

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольской  
муниципального района Кинельский Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Горбачева М.А.

**Проверено.**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**«Коррекционные логопедические занятия»**  
для обучающегося с ЗПР  
вариант 7.1  
4 класс

пос. Комсомольский  
2024



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Коррекционные логопедические занятия» для учащегося 4 класса с ЗПР (вариант 7.1) составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетикофонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Цель логопедических занятий: коррекция, развитие всех сторон речи и письменной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

## **Содержание учебного курса**

Коррекционный курс «Коррекционные логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);

- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

В рамках курса выделяются четыре основных направления работы.

*Диагностическая работа* - обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки коррекционной программы для детей с ЗПР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала.

*Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с ЗПР.

*Консультативная работа* предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

*Информационно-просветительская работа* включает в себя информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Содержание

Словоизменение имен существительных. Словоизменение имен прилагательных. Согласование глаголов. Словообразование. Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование. Приставочное словообразование. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

Описание места курса в учебном плане.

Курс включает 34 занятия, 1 занятие в неделю.

Форма работы: индивидуальные занятия.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;  
умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;  
умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;  
минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);  
умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;  
практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;  
умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;  
овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;  
владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;  
сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;  
сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;  
владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);  
позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;  
понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

*Личностные* результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

*Метапредметные* результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

*Предметными* результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### *Планируемые результаты*

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- составлять план текста.

Виды речевой деятельности учащихся, направленные на достижения результата:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Предметом оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Система оценки достижения планируемых результатов разработана с учетом основных принципов диагностики. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма. Так как высшие психические процессы и речь взаимосвязаны, обследованию подлежат зрительно-моторные координации и пространственно-временные представления. За основу методики взята речевая карта Мазановой Е.В.

Обследование речи младших школьников проводится с использованием речевой карты (приложение 2). Для простоты и удобства оформления результатов обследования предлагается протоколы обследования устной и письменной речи. На основании результатов ученикам 4 классов логопед предлагает самостоятельно выполнить отдельные задания, направленные на подтверждение той или иной формы дисграфии.

Предложенное обследование можно проводить и как полную экспресс - диагностику всех компонентов речи младшего школьника. Отличительными чертами такой экспресс-диагностики являются:

- полнота обследования;
- соотнесение лексического материала с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста;

— доступность и простота применения;

Экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития младших школьников. Результаты экспресс-диагностики также заносятся в речевую карту.

Предложенная автором система обследования устной и письменной речи детей состоит из шести серий.

Серия 1. Исследование звукопроизношения — содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.

Серия 2. Исследование фонематического слуха — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

Серия 3. Исследование слоговой структуры — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

Серия 4. Исследование словаря — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

Серия 5. Исследование грамматического строя речи — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

Серия 6. Исследование связной речи — содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

Максимальное количество баллов за каждую серию — 100. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Расчет результатов обследования: 1 балл = 1%. (приложение 1).

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Обследование устной речи. Обследование письменной речи.	1			
2	Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Употребление существительных в косвенных падежах множественного числа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/24964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3723/start/24964/</a>
4	Род имен существительных.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3713/start/123633/</a>
5	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/</a>
6	Образование имен прилагательных по заданным признакам.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

7	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/25280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/25280/</a>
8	Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/</a>
10	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/</a>
12	Понятие об однокоренных словах.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Однокоренные слова и омонимы.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Однокоренные слова и паронимы.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Суффиксы профессий.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Суффиксы прилагательных.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Приставки пространственного значения.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Приставки временного значения.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Приставки и предлоги.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Однозначные и многозначные слова.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a>
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Синонимы и однокоренные слова	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a>
25	Нахождение антонимов в текстах.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Обследование устной речи. Обследование письменной речи	1	1		

Система разработана с учетом основных принципов диагностики. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также письменной речи: списывания, самостоятельного письма. Так как высшие психические процессы и речь взаимосвязаны, обследованию подлежат зрительно-моторные координации и пространственно-временные представления. За основу методики взяты речевые пробы экспресс-диагностики Фотековой Т.А.

Обследование речи младших школьников можно проводить с использованием речевой карты. На основании результатов индивидуального обследования можно подсчитать средний показатель по каждой серии на группу.

Необходимо обратить внимание на то, что у первоклассников нужно обследовать только устную речь. А ученикам 1-4 классов логопед предлагает самостоятельно выполнить отдельные задания, направленные на подтверждение той или иной формы дисграфии.

