

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольской  
муниципального района Кинельский Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Горбачева М.А.

**Проверено.**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ /Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

**Адаптированная образовательная программа для учащегося с задержкой психического развития,  
обучающегося на дому по предмету «Математика»**

**Класс 4**

Ф. И.О. учителя: Палаткина И.А.

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по математике для 4 класса разработана на основе :

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ СОШ пос.Комсомольский
- Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика. 1-4 классы»,
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос.Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.

Программа ориентирована на учебник из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году:

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.,**

**Цель программы:** оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в овладении приемам устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000, в рамках практико-ориентированных задач.

### **Задачи программы:**

- освоить понятия «умножение», «деления», «порядок действия»;
- автоматизировать навык табличного сложения и вычитания; умножения и деления;
- совершенствовать умения решать текстовые задачи;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать умения работать с чертежными инструментами;

### **Коррекционные задачи:**

- Формирование целостного зрительного восприятия;
- Обучение построению высказывания;
- Развитие устойчивого внимания;
- Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.

## **Педагогическая характеристика**

Ребенок обучается в данном ОУ по программе 7.1 второй год по индивидуальному учебному плану (индивидуальные занятия на дому). Учебная мотивация сформирована частично. Программный материал усваивает частично (из-за фрагментарного запаса представлений, низких знаний об окружающем мире). Осознает и принимает учебную задачу, не всегда доводит начатое дело до конца, требуется постоянная помощь, не может спланировать и организовать свою деятельность, имеются трудности в выражении своих мыслей. Проявляет любознательность к математике. При возникновении трудностей старается самостоятельно найти решение, не обращаясь за помощью. С волнением реагирует на различный результат, не всегда умеет находить и исправлять ошибки. При непонимании учебного материала или задания замыкается в себе и не предпринимает дальнейших попыток к выполнению. Читает 56 слов в минуту монотонно, по слогам, пропускает буквы, часто неправильно произносит окончания. На вопросы по тексту отвечает односложно. Короткие стихотворения заучивает с трудом, при воспроизведении путает строки. Не умеет четко формулировать свои мысли, т.к. словарный запас беден. Пишет слова и предложения под диктовку с ошибками (замена букв, большая буква в начале предложения и в именах собственных, пунктуация). При помощи учителя может выполнять задания по выученным правилам (делить слова на слоги, ставить ударение и т.д.). Самостоятельные работы по письму выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал. Математические навыки сформированы не в полной мере. Решает примеры на сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, допуская ошибки, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Самостоятельно решать задачи не умеет, ошибается в записи краткой записи и решения. Большее значение имеет зрительное восприятие, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Устойчивость, объём и концентрация внимания снижены; переключаемость замедленная; ослаблено внимание к вербальной информации. Не сразу включается в работу, у ребёнка быстро нарастает утомление, часто отвлекается, требуется постоянный контроль; память кратковременная; эффективность запоминания и точность воспроизведения недостаточны. Заучивание механическое, без осознания смысла заученного текста или стихотворения. Преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое находится на стадии формирования. В самостоятельной речи искажает произношение отдельных звуков. Отношения со сверстниками сложные, обидчив, иногда бывает агрессивен. Нуждается в частых поощрениях.

### **Особенности учебной деятельности обучающегося с задержкой психического развития**

Испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Наблюдаются нарушения концентрации внимания, повышенная отвлекаемость, что замедляет темп работы. Быстро устает, в связи с этим наблюдается низкий уровень работоспособности. Отвлекается, но пытается работать самостоятельно, часто требуется стимулирующая помощь взрослых.

Объём кратковременной слухоречевой памяти и речевое развитие ниже возрастной нормы. Активный словарь беден. Допускает аграмматизмы, при словоизменении и словообразовании существительных, прилагательных и глаголов.

