

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.  
Комсомольской муниципального района Кинельский Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Горбачева М.А.

**Проверено.**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курс «Психологическая коррекция»  
для обучающегося 4 класса  
с расстройствами аутистического спектра (РАС)  
на 2024-2025 учебный год

пос.Комсомольский 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Психологическая коррекция» реализуется для обучающегося, занимающегося по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с РАС и опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся класса с РАС ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

**Актуальность** предложенной рабочей программы по развитию всех сфер деятельности у обучающегося с РАС может быть определена с соблюдением следующих условий:

- 1) Создание у обучающегося чувства безопасности и дозволенности в отношениях с педагогом на занятиях, благодаря чему ребенок может свободно исследовать и в полной мере выражать своя «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства;
- 2) Использование разнообразных методов коррекционной работы;
- 3) Игровая форма проведения занятий, что вызывает у детей интерес;
- 4) Систематичность и последовательность проведения занятий.

**Цели программы:** развитие эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы у обучающегося с расстройством аутистического спектра.

### **Задачи программы:**

- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие самосознания личности аутичного ребенка, коррекция его самооценки и адекватного представления о своих возможностях;
- развитие восприятия, мышления, познавательных навыков;
- снятие психоэмоционального напряжения и смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- развитие произвольной и волевой регуляции поведения;
- коррекция коммуникативных функций.

**Адресат:** обучающийся 4 класса с РАС, занимающийся по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным

нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается как бы взгляд “сквозь”. Избегают телесных контактов, отстраняются от ласки близких.

### Содержание учебного курса

Реализация программы проходит в три этапа.

**Основные этапы** психологической коррекции:

**Первый этап** – вовлечение ребенка в совместную деятельность, часто он сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая в данный момент для него наиболее комфортна.

Задачи первого этапа:

- Установление первичного контакта с аутичным ребенком;
- Создание свободной мягкой эмоционально-разряженной обстановки на занятии;
- Преодоление страха общения;
- Общая диагностика (эмоционально-поведенческих реакций, активности ребенка, эмоционального тонуса, эмоциональных проявлений, внимания, памяти).
- Постепенное избавление от накопившихся негативных эмоций;
- Предоставление ребенку возможности пережить как можно больше положительных эмоций.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Задачи второго этапа:

- Включение ребенка в различные виды деятельности, сначала индивидуальные, затем групповые,
- Формирование эмоционального контакта с психологом,
- Развитие активности ребенка,
- Развитие контактности.
- Помочь ребенку снять накопившееся напряжение.

**Третий этап** - организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Задачи третьего этапа:

- Преодоление негативизма,
- Решение общих задач для достижения цели,
- Развитие восприятия и воображения,
- Развитие зрительного и осязательного восприятия.

Структура коррекционно - развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) 2-3 мин; дыхательные упражнения 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Реализация коррекционной программы для детей с расстройством аутистического спектра дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

### **Планируемые результаты освоения курса**

У обучающегося с расстройством аутистического спектра развивается эмоционально-волевая сфера, произвольная, волевая регуляция поведения.

Реализация коррекционной программы для детей с расстройством аутистического спектра дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком ГБОУ СОШ на учебный год коррекционно-развивающая программа рассчитана на одно занятие в две недели.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября. Коррекционный период ориентировочно начинается с 16 сентября. Программа рассчитана на 34 часа по 40 минут каждое занятие.

Результатом изучения курса должно быть умение контролировать свою деятельность, действовать по установленным правилам, понимание сложных речевых конструкций, пространственно-временных представлений, овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Поэтому уже при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

Таким образом, в процессе занятий у обучающегося сформируются:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; – умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

