

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольской
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО _____
Горбачева М.А.

Проверено.

Заместитель директора по УВР

_____ /Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

Утверждаю:

Директор школы:

_____ /Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

**Адаптированная образовательная программа для учащегося с задержкой психического развития,
обучающегося на дому
по предмету «Окружающий мир»
Класс 4**

Ф.И.О. учителя: Палаткина И.А.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ пос.Комсомольский
- Авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1-4 классы
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос.Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.

Программа ориентирована на учебник из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2020 - 2021 учебном году: Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2020.

Данная программа адресована учащимся 4 класса с задержкой психического развития общеобразовательной школы. Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование (по варианту 7.1.), полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (РПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Цель программы: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в формировании целостной картины мира и осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционные задачи:

- Формирование целостного зрительного восприятия;
- Развитие восприятия, представлений, ощущений;
- Обучение построению высказывания;
- Развитие устойчивого внимания;
- Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.

Педагогическая характеристика

Ребенок обучается в данном ОУ по программе 7.1 второй год по индивидуальному учебному плану (индивидуальные занятия на дому). Учебная мотивация сформирована частично. Программный материал усваивает частично (из-за фрагментарного запаса представлений, низких знаний об окружающем мире). Осознает и принимает учебную задачу, не всегда доводит начатое дело до конца, требуется постоянная помощь, не может спланировать и организовать свою деятельность, имеются трудности в выражении своих мыслей. Проявляет любознательность к математике. При возникновении трудностей старается самостоятельно найти решение, не обращаясь за помощью. С волнением реагирует на различный результат, не всегда умеет находить и исправлять ошибки. При непонимании учебного материала или задания замыкается в себе и не предпринимает дальнейших попыток к выполнению. Читает 56 слов в минуту монотонно, по слогам, пропускает буквы, часто неправильно произносит окончания. На вопросы по тексту отвечает односложно. Короткие стихотворения заучивает с трудом, при воспроизведении путает строки. Пишет слова и предложения под диктовку с ошибками (замена букв, большая буква в начале предложения и в именах собственных, пунктуация). При помощи учителя может выполнять задания по выученным правилам (делить слова на слоги, ставить ударение и т.д.). Самостоятельные работы по письму выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал. Математические навыки сформированы. Решает примеры на сложение и вычитание, умножение и делении многозначных чисел, допуская ошибки, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Самостоятельно решать задачи не умеет, ошибается в записи краткой записи и решения. Большее значение имеет зрительное восприятие, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Устойчивость, объём и концентрация внимания снижены; переключаемость замедленная; ослаблено внимание к вербальной информации. Не сразу включается в работу, у ребёнка быстро нарастает утомление, часто отвлекается, требуется постоянный контроль; память кратковременная; эффективность запоминания и точность воспроизведения недостаточны. Заучивание механическое, без осознания смысла заученного текста или стихотворения. Преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое находится на стадии формирования. В самостоятельной речи искажает произношение отдельных звуков. Отношения со сверстниками сложные, обидчив, иногда бывает агрессивен. Нуждается в частых поощрениях.

Особенности учебной деятельности обучающегося с задержкой психического развития

Испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Наблюдаются нарушения концентрации внимания, повышенная отвлекаемость, что замедляет темп работы. Быстро устает, в связи с этим наблюдается низкий уровень работоспособности. Отвлекается, но пытается работать самостоятельно, часто требуется стимулирующая помощь взрослых.

Объём кратковременной слухоречевой памяти и речевое развитие ниже возрастной нормы. Активный словарь беден. Допускает аграмматизмы, при словоизменении и словообразовании существительных, прилагательных и глаголов.

Конструктивная и изобразительная деятельность доступна по подражанию и образцу, но возникают трудности при многоступенчатой словесной инструкции.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Описание системы работы учителя по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ, включая направления коррекционной работы в рамках преподаваемого предмета

Основной задачей обучения окружающему миру учащихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Для этого необходимо создать специальные условия для ребенка:

- представление дополнительного времени для выполнения задания;
- использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения;
- наличие свободного доступа к справочникам, наглядным пособиям
- адаптация содержания учебного материала, от простого к сложному, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего закреплению, дифференцировка заданий взаимосвязи от коррекционных задач;

Основные направления коррекционной работы:

- формировать доверие к окружающему миру через создание ситуации успеха;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизации учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- развитие слухового внимания и памяти;
- совершенствование различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий
- Промежуточный контроль.
- Итоговый контроль в формах: тестирование, контрольные работы.
- Самооценка и самоконтроль.
- Промежуточная итоговая аттестация.

Контроль по окружающему миру можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме, используя индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребенка и увеличивая время выполнения контрольной работы., а также , разрешая переделывать задания, с которыми ученик не справился. Необходимо регулярно анализировать достижения учащегося с ОВЗ для выведения объективной оценки.

