

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Комсомольской муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО _____
Горбачева М.А.

Проверено.

Заместитель директора по УВР

_____/Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

Утверждаю:

Директор школы:

_____/Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курс Психологическая коррекция
для обучающегося 4 класса с ЗПР
на 2024-2025 учебный год

пос.Комсомольский 2024

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается повышение числа детей, имеющих различные отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении.

ЗПР - это задержка развития всей психической сферы, а не отдельных психических процессов, необходимо проводить коррекционно-развивающую работу в комплексе и по основным направлениям: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной сферы (высших психических функций (далее ВПФ) и мотивационной сферы.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Восприятие таких детей неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью (Т.В.Егорова, 1973; В.И.Лубовский, 1994; Л.И.Переслени, 1996).

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций проявляется в наибольшей степени на вербальном уровне. В ходе анализа задания дети опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Словесные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем рассказать о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, по мнению У.В.Ульенковой (1990), затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности.

Все вышеперечисленное, несомненно, является причинами тех трудностей, которые испытывают дети с ЗПР в учебной деятельности.

Ребенок с ЗПР, который сталкивается с трудностями в усвоении программы, начинает сравнивать себя с более успешными детьми, воспринимает все оценки взрослых буквально и некритично, накапливает негативные эмоции, которые начинают препятствовать его всестороннему развитию.

Со всеми выше перечисленными трудностями ребенок с ЗПР сталкивается с первых дней обучения.

Именно с первых дней ребенка с ЗПР в школе важно осуществлять комплексное сопровождение всеми специалистами образовательного учреждения для того чтобы помочь первоклассникам с ЗПР успешно осваивать учебную программу на всех этапах обучения в школе. И одним из направлений такого комплексного сопровождения важным является психолого-педагогическая коррекция и развитие, проводимое педагогом-психологом регулярно и систематически, опираясь на уровень развития и потребности каждого ребенка в отдельности.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий реализуется для обучающегося, занимающегося по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР и опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Минпросвещение России от 05.07.2022 №ТВ 1290-03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- ООП НОО по обновленным ФГОС - 2021; принята Педагогическим советом протокол от 29. 08.2022 №1, утверждена приказом от 31.08.2022

Актуальность предложенной рабочей программы по развитию всех сфер деятельности у обучающегося с ЗПП может быть определена с соблюдением следующих условий:

- 1) Создание у школьников чувства безопасности и дозволенности в отношениях с педагогом на занятиях, благодаря чему дети могут свободно исследовать и в полной мере выражать своя «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства;
- 2) Использование разнообразных методов коррекционной работы;
- 3) Игровая форма проведения занятий, что вызывает у детей интерес;
- 4) Систематичность и последовательность проведения занятий.

Целью программы является: психолого-педагогическая коррекция и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития для успешной их адаптации и социализации в обществе.

Основные задачи программы:

1. Формировать психологические основы для развития высших психических функций (развивать общую и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, расширять сенсорно-перцептивный опыт в восприятии окружающего мира).
2. Развивать познавательные процессы у обучающихся (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).
3. Развивать эмоционально-волевые процессы .
4. Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Адресат: обучающийся 4 класса занимающийся по адаптированной образовательной программе начального образования обучающихся с ЗПП.

Содержание учебного курса

Данная программа рассчитана на ребенка с ЗПР в возрасте 10 лет обучающимся в 4 классе.

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) 2-3 мин; дыхательные упражнения 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, а также целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнестической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- формирование позитивного отношения к себе, повышение уверенности, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Планируемые результаты освоения курса

У обучающегося с ЗПР в результате реализации программы развивается эмоционально-волевая сфера, произвольная, волевая регуляция поведения.

Реализация коррекционной программы для обучающегося с ЗПР дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГБОУ СОШ на учебный год коррекционно-развивающая программа рассчитана на одно занятие в неделю.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября. Коррекционный период ориентировочно начинается с 16 сентября. Программа рассчитана на 34 часа по 40 минут каждое занятие.

Для проведения занятий используется кабинет психолога.

Результатом изучения курса должно быть умение контролировать свою деятельность, действовать по установленным правилам, понимание сложных речевых конструкций, пространственно-временных представлений, овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Поэтому уже при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Таким образом, в процессе занятий у обучающегося сформируются:

Личностные результаты УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств родителей, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) и пользоваться ими под руководством учителя и самостоятельно;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате работы;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать термины, обозначающие нюансы различия сенсорных эталонов;