*Личностные универсальные учебные действия:*

- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Диагностический</b> <b>Тема 1:</b> Диагностика эмоционально-поведенческих реакций. Диагностика активности	1 ч.	Обследовать эмоционально-волевую сферу	
	<b>Тема 2:</b> Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений	1 ч.		
	<b>Тема 3:</b> Диагностика внимания и памяти	1 ч.	Выявить уровень развития внимания и памяти	
<b>2</b>	<b>Раздел 2: Развитие взаимодействий с окружающим миром и людьми</b> <b>Тема 4:</b> Формирование эмоционального контакта с психологом	1 ч.	Сформировать контакт с окружающими людьми	
	<b>Тема 5:</b> Развитие активности	1 ч.	Научить быть активным	
	<b>Тема 6:</b> Развитие контактности	1 ч.	Устанавливать контакт с педагогом	
	<b>Тема 7:</b> Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Предупреждение вспышек агрессии	1 ч.	Контролировать свою агрессивность	
	<b>Тема 8:</b> Игротерапия	1 ч.	Взаимодействовать с окружающими	
	<b>Тема 9:</b> Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (телесный контакт), работа над волевым поведением	1 ч.	Научить не бояться внешних раздражителей (резкого звука, голоса и т.д); Сформировать адекватное восприятие окружающей действительности	

	<b>Тема 10:</b> Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Преодоление нежелательных реакций ребенка. Предупреждение нарастания негативизма	1 ч.	Научить правильно расслабляться; Научить положительным реакциям на взаимодействие с окружающими	
	<b>Тема 11:</b> Арт-терапия	1 ч.	Научить снимать напряжение	
	<b>Тема 12:</b> Коррекция импульсивности. Исключение настойчивых просьб, уговоров	1 ч.	Снижать импульсивность	
<b>3</b>	<b>Раздел 3: Развитие восприятия, внимания и памяти</b> <b>Тема 13:</b> Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу	1 ч.	Научить определять место положение объекта	
	<b>Тема 14:</b> Развитие восприятия и воображения	1 ч.	Развивать фантазию и воображение	
	<b>Тема 15:</b> Игротерапия	1 ч.	Взаимодействовать с окружающими	
	<b>Тема 16:</b> Развитие зрительного и осязательного восприятия	1 ч.	Развивать координацию	
	<b>Тема 17:</b> Выделение и различие звуков окружающей среды. Развитие слухо-моторной координации	1 ч.	Научить ориентироваться во времени и пространстве	
	<b>Тема 18:</b> Пространственная координация	1 ч.	Воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов	
	<b>Тема 19:</b> Песочная терапия	1 ч.	Снимать напряжение	
	<b>Тема 20:</b> Развитие зрительного восприятия	1 ч.	Формировать точность и целенаправленность движений и действий	
	<b>Тема 21:</b> Развитие аналитико-синтетической сферы	1 ч.	Развивать способности анализировать	
	<b>Тема 22:</b> Арт-терапия	1 ч.	Снимать напряжение	
	<b>Тема 23:</b> Развитие внимания	1 ч.	Развивать внимание	
	<b>Тема 24:</b> Развитие памяти	1 ч.	Развивать память	
<b>Тема 25:</b> Сказкотерапия	1 ч.	Снимать психоэмоциональное напряжение		
<b>4</b>	<b>Раздел 4: Речь</b> <b>Тема 26:</b> Развитие речевого общения	1ч.	Развивать речь; Выстраивать коммуникацию с окружающими	

	<b>Тема 27:</b> Игротерапия	1 ч.	Взаимодействовать с окружающими	
<b>5</b>	<b>Раздел 5: Развитие личностно-мотивационной сферы</b> <b>Тема 28:</b> Моя семья	1 ч.	Знать и осознавать ценность своей семьи; Понимать членов своей семьи	
<b>6</b>	<b>Раздел 6: Игра</b> <b>Тема 29:</b> Развитие элементов сюжетной игры	1 ч.	Наладить отношения со сверстниками; Играть самостоятельно	
	<b>Тема 30:</b> Развитие элементов подвижно-ролевой игры	1 ч.	Выстраивать коммуникации со сверстниками	
<b>7</b>	<b>Раздел 7: Итоговый</b> <b>Тема 31-33:</b> Диагностика <b>Тема 34:</b> Рефлексия	3 ч. 1 ч.	Подведение итогов. Обратная связь	