

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольской  
муниципального района Кинельский Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Горбачева М.А.

**Проверено.**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**«Коррекционные логопедические занятия»**  
вариант 8.3  
для обучающегося 4 класса  
с РАС легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

пос. Комсомольский  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Коррекционные логопедические занятия» для учащегося 4 классов с РАС легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Нарушения речи – являются одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, и в большинстве случаев они обусловлены нарушениями общения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для коммуникации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии

Основные задачи реализации содержания курса:

- накопление и активизация словаря,
- формирование произвольного речевого высказывания,
- коррекция и развитие всех компонентов речи,
- помощь в формировании навыков письма и речи.

## Содержание учебного курса

Работа над развитием устной речи и формированием коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра является сложной и длительной. Речь формируется позже и зачастую используется механически. Ребенок, как правило, не становится инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Накопленный словарь зачастую используется механически, неосмысленно. Школьник может не понимать смысла отдельных слов, не могут ответить на вопросы, не понимают содержания беседы. Кроме того, успешно повторяя слова и короткие предложения, односложно отвечают,

заимствуя слова из вопроса, и не могут задать встречный вопрос, составить элементарный рассказ о себе. Без специальных упражнений, направленных на решение этих проблем, работа на уроке оказывается непродуктивной, у ребёнка формируется негативизм по отношению к обучению, а процесс развития устной речи носит формальный характер.

На занятиях по курсу важно установить эмоциональный контакт с ребенком; работать над активизацией речевой деятельности; формировать и развивать спонтанную речь по различным социально значимым темам; развивать речь в обучающей ситуации. Необходимо работать над: развитием понимания речи и особенностей поведения других людей; формированием элементарного диалога; увеличением словаря; алгоритмами речевого взаимодействия в различных ситуациях.

Если возникает такая возможность, на урок следует привлекать других специалистов и родителей, чтобы дети учились взаимодействовать в речевых ситуациях с разными людьми.

Цели: накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания, коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и речи.

Темы	Краткое содержание курса
Школьная жизнь.	Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений. Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Формирование письменной речи.
Я и мои друзья.	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после разбора. Обогащение словаря учащегося. Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Формирование письменной речи.
Я дома.	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Формирование письменной речи.
Я за порогом дома.	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся. Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Формирование письменной речи.
Мир природы.	Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе (можно использовать снимки, сделанные обучающимися на отдыхе). Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря. Развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Формирование письменной речи.
Играем в сказку.	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.

Описание места курса в учебном плане

Учебный план по курсу логопедическая коррекция рассчитан на 34 занятия.

Количество занятий: 1 занятие в неделю.

Форма работы: индивидуальные занятия.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- выразить свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;
- вступать в простой диалог с одноклассниками;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять короткие рассказы из 3-4-х предложений в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Основные виды учебной деятельности, применяемые на занятии: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем), разыгрывание речевых и проблемных ситуаций.

Отдельные занятия можно проводить в соответствии со свободным выбором ребенка, на материале актуальных и значимых для них впечатлений, связанных с мультфильмами, художественными фильмами, книгами, конкретными социальными ситуациями их совместным просмотром (при возможности), (частичным или полным) и обсуждением. Возможна организация совместного проигрывания коротких сценок, озвучивание по ролям мультфильмов и т.п.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Ответы на вопросы, участие в диалоге.
- Программирование деятельности.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающегося с 2 по 6 сентября и с 19 по 23 мая (обследование проводится в течение первой и последней недели обучения).
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающегося с РАС, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающегося с РАС;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающегося с РАС;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающемуся с РАС.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

На занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения.

По итогам обследования заполняется речевая карта (Приложение 1).

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р	
1	Обследование речи.	1			
2	Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план.	1			
3	Речевая ситуация «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
4	Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта.	1			
5	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план.	1			
6	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Прослушивание (просмотр мультфильма).	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3l2WkNIUyEM">https://www.youtube.com/watch?v=3l2WkNIUyEM</a>
7	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Рассказывание с опорой на предметные картинки.	1			
8	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Инсценировка сказки.	1			
9	Речевая ситуация «Как мы гостей встречали». Составление рассказа по сюжетным картинкам и по итогам просмотра мультфильмов.	1			
10	Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план.	1			
11	Речевая ситуация «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке, используя слова-подсказки.	1			
12	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Составление правил общения по телефону, используя картинки и словами.	1			
13	Речевая ситуация «На празднике». Составление рассказа о праздновании с опорой на картинно-символический план.	1			

