

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.  
Комсомольской муниципального района Кинельский Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Горбачева М.А.

**Проверено.**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для детей с ЗПР  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
« Основы православной культуры»**

4 класс

Учитель: Палаткина И.А.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Основы религиозной культуры и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

**Цель программы** : духовно-нравственное воспитание обучающихся .

**Задачи:** 1) формирование и развитие уважительного отношения к людям ,обществу ,природе ,Родине ,к своему и другим народам ,к их истории ,культуре ,духовным традициям;

2) формирование у школьников поликультурной компетентности;

3) развития познавательных интересов, потребностей, мотивов ,ценностей ,приобретения опыта , социальных норм и правил поведения,необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе ,реализующееся в способно выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур , национальностей , верований , социальных групп .

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, примерной программы начального общего образования по Основам религиозных культур и светской этики. Основам православной культуры, авт. Кураев А.В.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» Кураев А.В., издательство М.: «Просвещение».

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующих от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и.т.п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

-ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель-воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

-педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;

-системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами(окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);

-единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

## Педагогическая характеристика

Ребенок обучается в данном ОУ по программе 7.1 второй год по индивидуальному учебному плану (индивидуальные занятия на дому).

Учебная мотивация сформирована частично. Программный материал усваивает частично (из-за фрагментарного запаса представлений, низких знаний об окружающем мире). Осознает и принимает учебную задачу, не всегда доводит начатое дело до конца, требуется постоянная помощь, не может спланировать и организовать свою деятельность, имеются трудности в выражении своих мыслей. Проявляет любознательность к математике. При возникновении трудностей старается самостоятельно найти решение, не обращаясь за помощью. С волнением реагирует на различный результат, не всегда умеет находить и исправлять ошибки. При непонимании учебного материала или задания замыкается в себе и не предпринимает дальнейших попыток к выполнению. Читает 56 слов в минуту монотонно, по слогам, пропускает буквы, часто неправильно произносит окончания. На вопросы по тексту отвечает односложно. Короткие стихотворения заучивает с трудом, при воспроизведении путает строки. Не умеет четко формулировать свои мысли, т.к. словарный запас беден. Пишет слова и предложения под диктовку с ошибками (замена букв, большая буква в начале предложения и в именах собственных, пунктуация). При помощи учителя может выполнять задания по выученным правилам (делить слова на слоги, ставить ударение и т.д.). Самостоятельные работы по письму выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал. Математические навыки сформированы не в полной мере. Решает примеры на сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, допуская ошибки, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Самостоятельно решать задачи не умеет, ошибается в записи краткой записи и решения. Большое значение имеет зрительное восприятие, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Устойчивость, объем и концентрация внимания снижены; переключаемость замедленная; ослаблено внимание к вербальной информации. Не сразу включается в работу, у ребёнка быстро нарастает утомление, часто отвлекается, требуется постоянный контроль; память кратковременная; эффективность запоминания и точность воспроизведения недостаточны. Заучивание механическое, без осознания смысла заученного текста или стихотворения. Преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое находится на стадии формирования. В самостоятельной речи искажает произношение отдельных звуков. Отношения со сверстниками сложные, обидчив, иногда бывает агрессивен. Нуждается в частых поощрениях.

### **Особенности учебной деятельности обучающегося с задержкой психического развития**

Испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Наблюдаются нарушения концентрации внимания, повышенная отвлекаемость, что замедляет темп работы. Быстро устает, в связи с этим наблюдается низкий уровень работоспособности. Отвлекается, но пытается работать самостоятельно, часто требуется стимулирующая помощь взрослых.

Объём кратковременной слухоречевой памяти и речевое развитие ниже возрастной нормы. Активный словарь беден. Допускает аграмматизмы, при словоизменении и словообразовании существительных, прилагательных и глаголов.

Конструктивная и изобразительная деятельность доступна по подражанию и образцу, но возникают трудности при многоступенчатой словесной инструкции.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет ОРКСЭ состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ №69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изо, музыка, технология, физическая культура.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» изучается в 4 классе по 0,25 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 8,5 часа в год.