- называть и выполнять различные виды организации материала;
- определять и понимать мотивацию поведения;
- выполнять простейшие комплексы упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- выполнять упражнения на развитие мелкой моторики и координации системы глаз-рука;
- классифицировать предметы и явления по основным признакам, - обобщать, сравнивать и дифференцировать предметы и явления;
- определять и понимать виды эмоциональных состояний;
- соблюдать правила безопасности на коррекционных занятиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приемы логического мышления обращаясь;
 - использовать приемы воссоздающего и творческого воображения;
 - ориентироваться в плоскости листа и основных пространственных представлениях;
 - определять и описывать временные категории;
 - определять и описывать особенности собственного внимания и работать над его развитием;
 - определять и понимать работу различных видов своей памяти;
 - понимать особенности развития собственного мышления;
 - использовать приемы анализа и синтеза изучаемого материала;
 - развивать связную речь;
 - применять приемы работы с агрессивностью;
- применять приемы работы с повышенной тревожностью;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Диагностический Тема 1: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	1 ч.	Исследование концентрации, переключаемости (Корректирующая проба), зрительной памяти, навыков сотрудничества (Методика «Сапожки в подарок» Т.И. Бабаева)	
	Тема 2: Диагностика особенностей в осприятия, мыслительных процессов	1 ч.	Исследовать зрительно – моторную координацию, регуляторный компонент деятельности, наглядно – действенного мышления (Кубики Коса).	
	Тема 3: Диагностика мыслительных процессов	1 ч.	Исследовать визуальное мышления, словесно-логическое мышление	

2	Раздел 2: Развитие личностных УУД Тема 4: Наши правила. Аппликация	1 ч.	Формировать мотивацию сотрудничества; Создание правил поведения, взаимодействия в группе; соблюдать правила общения, взаимного сотрудничества	
	Тема 5: Архитекторы	1 ч.	Формировать мотивацию сотрудничества; Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека	
	Тема 6: Игра «Домино»	1 ч.	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека	
	Тема 7: Игра «Собери картинку – пазл»	1 ч.	Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
	Тема 8: Игра «Речное путешествие»	1 ч.	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
3	Раздел 3. Развитие регулятивных УУД Тема 9: Графический диктант	1 ч.	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату	

Тема 10: Найди спрятанное слово	1 ч.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи.	
Тема 11: Развитие пространственного восприятия	1 ч.	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого	
Тема 12: Развитие зрительно – моторной координации	1 ч.	Развивать умение контролировать свою деятельность по результату; Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого	
Тема 13: Графический диктант	1 ч	Развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; Развивать умение сохранять заданную цель; Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; Развивать умение контролировать свою деятельность по результату	
Тема 14: Игра «Построй колодец». Игра в шашки	1 ч.	Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого	
Тема 15: Игра «Найди спрятанные слова». Игра в домино.	1 ч.	Развивать умение адекватно понимать оценку взрослого	
Тема 16: Поделки из спичек.	1 ч.	Развитие мелкой моторики, концентрации, устойчивости внимания	
Раздел 4. Развитие познавательных УУД Тема 17: Развитие комбинаторного мышления	1 ч.	Развивать аналитико -синтетическую деятельность	
Тема 18: Развитие операций анализа, синтеза	1 ч.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность	
Тема 19: Развитие мыслительных процессов. Игротерапия.	1 ч.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического	

		мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	
Тема 20: Развитие словесно – логического мышления, операций анализа, синтеза	1 ч.	Развивать аналитико-синтетическую деятельность, словесно - логическое мышление	
Тема 21: Логическая головоломка	1 ч.	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	
Тема 22: Составь комикс. Песочная терапия	1ч.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно–логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	
Тема 23: Развитие операций мышления. Свободная игра	1ч.	Развивать операции сравнения, наглядно – образного мышления, словесно – логического мышления, умения устанавливать последовательности, решать логические задачи. Развитие познавательного интереса к развивающим играм	
Тема 24: Логическая головоломка	1ч.	Развивать пространственное мышление, конструктивный праксис, аналитико – синтетическую деятельность	
Раздел 5. Развитие коммуникативных УУД Тема 25: Игры «Города», «Испорченный телефон»	1 ч.	Учить осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	
Тема 26: Игра «Страна X»	1ч.	Развивать умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь	
Тема 27: Работа в паре «Собери разрезанную картинку». Игра в шашки	1ч.	Актуализация мотивации сотрудничества Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в	

		совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	
Тема 28: «Собери пазл». Арт-терапия	1 ч.	Учить применять правила делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность в совместной деятельности; считаться с мнением другого человека. Учить оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	
Тема 29: Определение уровня самооценки	1 ч.	Формировать адекватное восприятие себя и своих качества; Формировать понимание поведение другого человека по мимике, жестам	
Тема 30: Мир эмоций и чувств	1 ч.	Развивать понимание своего эмоционального состояния	
Тема 31: Формирование образа собственного «Я»	1 ч.	Формировать принятие и осознание собственного «Я»	
Раздел 6. Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД Тема 32: Диагностика особенностей внимания, памяти, моторной сферы, навыков сотрудничества	1 ч.	Исследование слуховой памяти, зрительного восприятия («Узнавание фигур» Рыбакова) концентрации, переключаемости внимания (Корректурная проба), навыков сотрудничества («Сапожки в подарок» Т.И Бабаева)	
Тема 33: Диагностика памяти, зрительно – моторной координации, мыслительных процессов	1 ч.	Исследование зрительной памяти, зрительно – моторной координации (фигура Тейлора), операций исключения, обобщения («Четвертый лишний»)	
Тема 34: Диагностика мыслительных процессов	1 ч.	Исследование визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена), простые аналогии	