14	Речевая ситуация «Накрываем стол для обеда». Составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.	1			
15	Русская народная сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её по картинкам.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tr-AbO3Tb7I">https://www.youtube.com/watch?v=Tr-AbO3Tb7I</a>
16	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1			
17	Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!». Составление описания внешности человека по вопросам.	1			
18	Речевая ситуация «Зимняя прогулка» Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план.	1			
19	Речевая ситуация «Зима в лесу». Составление рассказа–описания по серии картинок.	1			
20	Речевая ситуация «Покормите птиц!». Составление рассказа-описания.	1			
21	Речевая ситуация «Моя семья». Составление рассказа по сюжетной картине.	1			
22	Речевая ситуация «Помощники». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).	1			
23	Речевая ситуация «Мамин день». Составление рассказа по сюжетной картин.	1			
24	Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями.	1			
25	Речевая ситуация «Отгадай мою покупку». Составление рассказа о покупках.	1			
26	Речевая ситуация «Идём в магазин у дома». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания).	1			
27	Речевая ситуация «Варим молочную кашу». Отработка алгоритма приготовления молочной каши. Или другого блюда, в зависимости от предпочтений и диеты.	1			
28	Речевая ситуация «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план.	1			

29	Речевая ситуация «Новая квартира». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинку.	1			
30	Речевая ситуация «Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам.	1			
31	Речевая ситуация «Я - зритель!». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	1			
32	Речевая ситуация «Цирковое представление». Ведение беседы по сюжетной картине.	1			
33	Речевая ситуация «Узнай меня!». Составление описания собственной внешности.	1			
34	Обследование устной речи. Обследование письменной речи.	1			



**РЕЧЕВАЯ КАРТА АУТИЧНОГО РЕБЕНКА**  
(по К. С. Лебединской, О. С. Никольской)

**ФОРМАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

1. Фамилия, Имя, Отчество ребенка \_\_\_\_\_
2. Возраст (число, месяцы, год рождения) \_\_\_\_\_
3. Класс (если учится) \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес, номер телефона \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ**

МАТЬ: ФИО, возраст \_\_\_\_\_

профессия, образование \_\_\_\_\_

Имеются ли профессиональные вредности? Какие? \_\_\_\_\_

ОТЕЦ: ФИО, Возраст \_\_\_\_\_

профессия, образование \_\_\_\_\_

Имеются ли профессиональные вредности? Какие? \_\_\_\_\_

ЕСТЬ ЛИ ЕЩЕ ДЕТИ В СЕМЬЕ? (пол, возраст, род занятий) \_\_\_\_\_

С КЕМ ПРОЖИВАЕТ РЕБЕНОК? с обоими родителями; родители разведены - указать, сколько лет было ребенку; живет только с матерью или отцом (подчеркнуть) \_\_\_\_\_

ДОМАШНИЕ УСЛОВИЯ (социально-культурная среда) Число членов семьи \_\_\_\_\_

Характер взаимоотношений в семье \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к данному ребенку \_\_\_\_\_

Жилищные условия (количество комнат, имеет ли ребенок отдельную комнату): \_\_\_\_\_

КОГДА ВПЕРВЫЕ ОБРАТИЛИСЬ К ВРАЧУ И ПО КАКОМУ ПОВОДУ? \_\_\_\_\_

**ВОЗМОЖНОСТЬ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ**

Сведения о тяжелых болезнях ближайших родственников, о последствиях этих болезней,

о наличии каких-либо врожденных или ранее приобретенных отклонений в психофизическом развитии у членов семьи (у кого? с какого возраста?) \_\_\_\_\_

(аллергия, эпилепсия, алкоголизм, краснуха, вен, заболевания, умственная отсталость, пороки развития, нарушения речи (какие?), эндокринные нарушения, наблюдается у психоневролога или психиатра (кто именно?) (нужное подчеркнуть) \_\_\_\_\_

Имеется ли у кого-нибудь левшество? \_\_\_\_\_

Кто в семье имеет ярко выраженные способности? \_\_\_\_\_

**ЗАБОЛЕВАНИЯ РЕБЕНКА, ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ДО МОМЕНТА ОБСЛЕДОВАНИЯ**

ПРОСТУДНЫЕ-частота заболеваний в возрасте: до 1 года- \_\_\_\_\_;

