

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.  
Комсомольской муниципального района Кинельский Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Горбачева М.А.

**Проверено.**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ /Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

**Адаптированная образовательная программа для учащегося с задержкой психического развития,**

**обучающегося на дому**

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Класс 4

Ф.И.О. учителя: Палаткина И.А.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе :

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ пос. Комсомольский;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.
- Авторской программы «Русский язык 1-4 классы» авт.В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.

Программа ориентирована на учебник из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году: Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч., Москва «Просвещение», 2020

Данная программа адресована учащимся 4 класса с задержкой психического развития общеобразовательной школы. Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование (по варианту 7.1.), полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (РПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: составлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах- первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающей готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи программы:**

- развитие речи, мышления, воображения школьника;
- формирование первоначальных представлений о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Формы организации образовательного процесса**

- урок;
- внеклассная работа

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

## Педагогическая характеристика

Ребенок обучается в данном ОУ по программе 7.1 второй год по индивидуальному учебному плану (индивидуальные занятия на дому). Учебная мотивация сформирована частично. Программный материал усваивает частично (из-за фрагментарного запаса представлений, низких знаний об окружающем мире). Осознает и принимает учебную задачу, не всегда доводит начатое дело до конца, требуется постоянная помощь, не может спланировать и организовать свою деятельность, имеются трудности в выражении своих мыслей. Проявляет любознательность к математике. При возникновении трудностей старается самостоятельно найти решение, не обращаясь за помощью. С волнением реагирует на различный результат, не всегда умеет находить и исправлять ошибки. При непонимании учебного материала или задания замыкается в себе и не предпринимает дальнейших попыток к выполнению. Читает 56 слов в минуту монотонно, по слогам, пропускает буквы, часто неправильно произносит окончания. На вопросы по тексту отвечает односложно. Короткие стихотворения заучивает с трудом, при воспроизведении путает строки. Пишет слова и предложения под диктовку с ошибками (замена букв, большая буква в начале предложения и в именах собственных, пунктуация). При помощи учителя может выполнять задания по выученным правилам (делить слова на слоги, ставить ударение и т.д.). Самостоятельные работы по письму выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал. Математические навыки сформированы. Решает примеры на сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, допуская ошибки, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Самостоятельно решать задачи не умеет, ошибается в записи краткой записи и решения. Больше значение имеет зрительное восприятие, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Устойчивость, объём и концентрация внимания снижены; переключаемость замедленная; ослаблено внимание к вербальной информации. Не сразу включается в работу, у ребёнка быстро нарастает утомление, часто отвлекается, требуется постоянный контроль; память кратковременная; эффективность запоминания и точность воспроизведения недостаточны. Заучивание механическое, без осознания смысла заученного текста или стихотворения. Преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое находится на стадии формирования. В самостоятельной речи искажает произношение отдельных звуков. Отношения со сверстниками сложные, обидчив, иногда бывает агрессивен. Нуждается в частых поощрениях.

### Особенности учебной деятельности обучающегося с задержкой психического развития

Испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Наблюдаются нарушения концентрации внимания, повышенная отвлекаемость, что замедляет темп работы. Быстро устает, в связи с этим наблюдается низкий уровень работоспособности. Отвлекается, но пытается работать самостоятельно, часто требуется стимулирующая помощь взрослых.

Объём кратковременной слухоречевой памяти и речевое развитие ниже возрастной нормы. Активный словарь беден. Допускает аграмматизмы, при словоизменении и словообразовании существительных, прилагательных и глаголов.

Конструктивная и изобразительная деятельность доступна по подражанию и образцу, но возникают трудности при многоступенчатой словесной инструкции.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

#### **Описание системы работы учителя по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ, включая направления коррекционной работы в рамках преподаваемого предмета**

Основной задачей обучения русскому языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Для этого необходимо создать специальные условия для ребенка:

- представление дополнительного времени для выполнения задания;
- особые методы и формы обучения;
- обязательная коррекционная работа;
- наличие свободного доступа к справочникам, наглядным пособиям.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- формировать доверие к окружающему миру через создание ситуации успеха;
- формирование развития приемов самоконтроля;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.