Предложенное обследование можно проводить и как полную экспресс- диагностику всех компонентов речи школьника. Отличительными чертами такой экспресс-диагностики являются:

- полнота обследования;
- соотнесение лексического материала с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста;
- доступность и простота применения;
- возможность многократного применения методики (сначала для обследования речи детей в первом классе, затем — речи учащихся 1-4 классов).

Экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития школьников. Результаты экспресс-диагностики также заносятся в речевую карту.

Предложенная автором система обследования устной и письменной речи детей состоит из шести серий.

**Серия 1. Исследование звукопроизношения** — содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.

**Серия 2. Исследование фонематического слуха** — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

**Серия 3. Исследование слоговой структуры** — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

**Серия 4. Исследование словаря** — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

**Серия 5. Исследование грамматического строя речи** — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

**Серия 6. Исследование связной речи** — содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

## 1. Речевые пробы и система их оценки

### Серия 1. Исследование звукопроизношения

Максимально — 100 баллов

Звукопроизношение <i>Мах</i> = 50		Дифференциация звуков <i>Мах</i> = 50	
Задание 1		Задание 2	
<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>

*Исследование состояния звукопроизношения. Максимально — 50 баллов*

**Инструкция:** Послушай и повтори предложения.

Собака ест мясо. *Звук [с].*

<sup>1</sup> Далее: начало года — Н, конец года — К.

Сима и Сеня весело смеялись. *Звук [сь].*

У Зои заболели зубы. *Звук [з].*

У Зины зимой зябнет нос. *Звук [зь].*

Курица с цыплятами около колодца. *Звук [ц].*

У Маши новая шуба и шапка. *Звук [ш].*

Жук жужжит. *Звук [ж].*

Щеткой чищу я щенка. *Звук [щ].*

Девочки и мальчики скачут как мячики. *Звук [ч].*

Лампа упала со стола. *Звук [л].*

- Лида и Лена гуляли на улице. Звук [ль].
- У Раи на руке рана. Звук [р].
- Рита с Риммой варят рис. Звук [рь].
- Яша ел сладкие яблоки. Ежик у елки наколол гриб на иголки. Юра играет в хоккей клюшкой. Звук [jj].
- Катя кладет кубики в коробку. Звук [к].
- Гена играет на гармонии. Звук [г].
- Тихон покупает духи для мамы. Звук [х].
- Дина будет доктором. Звуки [д-дь].
- Кот с пушистым хвостиком тянет бантик. Звуки [т—тъ].
- Нарушения других звуков (если имеются).*

Оценка результатов:

2,5 балла правильное воспроизведение пробы. 2 балла нестойкое употребление звука.

1,5 балла неправильное воспроизведение предложения при сохранном изолированном звуке.

0 баллов неверное воспроизведение пробы.

2. Исследование навыка дифференциации звуков во фразе. Максимально

— 50 баллов

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

- У Саши шесть стеклышек. Звуки [с-ш].
- У Зои желтый зонт. Звуки [з-ж].
- У кошки лежат ложки в лукошке. Звуки [ш-ж].
- Соня отдала Зое зайку и сачок. Звуки [с-з].
- У Сонечки семечки. Звуки [сь-ч].
- Надо чинить выключатель. Звуки [ть-ч].
- Часовщик чинит часы. Звуки [ч—щ].
- Чайка отличается от цапли. Звуки [ч-ц].
- Чебурашка пьет из чашки. Звуки [ч-ш].
- Лисица сцапала курицу. Звуки [с-ц].
- У щуки усищи. Звуки [щ-сь].
- Клава рвала спелые груши. Звуки [л-р].
- Дети гостили в деревне. Там собака Линда сторожила дом. Звуки [д-т, дь-ть].
- Катя на кухне. Звуки [к-х].
- В столовой в буфете фарфоровая ваза. Звуки [в-ф].
- У Кати Гагариной короткие косы. Звуки [к-г].
- Тиме в окошко светит солнце. Звуки [ц-ть].
- У Миши Щукина хорошие товарищи. Звуки [ш-щ].
- Борин папа купил машину Победу. Звуки [б-п].

*Нарушения других звуков.*

Оценка результатов:

2,5 балл правильное воспроизведение пробы. 0 баллов неверное воспроизведение пробы.