с 1 года до 3 лет- \_\_\_\_\_; с 3 лет до 7 лет- \_\_\_\_\_; после 7 лет- \_\_\_\_\_. ДЕТСКИЕ ИНФЕКЦИИ (указать, в каком возрасте): ветряная оспа - \_\_\_\_; корь - \_\_\_\_; скарлатина - \_\_\_\_; коревая краснуха -

\_\_\_\_; эпидемический паротит- \_\_\_\_\_; менингоэнцефалит- \_\_\_\_\_; другие заболевания (указать) \_\_\_\_\_

Состояние зрения \_\_\_\_\_

Состояние слуха \_\_\_\_\_

Заболевания ЛОР-органов (гланды, аденоиды, тонзилиты) \_\_\_\_\_

Травмы головы (с указанием возраста) \_\_\_\_\_

Находился ли в стационаре? (в каком возрасте) \_\_\_\_\_

С каким диагнозом? \_\_\_\_\_

Другие заболевания \_\_\_\_\_

Бывают ли подъемы температуры без видимых причин? \_\_\_\_\_

Изменяется ли у ребенка А/Д? \_\_\_\_\_

Отмечались ли у ребенка судороги? (указать возраст, частоту, при каких обстоятельствах) \_\_\_\_\_

Состоит ли на диспансерном учете? (с какого возраста, у какого специалиста, с каким диагнозом) \_\_\_\_\_

Сон ребенка, нарушения сна \_\_\_\_\_

Энурез \_\_\_\_\_

Склонность к запорам \_\_\_\_\_

Рвоты, срыгивания без выявленных физических причин \_\_\_\_\_

СВЕДЕНИЯ О ПРЕНАТАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА Ребенок желанный, нежеланный (указать) \_\_\_\_\_

Возраст матери во время беременности \_\_\_\_\_

Какая по счету беременность \_\_\_\_\_ . Какие по счету роды \_\_\_\_\_

Как протекали предыдущие беременности \_\_\_\_\_

Чем завершались? \_\_\_\_\_

Как протекала настоящая беременность? \_\_\_\_\_

(норма, тошнота, рвота, повышение А/Д, ОРЗ, краснуха, грипп, прием лекарств, психические травмы, профессиональные вредности, ушибы плода, курение, прием алкоголя, токсикомания, возможности зачатия в состоянии алкогольного опьянения) (нужное подчеркнуть).

Какие были роды (в срок, преждевременные, стремительные, затяжные, переносные)? (подчеркнуть).

Были применены: стимуляция, выдавливание, вакуум-экстракция, наложение щипцов,

кесарево сечение, поворот плода (подчеркнуть). Ребенок родился: доношенный, недоношенный, переносный (подчеркнуть).

Особенности при рождении: асфиксия, родовая травма, гематома головы, обвитие пуповины вокруг шеи, предлежание плода - ягодичное, головное неправильное (подчеркнуть).

Закричал сразу или нет? \_\_\_\_\_ Были ли судороги? Как долго? \_\_\_\_\_ Вес при рождении? \_\_\_\_\_ Рост при рождении? \_\_\_\_\_ ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ Вегетативно-инстинктивная сфера

Нарушение сна (неустойчивость ритма «сон-бодрствование», длительность сна, длительность периода засыпания и сна, засыпание лишь в определенных условиях, прерывистость сна днем). Ночные страхи. \_\_\_\_\_

Трудность взятия груди: задержка формирования автоматизма сосания; вялость, недостаточность времени сосания \_\_\_\_\_

Рвоты, срыгивания без выявленных физических причин \_\_\_\_\_

Запоры, диарея \_\_\_\_\_

Слабость или отсутствие реакции на мокрые пеленки (отсутствие реакции на физический дискомфорт) \_\_\_\_\_

Слабость аффективной реакции на человека, в том числе - на мать: а) Отсутствие позы готовности при взятии на руки б) Не тянулся на руки, не лнул, не обнимал

в) Крик и сопротивление при пеленании Спокойный, беспокойный

Пассивен на руках

Ударял головой взрослого, который его держал

Раскачивание в кроватке

Другие виды стереотипной деятельности \_\_\_\_\_ Страх работающих бытовых приборов \_\_\_\_\_

#### ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Узнает мать с \_\_\_\_\_ месяцев. Держит головку с \_\_\_\_\_ месяцев. Сидит самостоятельно с \_\_\_\_\_ месяцев. Ходит с \_\_\_\_\_ месяцев.