#### **Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащегося;
- Текущий
- Промежуточный контроль.
- Итоговый контроль в формах: тестирование, контрольные работы.
- Самооценка и самоконтроль.
- Промежуточная итоговая аттестация.
- Контроль по русскому языку можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме, используя индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребенка и увеличивая время выполнения контрольной работы, а также, разрешая переделывать задания, с которыми ученица не справилась. Необходимо регулярно анализировать достижения учащегося с ОВЗ для выведения объективной оценки.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

К концу 4-го класса **учащийся научится:**

- различать предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;
- словосочетание и предложение;
- различать имя существительное, имя прилагательное, глагол, их лексические и основные грамматические признаки;
- главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые члены предложения, предложения с однородными членами;

- интонацию перечисления, логическое ударение;
- первоначальным научным представлениям о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- правописание ъ и ь разделительных знаков;
- грамматические признаки имени существительного, склонение существительных;
- грамматические признаки имени прилагательного, число и род имени прилагательного, склонение имён прилагательных, родовые окончания прилагательных;
- грамматические признаки глагола, личные местоимения, время, лицо, число глаголов, правописание не с глаголами.

Учащиеся **получит возможность научиться:**

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- писать под диктовку текст не более 50-55 слов, писать изложение текста;
- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
- различать и называть изученные части речи имена (существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- выделять главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении;
- пользоваться школьным орфографическим словарём, различать в учебнике текст упражнения, задания, образец, слова для справок;
- аккуратно списывать и писать под диктовку тексты: в конце года ( до 65 слов), количество слов в изложении соответственно увеличивается на 15- 20 слов, словарные диктанты – 10-12 слов.

### **Общая характеристика курса**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

В программе выделен раздел *«Виды речевой деятельности»*. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам *«Текст»*, *«Предложение и словосочетание»*. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-

рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «*Лексика*» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На основании учебного плана ГБОУ СОШ пос. Комсомольский на изучение **русского языка** в 4 классе для детей с ЗПР, обучающихся индивидуально на дому, отводится 2 часа в неделю (34 учебные недели – 68 часов в год).

### 2. Содержание рабочей программы

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:	
			уроки	контрольные, уроки развития речи
1	Повторение	6	5	1
2	Предложение	5	4	1

3	Слово в языке и речи	8	7	2
4	Имя существительное	17	15	2
5	Имя прилагательное	10	9	1
6	Местоимение	4	3	1
7	Глагол	15	14	2
8	Повторение	3	3	0
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол – во часов	Дата изучения	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Повторение</b>	<b>5ч</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога Текст. План текста	1ч	2.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией учебника. Осознавать развитие языка и речи. Анализировать высказывания о русском языке. Оценивать результаты своей деятельности
2	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1ч	5.09	Осмысливать содержание читаемого текста. Различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и составлять его план. Оценивать результаты своей деятельности
3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации . Диалог. Обращение	1ч	9.09	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Соблюдать при письме нормы построения текста. Проверять написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности
4	Главные и второстепенные члены предложения Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч	12.09	Классифицировать предложения по интонации и цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Оценивать результаты своей деятельности

5	<b>Входной мониторинг</b> <b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1ч	16.09	Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Оценивать результаты своей деятельности
	<b>Предложение</b>	<b>5ч</b>		
6/1	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i> Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	19.09	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять каким членом предложения являются однородные члены. Оценивать результаты своей деятельности
7/2	Обобщение знаний об однородных членах предложения.  <b>Словарный диктант</b>	1ч	23.09	Наблюдать за постановкой запятой между однородными членами, соединенными перечислительной интонацией и союзами <b>и, а, но</b> . Обосновывать постановку запятых. Оценивать результаты своей деятельности.
8/3	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Знаки препинания в сложном предложении	1ч	26.09	Составлять небольшой текст по репродукции картины под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
9/4	Связь между простыми предложениями в составе сложного. <b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение»	1ч	30.09	Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и сложных предложениях. Оценивать результаты своей деятельности
10/5	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение»	1ч	3.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность написания под диктовку. Находить неправильно написанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности

	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>8 ч</b>		
11/1	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч	7.10	Находить слова значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или при помощи толкового словаря. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, заимствованные и устаревшие слова. Оценивать результаты своей деятельности
12/2	<b><u>Входная комплексная работа</u></b>	1ч	10.10	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать результаты своей деятельности
13/3	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1ч	14.10	Пользоваться в речи словами понятиями <b><i>корень, приставка, суффикс, окончание.</i></b>
14/4	Части речи. Морфологические признаки.	1ч	17.10	Выделять в слове значимые части. Оценивать результаты своей деятельности
15/5	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Склонение имен существительных и имен прилагательных	1ч	21.10	Устанавливать сходство и различие в проверке гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности
16/6	<b><i>Обучающее изложение</i></b>	1ч	24.10	Различать значения разделительного твердого и мягкого знаков в слове, приводить примеры. Переносить слова с разделительными твердым и мягким знаками. Оценивать результаты своей деятельности
17/7	Имя числительное. Глагол	1ч	7.11	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Соблюдать при письме нормы построения текста. Проверять написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности
18/8	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1ч	11.11	Находить в предложении имена существительные и прилагательные, изменять их по вопросам (склонять). Оценивать результаты своей деятельности
	<b>Имя существительное</b>	<b>19 ч</b>		

19/1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1ч	14.11	Распознавать именительный, родительный, винительный падежи неодушевленных имен существительных.. Различать падежные и смысловые вопросы Оценивать результаты своей деятельности
20/2	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. <b>Словарный диктант</b>	1ч	18.11	Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.. Различать падежные и смысловые вопросы. Оценивать результаты своей деятельности
21/3	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч	21.11	Распознавать падежи имен существительных. Знать о существовании несклоняемых имен существительных, правильно использовать Оценивать результаты своей деятельности
22/4	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1ч	25.11	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний разных склонений. Наблюдать за признаками имен существительных 1-го склонения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Приводить примеры имен существительных 1-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности
23/5	<b>Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»</b>	1ч	28.11	Составлять описательный текст по репродукции картины под руководством учителя, записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
24/6	2-е склонение имен существительных	1ч	2.12	Наблюдать за признаками имен существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имен существительных 2-го склонения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Приводить примеры имен существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности
25/7	3-е склонение имен существительных	1ч	5.12	Наблюдать за признаками имен существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имен существительных 3-го склонения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Приводить примеры имен существительных 3-го склонения

26/8	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1ч	9.12	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний разных склонений. Уметь определять склонение имен существительных.
27/9	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1ч	12.12	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Сравнить имена существительные разных склонений, находить сходства и различия. Анализировать разные способы проверки безударных окончаний и выбирать нужный при написании слов
28/10	Именительный и винительный падежи. <b>Словарный диктант</b>	1ч	16.12	Распознавать именительный и винительный падежи имен существительных. Составлять предложения с именами существительными в этих падежах. Оценивать результаты своей деятельности
29/11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1ч	19.12	Различать одушевленные имена существительные в именительном, родительном, винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Оценивать результаты своей деятельности
30-31/ 12-13	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. <b>Контрольное списывание</b>	2ч	23.12 26.12	Распознавать родительный и дательный падежи имен существительных. Составлять предложения с именами существительными в этих падежах. Оценивать результаты своей деятельности
32/14	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч	9.01	Распознавать творительный падеж имен существительных. Составлять предложения с именами существительными в этих падежах. Оценивать результаты своей деятельности
33/15	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. <b>Словарный диктант</b>	1ч	13.01	Распознавать предложный падеж имен существительных. Составлять предложения с именами существительными в этих падежах. Оценивать результаты своей деятельности
34/16	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа	1ч	16.01	Сравнить имена существительные разных склонений, находить сходства и различия. Анализировать разные способы проверки безударных окончаний и выбирать нужный при написании слов. Оценивать результаты своей деятельности