**Серия 2. Исследование фонематического слуха**

Максимально — 100 баллов

Воспроизведение Max = 60				Представ- ление Max = 20		Анализ Max = 20			
Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5	
А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

**1. Исследование возможности воспроизведения слогов. Максимально — 20 баллов**

Инструкция: Послушай и повтори за мной слоги.

А. са — ша — ца

Б. за — за — жа — за ца — са — ца

ча — ча — ща — ча

ба — па — па

ка — га — га — ка

тя — ча — тя

па — пя — па — пя

ра — ла — ра

ря — ля — ря — ря

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

1 балл самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

**2. Исследование возможности воспроизведения слов. Максимально — 20 баллов**

Инструкция: Послушай и повтори за мной слова.

день — тень

мишка — миска

бочка — почка

кот — год — ход

том — дом — ком

Оценка результатов:

4 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

**3. Исследование возможностей воспроизведения предложений. Максимально — 20 баллов**

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

Мама расчесывает волосы перед зеркалом.

Регулировщик регулирует движение.

Водопроводчик чинит водопровод.

Чистильщик чистит обувь. Оценка результатов:

5 баллов правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2,5 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

**4. Исследование фонематических представлений. Максимально — 20 баллов**

Инструкция: Назови слова, которые начинаются со звука [а], [о], [у], [к], [с] (всего 5 проб).

Оценка результатов:

4 балла правильный и точный подбор слов на каждую пробу. 2 балла выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**5. Исследование возможности фонематического анализа. Максимально — 20 баллов**

Инструкция: Назови в словах все звуки по порядку.

мак                     утка                     кит

кошка                     капуста Оценка результатов:

4 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы. 2 балла выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

### Серия 3. Исследование слоговой структуры

Максимально — 100 баллов

Название картинок <i>Max = 25</i>		Воспроизведение слов <i>Max = 35</i>		Воспроизведение предложений <i>Max = 20</i>		Анализ <i>Max = 20</i>	
Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4	
<i>H</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>K</i>

#### 1. Исследование возможности называния картинок. Максимально — 25 баллов

Инструкция: Назови картинки.

дерево                     аквариум                     милиционер

мотоциклист                     скатерть Оценка результатов:

5 баллов правильное и точное выполнение каждой пробы.

2,5 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

#### 2. Исследование возможности воспроизведения слов. Максимально — 35 баллов

Инструкция: Повтори за мной слова.

строительство                     серпантин

часовщик                     репетиция

сквозняк                     дерево

аквариум                     милиционер

мотоциклист                     скатерть Оценка результатов:

3,5 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

#### 3. Исследование возможности воспроизведения предложений. Максимально — 20 баллов

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения.

Мама рассказывает сыну сказку на ночь.

Ежик спит под ворохом листьев.

В аквариуме плавают рыбки.

Мальчик поставил велосипед под деревом. Оценка результатов:

5 баллов правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2,5 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

#### 4. Исследование навыка слогового анализа. Максимально — 20 баллов

Инструкция 1: Подели слова на слоги.

- кит                                       вишня  
 виноград                                       смородина

**Инструкция 2:** Подбери слова, состоящие из 1-го слога. **Инструкция 3:** Подбери слова, состоящие из 2-х слогов. **Инструкция 4:** Подбери слова, состоящие из 3-х слогов. **Оценка результатов:**

5 баллов правильное и точное выполнение каждой пробы. 2,5 балла выполнение пробы с помощью логопеда.  
0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**Серия 4. Исследование состояния словаря**  
Максимально — 100 баллов

Предметы Max = 40										Действия Max = 20		Признаки Max = 20	
Задание 1										Задание 2		Задание 3	
А		Б		В		Г							
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Антонимы Max = 10										Синонимы Max = 10		Пересказ Max = 50	
Задание 4										Задание 5		Задание 6	
Н					К					Н	К	Н	К

**1. Исследование состояния номинативного словаря. Максимально — 50 баллов**

**А. Предмет и его части**

**Инструкция:** Назови предмет и части, из которых он состоит.

- чайник                                       кукла                                       машина

- стул     сапог **Оценка результатов:**

2 балла правильное выполнение пробы. 1,5 балла выполнение пробы с ошибками.