Задержка в развитии ходьбы (длительный интервал между полза-нием и началом ходьбы) \_\_\_\_\_

Внезапность перехода к ходьбе \_\_\_\_\_

Активность в ходьбе \_\_\_\_\_

Страх ходьбы \_\_\_\_\_

Начало бега одновременно с началом ходьбы \_\_\_\_\_

Необычная походка (ходьба на цыпочках, устойчивость походки, затруднения в беге, прыжках) \_\_\_\_\_

Проследивает перемещение предметов глазами с \_\_\_\_\_ месяцев.

Задержка в формировании навыков желанья \_\_\_\_\_

Бедность мимических комплексов (улыбки, испуга, плача и т.д.) \_ Левшество в раннем возрасте \_\_\_\_\_

Задержка развития бытовых навыков \_\_\_\_\_

Сопротивление в принятии помощи при обучении \_\_\_\_\_

Нарушение мышечного тонуса (гипертонус, гипотонус) \_\_\_\_\_

Длительность и эффективность применения массажа \_\_\_\_\_

Двигательные стереотипии (раскачивание в кроватке, однообразные повороты головы, кружение вокруг своей оси, машущие движения пальцами либо всей кистью)

Отсутствие указательных жестов, движений головой (утверждение, отрицание), жестов приветствия или прощания \_\_\_\_\_

Затруднение в подражании движениям взрослого \_\_\_\_\_

#### СФЕРА ОБЩЕНИЯ

1. Визуальный контакт (отсутствие фиксации взгляда на лице человека. Отсутствие фиксации взгляда на глазах человека; взгляд «мимо», «сквозь»). Характер взгляда: неподвижный, испуганный).

2. Слабость реакции на свет, звук, погремушку (отсутствие какого-либо компонента-двигательного, голосового, улыбки) \_\_\_\_\_

3. Первая улыбка (слабость, редкость. Особенности внешней характеристики: «неземная», «лучезарная»). К чему относилась: к человеку, к неодушевленному предмету, или это - реакция на звук, какие-либо ощущения \_\_\_\_\_

4. Узнавание близких. Задержка в узнавании матери, отца. Слабость эмоциональной насыщенности узнавания (отсутствие улыбки, движения навстречу). Реакция на приход и уход близких \_\_\_\_\_

5. Отсутствие позы готовности при взятии на руки \_\_\_\_\_

6. Сопротивление при взятии на руки \_\_\_\_\_

7. Симбиотическая связь с матерью (или другими людьми) \_\_\_\_\_

8. Появление слов «МАМА», «ПАПА» после других. Их неотнесенность к родителю. Страх кого-либо из родителей, индифферентность, избегание, враждебность \_\_\_\_\_

9. Реакция на нового человека (непереносимость, сопротивление при взятии на руки, агрессия, игнорирование, «сверхобщительность») \_\_\_\_\_

10. Контакт с детьми \_\_\_\_\_

11. Реакция на словесное обращение. Отсутствие отклика на имя \_\_\_\_\_

12. Поведение в одиночестве \_\_\_\_\_

Деятелен или инертен \_\_\_\_\_

Спокоен или возбужден \_\_\_\_\_

Эмоциональный фон настроения \_\_\_\_\_

### РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

Моторный облик: двигательная заторможенность, вялость или рас-торможенность, возбудимость \_\_\_\_\_

Медлительность, угловатость, порывистость \_\_\_\_\_ Мешковатость, неуклюжесть \_\_\_\_\_

Необычные грациозность, плавность движений, ловкость при лазании, балансировании \_\_\_\_\_

Устойчивость походки; имеются ли патологические движения? Являются ли движения координированными, целесообразными? Отличаются ли мелкие движения точностью и ловкостью - Какая рука является ведущей \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

Речевой анамнез

1. Развитие предречевых функций: а) гуление с 6 месяцев. б) лепет с \_\_\_\_\_ месяцев.