Используемые технологии :игровая ,здоровьесберегающая ,технология развития ассоциативно-образного мышления.

Проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), промежуточной и итоговой (в конце года) аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества начального общего образования. В ГБОУ СОШ пос. Комсомольский по системе «зачёт - незачёт». Форма: творческий проект, тест.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение
- договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

#### Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### Содержание рабочей программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, самостоятельные, тесты, творческие работы и т.д.
1	Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества .	1	1	
2	Раздел 2. Основы православной культуры.	3,5	3,5	Урок № 6. Тема «Заповеди». Творческая работа. (25 мин от урока) Форма оценивания: зачёт.
3	Раздел 3 . Основы религиозных культур и светской этики.	3	3	
4	Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России	1	1	Урок №16. Тема «Икона». Тест.(25 мин от урока) Форма оценивания: зачёт.
	Всего	8,5	8,5	2

### Календарно - тематическое планирование.

№ урока п/п	Основное содержание по темам	Кол- во часов	Дата изучения	Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий)
1	<p><b>Раздел I. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b></p> <p>Россия – наша Родина. Культура и Религия. Человек и Бог в православии</p>	1	12.09	<p>Получат возможность познакомиться с историей возникновения и распространения Православной культуры.</p> <p>Научатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Научатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.</p>
	<p><b>Раздел II. Основы православной культуры</b></p>	3,5		<p>Научатся определениям основных понятий православной культуры.</p> <p>Научатся понимать понятия добра и зла.</p>
2	<p>Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест.</p>	1	10.10	<p>Научатся понимать смысл православных молитв.</p> <p>Научатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.</p>
3	<p>Пасха Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Творческая работа.</p>	1	14.11	<p>Научатся понимать смысл праздника Пасха.</p> <p>Научатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.</p>
4	<p>Милосердие и сострадание. Золотое правило этики.</p>	1	12.12	<p>Научатся основам духовной традиции православия. Научатся понимать смысл этики</p>
5	<p>Храм. Икона. Подведение итогов.</p>	1	16.01	<p>Научатся основам духовной традиции православия. Получат возможность познакомиться с техникой изготовления иконы</p>
	<p><b>Раздел III. Основы религиозных культур и светской этики</b></p>	3		<p>Научатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.</p>

6	Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств.	1	13.02	Научатся определять понятие подвиг. Научатся понимать глубокий смысл заповедей.
7	Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия.	1	13.03	Научатся определять отличие добра от зла. Научатся основным понятиям православия
8	Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества.	1	17.04	Научатся основам духовной традиции православия. Научится бережному отношению к природе с позиции православного человека
9	<b>Раздел IV. Духовные традиции многонационального народа России</b> Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству. Тест «Икона».	<b>1</b>	22.05	Научатся понятиям труд в православии.

### Ресурсное обеспечение программы.

А) УМК для учащихся:

1. Учебник А. В. Кураев «Основы православной культуры»4 класс, Москва «Просвещение»

Б) Методические пособия для учителя:

1. Учебник А. В. Кураев «Основы православной культуры»4 класс, Москва «Просвещение»

2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Изд. Московской Патриархии, 1988.
3. Библия для детей: священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома / пересказ протоиерея Александра Соколова. – М. – ЭКСМО, 2014.
4. Патриарх Кирилл. Слово пастыря. – М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2004.
5. Балашов Б., протоиерей. Христос и мы. – М.: Изд-во «Христианский мир», 2007.
6. Жития святых. / Сост. архиепископ Пермский и Соликамский Афанасий. СПб.: Изд-во «САТИСЪ», 2003.
7. Закон Божий для детей / Под ред. С. Куломзиной. – М.: Паломник, 2004.
8. Иванов А. Свет миру. Рассказ о возникновении монашеской жизни. М.: Изд-во «Отчий дом», 2002.
9. Иванова С.Ф. Введение во храм слова. Книга для чтения в школе и дома. – М.: Изд-во «Отчий дом», 2003
10. Лопухин А.П. Библейская история Ветхого Завета. Монреаль, 1986.