Планируемые результаты освоения учебного курса

К концу 4 - го класса учащиеся научатся:

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Учащиеся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе отводится 1 часа в неделю, что составляет 34 часа в год.

Содержание рабочей программы

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Практические работы, экскурсии
1	Земля и человечество	4	4	Практическая работа – 1 (10 мин)
2	Природа России	5	5	Практические работы - 2 (10 мин во время каждого урока)
3	Родной край – часть большой страны	7	7	Практическая работа-1 (10 минут во время урока)
4	Страницы всемирной истории	3	3	Видеоэкскурсия – 1 час
5	Страницы истории России	10	10	Видеоэкскурсия -1 час
6	Современная Россия	5	5	Видеоэкскурсия- 1 час
	Всего:	34 час	34ч	4 час

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№ урока	Основное содержание по темам	Кол – во часов	Дата изучения	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Земля и человечество	4ч	3.09	
1	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы	1ч	10.09	<p>Выпускник научится: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; Выпускник получит возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
2	Звездное небо – великая книга Природы. Мир глазами географа	1ч	17.09	
3	Мир глазами историка. Когда и где?	1ч	24.09	
4	Мир глазами эколога. Сокровища земли под охраной человечества. <i>Проверочная работа №1</i>	1ч	1.10	
	Природа России	5 ч		
5/1	Равнины и горы России Моря, озера и реки России	1ч	8.10	<p>Выпускник научится: ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p>
6/2	Природные зоны России. Зона арктических пустынь	1ч	15.10	
7/3	Тундра. Леса России	1ч	22.10	
8/4	Лес и человек. Зона степей	1ч	5.11	
9/5	Пустыни. У Черного моря <i>Проверочная работа №2</i>	1ч	12.11	

				<p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p>
	Родной край – часть большой страны	7ч		
10/1	Наш край. Поверхность нашего края.	1ч	19.11	<p>Выпускник научится: описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p>
11/2	Водные богатства нашего края	1ч	26.11	
12/3	Наши подземные богатства. Земля – кормилица	1ч	3.12	
13/4	Экскурсия в лес . Жизнь леса.	1ч	10.12	
14/5	Экскурсия на луг Жизнь луга	1ч	17.12	
15/6	Экскурсия на водоем Жизнь в пресных водоемах	1ч	24.12	
16/7	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверочная работа №3	1ч	14.01	
	Страницы всемирной истории	3ч		
17/1	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий	1ч	21.01	<p>Выпускник научится: различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p>
18/2	Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки.	1ч	28.01	

19/3	Новейшее время: история продолжается сегодня Проверочная работа №4	1ч	4.02	используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Выпускник получит возможность научиться: ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
Страницы истории России		10ч		
20/1	Жизнь древних славян Во времена Древней Руси.	1ч	11.02	Выпускник научится: различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; Выпускник получит возможность научиться: ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
21/2	Страна городов Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1ч	18.02	
22/3	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья	1ч	25.02	
23/4	Куликовская битва. Иван Третий	1ч	4.03	
24/5	Мастера печатных дел Патриоты России.	1ч	11.03	
25/6	Петр Великий Михаил Васильевич Ломоносов	1ч	18.03	
26/7	Екатерина Великая Отечественная война 1812года	1ч	1.04	
27/8	Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.	1ч	8.04	
28/9	Страницы истории 1920-1930- х годов Великая Отечественная война и Великая Победа	1ч	15.04	
29/10	Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос Проверочная работа №5	1ч	22.04	

	Современная Россия	5 ч		
30/1	Мы – граждане России.	1ч	29.04	<p>Выпускник научится: узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</p>
31/2	Славные символы России Такие разные праздники	1ч	6.05	
32/3	Путешествие по России	1ч	13.05	
33/4	Путешествие по России.	1ч	20.05	
34/5	Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа №6</i>	1ч		
	Итого:	34ч		

Контроль уровня обучения

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1.	Земля и человечество	Тестирование (10мин на каждом уроке)	1.О.И.Дмитриева, Т.В.Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Москва, ВАКО, 2020г. 2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир 4 класс/ Сост. .И.Дмитриева М.: ВАКО, 2020.
2.	Природа России	Тестирование (10мин на каждом уроке)	
3.	Родной край – часть большой страны	Тестирование (10мин на каждом уроке)	
4.	Страницы всемирной истории	Тестирование (10мин на каждом уроке)	
5.	Страницы истории Отечества	Тестирование (10мин на каждом уроке)	
6.	Современная Россия	Тестирование (10мин на каждом уроке)	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся Оценка работ по окружающему миру

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в *форме устной оценки и письменных работ*: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Ресурсное обеспечение программы

Учебники 1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. 4 класс: В 2 ч.**

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Методические пособия Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, 4класс.

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. географические и исторические карты;
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)