Конструктивная и изобразительная деятельность доступна по подражанию и образцу, но возникают трудности при многоступенчатой словесной инструкции.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **Описание системы работы учителя по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ, включая направления коррекционной работы в рамках преподаваемого предмета**

Основной задачей обучения математике учащихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Для этого необходимо создать специальные условия для ребенка:

- представление дополнительного времени для выполнения задания;
- использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения;
- наличие свободного доступа к справочникам, наглядным пособиям

### **Основные направления коррекционной работы:**

- формировать доверие к окружающему миру через создание ситуации успеха;
- формирование развития приемов самоконтроля;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий
- Промежуточный контроль.
- Итоговый контроль в формах: тестирование, контрольные работы.
- Самооценка и самоконтроль.
- Промежуточная итоговая аттестация.

Контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме, используя индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами ребенка и увеличивая время выполнения контрольной работы, а также, разрешая переделывать задания, с которыми ученик не справился. Необходимо регулярно анализировать достижения учащегося с ОВЗ для выведения объективной оценки.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**К концу 4го класса учащиеся научатся:**

- называть и определять последовательность чисел от 1 до 1000000;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- различать названия компонентов и результатов сложения и вычитания; умножения и деления;
- использовать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 и более действий, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них)
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок;
- находить сумму и разность чисел в пределах 1000000;
- в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 и более действий, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- находить результаты табличного умножения и деления;
- находить площадь прямоугольников.
- находить результат умножения и деления по таблице;

**Учащиеся получит возможность научиться:**

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

## Содержание рабочей программы

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, самостоятельные
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение	8 ч	7	1
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация	6 ч	5	1
3	Величины	8 ч	7	1
4	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание	7 ч	6	1
5	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление	34 ч	31	3
6	Итоговое повторение Контроль и учёт знаний	5 ч	5	0
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>	<b>61 ч</b>	<b>7</b>

### Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе

№ урока	Основное содержание по темам	Кол – во часов	Дата изучения	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>8 ч</b>		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1ч	3.09	<b>Выпускник научится:</b> читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1ч	5.09	
3	Алгоритмы письменного вычитания трехзначных чисел	1ч	10.09	
4	Умножение трехзначного на однозначное	1ч	12.09	

5	Свойства умножения	1ч	17.09	чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); читать и заполнять несложные готовые таблицы; столбчатые диаграммы. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); читать несложные готовые круговые диаграммы; добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
6	Приемы письменного деления.	1ч	19.09	
7	Диаграммы	1ч	24.09	
8	<b><u>Входной мониторинг. Контрольная работа №1</u></b> по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1ч	26.09	
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>6 ч</b>		
9/1	Класс единиц и класс тысяч	1ч	1.10	<b>Выпускник научится:</b> читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
10/2	Запись многозначных чисел	1ч	3.10	
11/3	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000раз	1ч	8.10	
12/4	<b><u>Входная комплексная работа.</u></b>	1ч	10.10	
13/5	Класс миллионов, класс миллиардов.	1ч	15.10	
14/6	<b><u>Контрольная работа №2</u></b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1ч	17.10	
	<b>Величины</b>	<b>8 ч</b>		

15/1	Единицы длины. Километр	1ч	22.10	<p><b>Выпускник научится:</b>  читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;  измерять длину отрезка;  вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);  выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  читать и заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  читать несложные готовые круговые диаграммы;  достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  выполнять действия с величинами;  распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
16/2	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1ч	24.10	
17/3	Таблица единиц площади	1ч	5.11	
18/4	Единицы массы. Тонна. Центнер	1ч	7.11	
19/5	Таблица единиц массы	1ч	12.11	
20/6	Секунда. Век. Таблица единиц времени.	1ч	14.11	
21/7	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	1ч	19.11	
22/8	<i>. Контрольная работа №3</i> по теме «Величины»	1ч	21.11	
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>7 ч</b>		
23/1	Устные и письменные приемы вычислений	1ч	26.11	<p><b>Выпускник научится:</b>  выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  измерять длину отрезка;</p>
24/2	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч	28.11	
25/3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1ч	3.12	
26/4	Решение задач	1ч	5.12	
27/5	Сложение и вычитание величин.	1ч	10.12	
28/6	Что узнали. Чему научились.	1ч	12.12	
29/7	<i>Контрольная работа №4</i> по теме «Сложение, вычитание»	1ч	17.12	