35/17	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа <b><i>Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»</i></b>	1ч	20.01	Составлять описательный текст по репродукции картины под руководством учителя, записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
36/18	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1ч	23.01	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить неправильно написанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
37/19	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1ч	27.01	Определять форму множественного числа имен существительных и склонение имен существительных во множественном числе. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>10 ч</b>		
38/1	Имя прилагательное как часть речи	1ч	30.01	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять роль имен прилагательных в тексте
39/2	Род и число имен прилагательных	1ч	3.02	Определять род имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам и по родам (в единственном числе).
40/3	<b><i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</i></b>	1ч	6.02	Составлять описательный текст по репродукции картины под руководством учителя, записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
41/4	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	10.02	Сравнивать по таблице окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Правильно писать безударные окончания имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
42/5	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч	13.02	Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний

43/6	Именительный, винительный, родительный падежи	1ч	17.02	Различать имена прилагательные в именительном, винительном, родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
44/7	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч	20.02	Сравнивать по таблице окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Правильно писать безударные окончания имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
45/8	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	27.02	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
46/9	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1ч	3.03	Различать имена прилагательные в именительном, винительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний . Различать имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
47/10	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1ч	6.03	Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными падежными окончаниями. Находить и исправлять орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
	<b>Местоимение</b>	<b>4ч</b>		
48/1	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.  <i>Развитие речи.</i>  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1ч	13.03	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений

49/2	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме  <i>Развитие речи</i>  Составление поздравительной открытки	1ч	17.03	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
50/3	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</b>	1ч	20.03	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
51/4	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1ч	31.03	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
	<b>Глагол</b>	<b>14ч</b>		
52/1	Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи (повторение) Изменение глаголов по временам	1ч	3.04	Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
53/2	Неопределённая форма глагола	1ч	7.04	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
54/3	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. <b>Проверочная работа по теме «Временные формы глагола»</b>	1ч	10.04	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

				Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»
55/4	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1ч	14.04	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
56/5	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану .Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1ч	17.04	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
57/6	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Развитие речи.</i> <b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>	1ч	21.04	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
58/7	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени Спряжение глаголов в будущем времени. <b>Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов»</b>	1ч	24.04	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»

59/8	Личные окончания глаголов I и II спряжений Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1ч	28.04	<p>Определять спряжение глаголов Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
60/9	<i>Контрольное списывание</i>	1ч	5.05	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
61/10	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		8.05	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>
62/11	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч	12.05	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
63/12	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1ч	15.05	<p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>

64/13	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1ч	19.05	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола
65/14	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b> Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1ч	22.05	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
	<b>Повторение</b>	<b>3ч</b>		
66/1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык» «Текст» «Предложение, словосочетание»	1ч	26.05	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
67/2	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</b>	<b>1ч</b>		
68/3	Состав слова Повторение по теме «Части речи» Повторение по теме «Звуки и буквы	1ч		Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>		

#### 4. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

##### 1. Диктант.

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

**Ошибкой в диктанте считаются:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);

- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

**Ошибкой в диктанте не считаются:**

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- перенос слова;
- исключения из правил.

**Примечание:**

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

**Выставление отметки за диктант:**

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

**Выставление отметки за словарный диктант:**

- «5» - нет ошибок (одно исправление)
- «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)
- «3» - 3-5 ошибок
- «2» - 5 и более ошибок

**Выставление отметки за контрольное списывание:**

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений
- «4» - 1 ошибка и 1-2 исправления
- «3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления
- «2» - 5 и более ошибок

**2. Изложение.**

Оценивается одной отметкой.

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

### **3. Сочинение.**

Оценивается одной отметкой.

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### **Примечание:**

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Приложение

### **Логопедические ошибки**

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка **на 1 балл выше**.

#### **1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:**

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)

- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

## **2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:**

- аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **5. Ресурсное обеспечение программы**

- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч., Москва «Просвещение», 2020
- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч., Москва «Просвещение», 2020
- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский язык 4 класс», Издательство «Просвещение» , 2013
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 кл.: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2005.
- Канакина В. П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2013.
- "Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. К учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС" Автор: О. И. Дмитриева, 2020

- Таблицы по русскому языку (1-4 классы). – М.:ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2007.
- Ушаков Д.Н., С.Е.Крючков «Орфографический словарь»