2. Первые слова

а) до года \_\_\_\_\_

б) в 1-2 года \_\_\_\_\_

в) в 2-3 года \_\_\_\_\_

3. Фразовая речь

до 2-х лет с 1-го мес. \_\_\_\_\_

в 2-3 года \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

после 3-х лет \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

Необычные первые слова \_\_\_\_\_

Фразовая речь без этапа слова \_\_\_\_\_

Развитие фразовой речи раньше ходьбы, одновременно \_\_\_\_\_

. Отказы от пользования речью после 2-х лет \_\_\_\_\_

Полностью некоммуникативная речь \_\_\_\_\_

Недостаточность коммуникативной речи \_\_\_\_\_

Отсутствие звукоизобразительных слов \_\_\_\_\_

«Взрослая» речь \_\_\_\_\_ Эхолалии \_\_\_\_\_ непосредственные. Повторяет \_\_\_\_\_ последние слова, фразы взрослого \_\_\_\_\_

«Попугайная» речь, неадекватная ситуации \_\_\_\_\_ Нарушения интонирования и модулирования. Речь монотонна \_\_\_\_\_

«Попугайная» речь, неадекватная ситуации \_\_\_\_\_ Избирательное отношение к словам \_\_\_\_\_ Отсутствие личного местоимения «Я» к 3-5 годам \_\_\_\_\_

Отсутствие личного местоимения «Я» после 5 лет \_\_\_\_\_ Когда стал узнавать близких \_\_\_\_\_ Когда стал реагировать на звук, на свое имя \_\_\_\_\_ Когда и как протекал период лепета \_\_\_\_\_ Был ли он? \_\_\_\_\_

Когда стал понимать обращенные просьбы (до года, после года) \_\_\_\_\_ Что понимает из речи взрослых в настоящее время \_\_\_\_\_

Задаст ли вопросы? \_\_\_\_\_ Где воспитывался ребенок \_\_\_\_\_

Каково речевое окружение: двуязычная среда, недостатки речи в семье \_\_\_\_\_

Получал ли логопедическую помощь (какую, в течение какого времени, каковы были результаты) \_\_\_\_\_

Имели ли место тяжелые соматические заболевания в период раннего речевого развития? \_\_\_\_\_

Не находился ли длительное время в больнице? \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

(импрессивная речь)

1. ВЫЯСНЕНИЕ НАЛИЧИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Реакция ребенка на обращенную к нему речь \_\_\_\_\_

(если ребенок с сохранным слухом не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на свое имя - уровень «нулевой»)

2. ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

1. Исследование наличия номинативной функции слова Установить, может ли ребенок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках; знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку; а) на картинке одно и то же лицо совершает разные действия

б) понимание действий, выраженных возвратными глаголами (девочка моет куклу - девочка умывается)

в) установить, названия каких признаков предметов знакомы ребенку:

ПО ВЕЛИЧИНЕ: (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий

и т.д.) ПО ФОРМЕ: ПО ЦВЕТУ:

г) установить, узнает ли ребенок предметы по их назначению (по картинкам с изображением предметов, о которых пойдет речь)

Из чего ты пьешь?

Что ты надеваешь на ножки?

Что нужно маме, чтобы расчесать тебе волосы?

2. Выяснение понимания грамматических форм слова.

а) Различение единственного и множественного числа имен существительных \_\_\_\_\_

б) Различение единственного и множественного числа падегов \_\_\_\_\_ в) Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов \_\_\_\_\_

г) Понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов \_\_\_\_\_

3. Исследование понимания атрибутивных конструкций (типа: дочкина мама - мамина дочка; Девочка в красном платье бежала за мамой. Девочка бежала за мамой в красном платье.)

4. Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова)

5. Понимание развернутых грамматических конструкций (Например: Отец и мать ушли в театр.

Дом остались бабушка и дети, *кто ушел?* *кто остался дома!* Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше? и т. д.)

ДЛЯ АНАЛИЗА. УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ «Нулевой» - ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

«Ситуативный» - понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту. «Номинативный» - хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей) (чем? кому? с чем? и т.д.) «Расчлененный» - различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, суффиксами, приставками)

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ 1. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

а) Называние предъявленных предметов (на картинках): части тела человека, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т. д.

б) Нахождение названий по описанию. Из чего пьют? Чем режут хлеб? и т. д.

в) Нахождение категориальных названий (общее название для группы предметов, обобщающие слова).

2. ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ а) Названия действий предметов (по картинкам)

б) Согласование глаголов с существительными (в числе, роде)

3. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ обозначающих: величину предметов; форму; цвет; вкус; оценку предметов (чистый-грязный, хороший-плохой и т. д.).Согласование прилагательных с существительными.

4. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

(местоимений, наречий, числительных и т.д.) в беседе и по сюжетным картинкам. ОБСЛЕДОВАНИЕ ОТРАЖЕННОЙ РЕЧИ

1. Повторение изолированных звуков и слогов (с целью выяснить, насколько четко ребенок различает отдельные звуки и насколько легко он находит для них артикуляцию)

2. Повторение близких фонем (типа: ба-па, да-та)

роба на наличие четкого речевого слуха; трудность выполнения свидетельствует о нарушении фонематического слуха).

3. Исследование способности сохранять серийные ряды звуков. Повторение серии слогов типа: би-ба-бо, бо-ба, бо-ба-би.

4. Выявление способности воспроизводить модели слов с разным количеством слогов с наглядной опорой (трехсложные: лопата, ботинки и т.д., четырехсложные: черепаха, пирамида, надевает и т.д., пятисложные: умывается, одевается и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Наличие фразовой речи \_\_\_\_\_

2. Объем и типы предложений \_\_\_\_\_

3. Свободное пользование фразовой речью \_\_\_\_\_

4. Составление рассказа по серии картинок \_\_\_\_\_

5. Способность к пересказу \_\_\_\_\_

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА

а) (в скобках отмечаются дефекты в строении подвижных и неподвижных частей артикуляционного аппарата) Подчеркнуть.

ГУБЫ (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные).

ЗУБЫ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние).

ПРИКУС (открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий)

ЧЕЛЮСТИ (верхняя выдвинута вперед-прогнатия, нижняя выдвинута вперед-прогения)

НЕБО (узкое; высокое, так называемое "готическое"; плоское низкое)

ЯЗЫК (массивный, маленький; укороченная уздечка)

б) Подвижность органов артикуляционного аппарата

**Выполнение заданий по подражанию** (вслед за логопедом) **или речевой инструкции:**

- облизать губы языком;

- Постараться дотянуться языком до носа;
- Постараться дотянуться языком до подбородка;
- Отведение вытянутого языка направо-влево;
- Пощелкать языком;
- Поцокать;
- Сделать язык широким, распластанным;
- Сделать язык узким;
- Поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении;
- Высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот;
- Вытянуть губы вперед трубочкой;
- Растянуть губы в улыбку;
- Делать попеременно эти движения, меняя ритм движений;

- Выдвинуть вперед нижнюю челюсть, затем оттянуть ее назад;
- Раскрыть широко рот, а затем оттянуть ее назад.
- Раскрыть широко рот, а затем сомкнуть челюсти.

(При этом отметить свободу и быстрому движений органов артикуляционного аппарата, их плавность, а также насколько легко осуществляется переход от одного движения к другому)

## 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

При обследовании звукопроизношения употребляется набор предметных картинок, в названия которых входят проверяемые звуки в начале, в середине, в конце слов)

В случае неправильного произношения звука в слове предлагается произнести то же слово по подражанию, а также слоги прямой и обратный с этим звуком.

Отметить характер неправильного произношения звуков: звук опускается, заменяется другим звуком постоянно или только в некоторых словах; искажается.

## 3. РЕЧЕВОЙ ДИАГНОЗ. Заключение логопеда.

### ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЕНСО-МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Наличие сведений о величине предметов (большой-маленький, больше-меньше) \_\_\_\_\_
2. Знание основных цветов (сличение, сопоставление, нахождение заданного цвета в окружающей среде) \_\_\_\_\_
3. Знание основных геометрических форм (круг, треугольник, квадрат) \_\_\_\_\_
4. Обследование состояния тактильных ощущений (жесткий-мягкий, гладкий-шероховатый, тяжелый-легкий, теплый-холодный) \_\_\_\_\_
5. Состояние общей моторики (походка, осанка, ходит ли на полной ступне, может ли прыгать на обеих ногах, на одной ноге, может ли стоять на одной ноге). Действия по подражанию \_\_\_\_\_
6. Состояние мелкой моторики (умеет ли застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинок, завязать бантик, согласованная работа обеих рук) \_\_\_\_\_
7. Зрительно-двигательная координация. \_\_\_\_\_