1 балл название предмета и его частей присутствует                                      лишь                                      в импрессивной речи ребенка.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. **Б. Объяснение лексического значения слов**

**Инструкция:** Объясни, что это?

- огород     подоконник

- клумба     поезд **Оценка результатов:**

2,5 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. **В. Обобщающие понятия**

**Инструкция 1:** послушай и назови одним словом.

- яблоко, груша, банан                                       олень, волк, барсук

- береза, дуб, осина                                       ручка, ластик, тетрадь

- самолет, такси, автобус **Оценка результатов:**

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. **Инструкция 2:** Назови предметы, относящиеся к:

- мебели     инструментам                                       насекомым

- обуви     грибам **Оценка результатов:**

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам

Инструкция: Про что могу сказать?

увлекательное  хорошее

морозный  звонкая

холодное

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**2. Исследование предикативного словаря. Максимально — 20 баллов**

Инструкция 1: Скажи, кто как голос подает?

утка  петух  гусь

лошадь  ворона Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. Инструкция 2: Скажи, кто как передвигается?

лошадь  ворона  рыба

человек  черепаха Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**3. Исследование словаря признаков. Максимально — 10 баллов**

ИНСТРУКЦИЯ: Подбери к словам-предметам слова-признаки (по 5-6слов).

осень (какая?)  друзья (какие?)

вечер (какой?)  ведро (какое?) Оценка результатов:

2,5 балла подбор не менее пяти слов-признаков. 1,5 балла подбор не менее трех слов-признаков. 0,5 балла подбор одного-двух слов-признаков.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**4. Исследование словаря антонимов. Максимально — 10 баллов** Инструкция: Скажи наоборот.

день, весна, мороз

большой, низкий, широкий

сесть, говорить, ссориться

0 расстегивать, входить, наливаться

темно, далеко, быстро Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение каждой из проб.

1 балл самостоятельное выполнение пробы с одной-двумя ошибками. 0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**5. Исследование словаря синонимов. Максимально — 10 баллов** Инструкция: Как сказать по-другому?

летчик  шофер

врач  печальный Оценка результатов:

2,5 балла правильное и точное выполнение каждой из проб.

1,5 балла самостоятельное выполнение пробы с 1—2 ошибками. 1 балл выполнение с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**Серия 5. Исследование грамматического строя речи**

*Максимально — 100 баллов*

Словообразование. Max = 50

Задание 1									
А		Б		В		Г		Д	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Словоизменение. <i>Max = 30</i>					Согласование. <i>Max = 20</i>				
Задание 2					Задание 3				
А		Б		В		А		Б	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

**1. Исследование навыков словообразования. Максимально — 50 баллов**

**А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов**

Инструкция: Назови ласково.

- |                                   |                                  |                                |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> книга    | <input type="checkbox"/> воробей | <input type="checkbox"/> стул  |
| <input type="checkbox"/> ковер    | <input type="checkbox"/> ведро   | <input type="checkbox"/> хлеб  |
| <input type="checkbox"/> гриб     | <input type="checkbox"/> топор   | <input type="checkbox"/> белка |
| <input type="checkbox"/> скамейка |                                  |                                |

Оценка результатов:

1 балл правильное и точное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. **Б. Образование названий детенышей**

- |                                   |                                   |                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> у лисы   | <input type="checkbox"/> у козы   | <input type="checkbox"/> у утки |
| <input type="checkbox"/> у собаки | <input type="checkbox"/> у свиньи |                                 |

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы. 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. **В. Образование глаголов префиксальным способом**

Инструкция: Рассмотрите картинку и назови действия мальчика (Г.А. Каше, серия VI, 109-112) <sup>1</sup>.

- |                                   |                                     |                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> наливает | <input type="checkbox"/> переливает | <input type="checkbox"/> выливает |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

подошел  вышел Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы. 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. **Г. Образование относительных прилагательных**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> скамейка из дерева | <input type="checkbox"/> тетрадь из бумаги |
| <input type="checkbox"/> сумка из кожи      | <input type="checkbox"/> шуба из меха      |

сок из моркови Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы. 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**Д. Образование притяжательных прилагательных**

Инструкция: У собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье), а у лисы — ...

- |                                   |                                    |                                 |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> у лошади | <input type="checkbox"/> у медведя | <input type="checkbox"/> у льва |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|

у тигра  у овцы Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы. 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**2. Исследование навыков словоизменения. Максимально — 50 баллов**

А. Образование формы множественного числа имен существительных Инструкция: Один — дом, а если их много, то это — дома.

ухо                     утенок                     стул

ведро                     книга Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы. 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. Б. Образование предложно-падежных форм

Инструкция: ответь на вопросы по картинкам.

Куда идут девочки? (В магазин.) Где лежит лекарство? (На полке.)

Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство?

Где висит пальто? (На вешалке.) Где стоит торт? (На столе.)

Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт?

Куда спрячутся ребята? (За дерево.) Где сидит ученик? (За партой.)

Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?

Где сидит ежик? (В кустах.) Где находится крючок? (В воде.)

Откуда вылезет ежик? Откуда вынем крючок?

Где летает змей? (В небе.) Где сидит кот? (На крыше.)

Где находится волк? (Слева от дерева.) Где сидит заяц? (Около забора.) Оценка результатов:

1 балл правильное и точное выполнение пробы. 1 балл выполнение пробы с одной ошибкой.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. В. Образование падежных форм имен существительных Инструкция: Ответь на вопросы.

Кого ты видел в зоопарке?

Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?

К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?

Чем ты смотришь? Чем слушаешь? За чем мы ходим в лес?

На чем катаются дети? Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы. 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. Г. Согласование прилагательных с существительными Инструкция: Договори слово.

портрет    краси...                     стаканчик    бумаж...

улыбка    приветли...                     дни    тепл...

окно    гряз... Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы. 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения. Д. Согласование существительных с числительными

Инструкция: Посчитай по два и по пять. Образец: два дома, пять домов.

дом                     окно                     ведро

дерево                     кукла

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы. 1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

### Серия 6. Исследование связной речи

*Максимально — 100 баллов*

Рассказ. <i>Мах = 50</i>	Пересказ. <i>Мах = 50</i>
Задание 1	Задание 2

<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>

**1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик и заяц» (4 картинки) или по другой серии из 3-4 картин. Максимально — 50 баллов**

Инструкция: Посмотри на эти картинки, расставь их по порядку и составь рассказ.

Оценка проводится по трем критериям: **А. Критерий смысловой целостности:**

20 баллов рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.

15 баллов допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.

5 баллов выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен.

0 баллов отсутствие описания ситуации.

**Б. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:**

20 баллов рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

15 балл рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления.

5 баллов наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов рассказ не оформлен.

**В. Критерий самостоятельности выполнения задания:**

10 баллов самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.

5 баллов картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.

2,5 балла раскладывание картинок с помощью логопеда и составление рассказа по наводящим вопросам.

0 баллов задание невозможно даже при наличии помощи.

**2. Пересказ прослушанного рассказа. Максимально — 50 баллов**

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе небольшой рассказ. Послушай, запомни и перескажи его по памяти.

#### **Горошины**

по И.Н. Садовниковой В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби.

Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Оценка проводится по тем же трем критериям, что и для рассказа по серии картинок:

**А. Критерий смысловой целостности:**

20 баллов пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.

15 баллов незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.

5 баллов выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, рассказ не завершен, дополнен посторонней информацией.

0 баллов невыполнение.

**Б. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:**

20 баллов пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

15 баллов пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления.

5 баллов наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов пересказ не составлен.

**В. Критерий самостоятельности выполнения задания:**

10 баллов самостоятельный пересказ после первого предъявления.

5 баллов пересказ с минимальной помощью (1—2 вопроса) или после повторного прочтения.

2,5 балла пересказ по наводящим вопросам.

0 баллов задание не выполнено даже с помощью.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

#### **2. Экспресс-диагностика письменной речи школьников**

**1. Слуховой и зрительный диктант.**

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста. 8 баллов наличие только орфографических ошибок.

6 баллов 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки. 4 балла 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки. 0 баллов текст не воспроизведен.

1. Подбери однокоренные слова.

- стол \_\_\_\_\_
- сноп \_\_\_\_\_
- гриб \_\_\_\_\_
- лист \_\_\_\_\_
- лес \_\_\_\_\_
- винт \_\_\_\_\_

2. Подбери слова-антонимы.

- Большой \_\_\_\_\_
- Старый \_\_\_\_\_
- Низкий \_\_\_\_\_
- Сесть \_\_\_\_\_
- Широкий \_\_\_\_\_
- Говорить \_\_\_\_\_
- Смелый \_\_\_\_\_
- Ссориться \_\_\_\_\_
- Здоровый \_\_\_\_\_
- Далеко \_\_\_\_\_
- Сильный \_\_\_\_\_
- Быстро \_\_\_\_\_

3. Запиши предложения, раскрывая скобки.

- Саша (ото)рвал (от)цветка (от)росток. \_\_\_\_\_
- Лодка (с)ребятами (от)плыла (от)берега. \_\_\_\_\_
- Ребята (с)двинули парты (с)места и стали (под)метать пол.