				<p>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p> <p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;</p> <p>решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>находить разные способы решения задачи.</p> <p>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</p>
	<b>Умножение и деление</b>	<b>34 ч</b>		
30/1	Умножение и его свойства	1ч	19.12	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p>
31/2	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1ч	24.12	
32/3	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1ч	26.12	
33/4	Письменные приемы деления	1ч	9.01	
34/5	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1ч	14.01	
35/6	Закрепление деления . Решение задач	1ч	16.01	
36 /7	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1ч	21.01	
37/8	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1ч	23.01	
38/9	Решение задач на движение.	1ч	28.01	
39/10	Умножение числа на произведение.	1ч	30.01	
40/11	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1ч	4.02	
41/12	Решение задач	1ч	6.02	
42/13	Перестановка и группировка множителей	1ч	11.02	

43/14	Закрепление пройденного.	1ч	13.02	решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.
44/15	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1ч	18.02	
45/16	Решение задач	1ч	20.02	
46/17	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	25.02	
47/18	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	27.02	
48/19	Умножение числа на сумму	1ч	4.03	
49/20	Письменное умножение на двузначное число	1ч	6.03	
50/21	Решение задач	1ч	11.03	
51/22	Письменное умножение на трехзначное число.	1ч	13.03	
52/23	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1ч	18.03	
53/24	Письменное деление на двузначное число	1ч	20.03	
54/25	Письменное деление с остатком на двузначное число	1ч	1.04	
55/26	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1ч	3.04	
56/27	Закрепление изученного. Решение задач	1ч	8.04	
57/28	Деление на двузначное число	1ч	10.04	
58/29	Письменное деление на трехзначное число	1ч	15.04	
59/30	<b>Итоговая комплексная работа</b>	1ч	17.04	
60/31	Письменное деление на трехзначное число	1ч	22.04	
61/32	Деление с остатком	1ч	24.04	
62/33	Что узнали. Чему научились	1ч	29.04	
63/34	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Деление на трехзначное число»	1ч	6.05	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>5 час</b>		
64/1	Нумерация. Арифметические действия: сложение и вычитание	1ч	8.05	<b>Выпускник научится:</b> выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения
65/2	Арифметические действия: умножение и деление	1ч	13.05	

66/3	Правила о порядке выполнения действий.	1ч	15.05	чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи. вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
67/4	Величины.	1ч	20.5	
68/5	Повторение и обобщение пройденного	1ч	22.05	
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>		

#### Контроль уровня обучения 4 класс

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля (текущий и промежуточный): самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы (в форме теста). Уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение	Контрольная работа №1	Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И.Моро, М.А.Бантовой, С.И. Волковой и др. 4 класс. 2-е изд.,перераб. и доп. –М: Вако,2016г.
2.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация	Контрольная работа №2	
3.	Величины	Контрольная работа №3	
4.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание	Контрольная работа №4	
5.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление	Контрольная работа №5,№6,№7	
6.	Итоговое повторение		

#### Контроль уровня обучения:

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 4 классе отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

#### ***Особенности организации контроля по математике***

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

**Контрольные, проверочные и самостоятельные работы** направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

#### **Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ**

##### ***1. Контрольная работа.***

Контрольная работа проводится на **2 уроках**. Задания на **первом уроке** содержат задачу и геометрический материал (2 задания). Задания **второго урока** состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 5 заданий).

##### **Негрубыми ошибками считаются:**

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

##### **Выставление отметки за работу, содержащую примеры:**

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы

**Выставление отметки за работу, содержащую задачи:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно)

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно

**Примечание:** За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

**2. Контрольный устный счёт.**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

**Ресурсное обеспечение программы:**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.,**

**Проверочные работы, дополнительная литература**

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы.

**Методические пособия**

1. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

**Печатные пособия**

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.
- Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.

- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Единицы измерения.

#### **Экранно-звуковые пособия.**

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
3. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)