонимании учебного материала или задания замыкается в себе и не предпринимает дальнейших попыток к выполнению. Читает 56 слов в минуту монотонно, по слогам, пропускает буквы, часто неправильно произносит окончания. На вопросы по тексту отвечает односложно. Короткие стихотворения заучивает с трудом, при воспроизведении путает строки. Не умеет четко формулировать свои мысли, т.к. словарный запас беден. Пишет слова и предложения под диктовку с ошибками (замена букв, большая буква в начале предложения и в именах собственных, пунктуация). При помощи учителя может выполнять задания по выученным правилам (делить слова на слоги, ставить ударение и т.д.). Самостоятельные работы по письму выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал. Математические навыки сформированы не в полной мере. Решает примеры на сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, допуская ошибки, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Самостоятельно решать задачи не умеет, ошибается в записи краткой записи и решения. Большее значение имеет зрительное восприятие, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Устойчивость, объем и концентрация внимания снижены; переключаемость замедленная; ослаблено внимание к вербальной информации. Не сразу включается в работу, у ребёнка быстро нарастает утомление, часто отвлекается, требуется постоянный контроль; память кратковременная; эффективность запоминания и точность воспроизведения недостаточны. Заучивание механическое, без осознания смысла заученного текста или стихотворения. Преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое находится на стадии формирования. В самостоятельной речи искажает произношение отдельных звуков. Отношения со сверстниками сложные, обидчив, иногда бывает агрессивен. Нуждается в частых поощрениях.

Особенности учебной деятельности обучающегося с задержкой психического развития

Испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Наблюдаются нарушения концентрации внимания, повышенная отвлекаемость, что замедляет темп работы. Быстро устает, в связи с этим наблюдается низкий уровень работоспособности. Отвлекается, но пытается работать самостоятельно, часто требуется стимулирующая помощь взрослых.

Объём кратковременной слухоречевой памяти и речевое развитие ниже возрастной нормы. Активный словарь беден. Допускаетagramматизмы, при словоизменении и словообразовании существительных, прилагательных и глаголов.

Конструктивная и изобразительная деятельность доступна по подражанию и образцу, но возникают трудности при многоступенчатой словесной инструкции.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Описание системы работы учителя по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ, включая направления коррекционной работы в рамках преподаваемого предмета

Основной задачей обучения технологии учащихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Для этого необходимо создать специальные условия для ребенка:

- построение содержания программы по технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка;
- выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.);
- представление дополнительного времени для выполнения задания;
- наличие свободного доступа к справочникам, наглядным пособиям

Основные направления коррекционной работы:

- формировать доверие к окружающему миру через создание ситуации успеха;
- формирование развития приемов самоконтроля;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- самоконтроль;
- словесная оценка;
- оценка по пятибальной системе

Планируемые результаты освоения учебного курса

К концу 4 го класса учащиеся научатся:

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Учащиеся получит возможность научиться:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На основании учебного плана ГБОУ СОШ пос. Комсомольский курс «Труд (Технология)» изучается в 4 классе из расчёта 0, 5 ч в неделю (всего 17ч).

Данная адаптированная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объём памяти.

Содержание программы в 4 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Раздел 3. Конструирование и моделирование						

3.1	Конструирование робототехнических моделей	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Технологии, профессии и производства				
1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	1	11.09	Выпускник научится: получит общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии				
2	Информация. Интернет	1	25.09	Выпускник научится: создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint
3	Графический редактор	1	9.10	
Раздел 3. Конструирование и моделирование				
4	Робототехника. Виды роботов	1	23.10	Выпускник научится: собирать конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Применять инструменты и детали для создания робота. Конструировать робота.
5	Конструирование робота	1	13.11	
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование				
6	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	27.11	Выпускник научится: понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные

7	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	11.12	действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу.	
8	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1	25.12		
9	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	15.01		
10	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	29.01		
11	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	12.02		
12	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	26.02		
13	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	12.03		
14	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	2.04		
15	Конструкции с ножничным механизмом	1	16.04		
16	Конструкция с рычажным механизмом	1	30.04		
Раздел 5. Итоговый контроль за год					
17	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	14.05		Выпускник научится: решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, представлять продукт проектной деятельности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17ч			

Оценка работ по технологии

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам;
- аккуратность сборки деталей;
- общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение;
- внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Формы контроля:

- самоконтроль; словесная оценка; оценка по пятибалльной системе

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология. Учебник. , 4класс.**

Методические пособия для учителя:

1. Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 4 класс.**

2. *«Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов-сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>*