Заполни таблицу.

Именительный падеж, единственное число	Именительный падеж, множественное число	Родительный падеж, единственное число	Родительный падеж, множественное число
мост	мосты	моста	мостов
ухо			

утенок			
стул			
ведро			
книга			
палец			
дерево			
пень			
стена			

4. Вставь нужные предлоги и приставки.

Всадник \_\_\_\_\_ вязал лошадь \_\_\_\_\_ дерева и \_\_\_\_\_ скочил \_\_\_\_\_ седло.

Легкий ветерок \_\_\_\_\_ дует пыль \_\_\_\_\_ дороги.

Весело \_\_\_\_\_ бежали весенние ручьи \_\_\_\_\_ лесам и оврагам.

5. Подбери к словам-признакам слова-предметы, из предложенных ниже вариантов:

интересная \_\_\_\_\_

полосатая \_\_\_\_\_

увлекательное \_\_\_\_\_

морозный \_\_\_\_\_

вкусный \_\_\_\_\_

высокий \_\_\_\_\_

холодное \_\_\_\_\_

хорошее \_\_\_\_\_

звонкая \_\_\_\_\_

*Мороженое, песня, сказка, зебра, забор, путешествие, настроение, воздух.*

1. Подбери слова-признаки к словам-предметам.

осень (какая?) \_\_\_\_\_

день (какой?) \_\_\_\_\_

солнце (какое?) \_\_\_\_\_

друзья (какие?) \_\_\_\_\_

2. Допиши окончания.

Льян \_\_\_\_\_ полотенце  
Красив \_\_\_\_\_ портрет  
Син \_\_\_\_\_ тетрадь  
Бумажн \_\_\_\_\_ стаканчик  
Приветлив \_\_\_\_\_ улыбка

Тепл \_\_\_\_\_ дни  
Осенн \_\_\_\_\_ погода  
Последн \_\_\_\_\_ страница  
Грязн \_\_\_\_\_ окно  
Морозн \_\_\_\_\_ день

Тексты

4 класс (конец обучения)

Диктант

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.

82 слова, 234 согласных, 183 гласных, 6 мягких знаков, 56 кластеров.

Слова для справок: вверх, обратно.

Списывание (с печатного текста)

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнездышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черемухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнезда. Погибла и кладка куличков.

(По Ю. Фролову)

79 слов, 232 согласных, 179 гласных, 1 мягкий знак, 54 кластера.

Списывание (с письменного текста)

Берёза

Как чудесно гулять в светлой берёзовой роще. Подойдешь к берёзке, прижмешься щекой к бересте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуется своей красотой.

Жизнь у берёзы не лёгкая. И сок из неё cedят, и ветви на веники вяжут, и бересту дерут. На туески.

Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную траву. Сгниёт древесина и превратится в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядишь, берёзка тянет листики- ладошки из старого пня.

(По Ю. Фролову)

78 слов, 231 согласная, 172 гласных, 7 мягких знаков, 46 кластеров.

Материалы для проверки чтения вслух

Текст для чтения вслух

4 класс

Лежачий камень

Летела летом над цветущей поляной Иволга золотая, увидела Камень лежачий, свистнула:

— Глупый ты, Камень! всю жизнь на одном месте неподвижно лежишь, ничего-то не видишь и не знаешь. А я на далёком юге была, много различных чудес видела!

Промолчал Камень.

Пролетел зимой над белоснежной поляной Свиристель хохлатый, увидел Камень полусасыпанный и сказал:

— Глупый ты, Камень! всю жизнь на одном месте торчишь, ничего не видишь. А я на прекрасном далёком севере вырос, много всевозможных чудес видел! Опять промолчал серый Камень, но про себя потихоньку подумал: «больше вашего я видел, хватушки пернатые! Зимой ко мне север сам в гости приходит, а летом юг. Знаю я и нестерпимую жару, и невыносимый мороз. Видел лес и зелёным, и белым. Знаю и тебя непоседливую Иволгу, птицу летнюю, и тебя, Свиристеля, птицу зимнюю. А вот вы-то на одной земле каждый год бываете, а друг друга никогда не видели! Тоже мне путешественники знаменитые!»

И Камень ещё плотнее прижался к земле.

(Н. Сладков)

151 слово, 776 знаков, 325 гласных, 444 согласных, 19 мягких знаков, 72 кластера.