

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Горбачева М.А.

**Проверено.**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ /Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «31» «августа» 2024 г

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающегося с нарушением интеллекта  
1 (дополнительного) класса**

Составитель: Есипова Татьяна Евгеньевна

2024 год

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана в соответствии

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Бгажноковой И.

#### **Цель:**

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

#### **Задачи:**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
2. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
3. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
4. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

#### **Коррекционные задачи**

- 1) развитие зрительного восприятия;
- 2) развитие зрительного и слухового внимания;
- 3) развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- 4) формирование и развитие реципрокной координации;
- 5) развитие пространственных представлений;
- 6) развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

#### **Характеристика обучающегося**

Уровень психофизиологического развития не соответствует возрасту; ребенок –инвалид, зрение и слух – без видимых нарушений.

Отмечается полное равнодушие ко всему происходящему. Не понимает общепринятые нормы поведения. Своим поведением не управляет. Обращенную речь не понимает, не выполняет инструкции учителей. Мыслительные процессы и обучаемость грубо нарушены. Темп деятельности хаотичный, низкий, переключаемость затруднена. При обращении реагирует только на свое имя, улыбается, слушает,

обращенную речь не понимает. Работоспособность крайне низкая, быстрая утомляемость. Внимание крайне низкое. Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания не сформированы. Представления о цвете, форме, величине предмета, об окружающем мире, природных явлениях, различных сторонах общества не сформированы, грубо нарушены. Не умеет ориентироваться в пространственных категориях. Речь, как средство коммуникации отсутствует, произносит слова за учителем, но понимание и запоминание отсутствуют. Ведущая рука – правая, но мелкая моторика руки совершенно не развита (пишет по образцу, обводит, раскрашивает предметы, рисует только с помощью учителя), не контролирует движения тела (позу, положение рук и ног) во время занятий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. В этой связи об учение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические **методы и приемы**.

Наиболее уместны такие приемы, как:

- наглядные: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек;
- рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов;
- словесные: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение);
- практические;

- особое место занимают игровые приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

**Технологии, используемые в образовательном процессе**

- 1) игровые,
- 2) здоровьесберегающие,
- 3) личностно-ориентированные,
- 4) дифференцированного обучения,
- 5) ИКТ,
- 6) самостоятельное выполнение работы;

**Система оценки предметных результатов**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Средства мониторинга и оценки деятельности

Уровни освоения (выполнения) действий/операций
<b>1. Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)
<b>2. Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком:
- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- По подражанию или по образцу
- Самостоятельно с ошибками
- Самостоятельно
Сформированность представлений
1. Представление отсутствует

2. Не выявить наличие представлений
- Представление на уровне:
- Использования по прямой подсказке
- Использования с косвенной подсказкой (изображение)
- Самостоятельного использования



В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты освоения программы:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные результаты

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом,
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих

понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признаков предмета (цвет, величина, форма и др.).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа по предмету «Речь и АК» рассчитана на 66 ч: 1 дополнительный класс -2 часа в неделю (66 часов в год).

**Содержание тем учебного курса рабочей программы**

<b>Раздел учебного курса</b>	<b>Количество часов</b>
1. Коммуникация с использованием вербальных средств	17
2. Коммуникация с использованием невербальных средств	5
3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.	19
4. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Экспрессивная речь.	25
<b>Итого:</b>	<b>66 ч</b>

**Тематическое планирование уроков «Речь и альтернативная коммуникация в 1 классе на 2024-2025 учебный год**

Тема	Кол-во часов	Формирование умений и навыков (знает основные лексические значения слов):
------	--------------	---

<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
<b>17 ч</b>		
Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	«Здравствуй, привет!» «Доброе утро»
Реагирование на собственное имя.	1	Своё имя
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	«Привет! Здравствуй!» «Ку-ку!»
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	Ку-ку
Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	3	Да
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	3	Нет
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	«Да. Нет.»
Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	«Спасибо»
Ответы на вопросы словом (предложением).	1	«Да. Нет»
Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2	«Ответь мне. А теперь говори ты.»
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	2	«Пока-пока. Будь здоров. До свидания»
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств 5 ч.</b>		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	2	Согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание)

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) <i>с использованием мимики.</i>	2	благодарность, выражение своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы <i>с использованием жеста.</i>	1	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b> <b>Импрессивная речь 19 ч.</b>		
Понимание простых по звуковому составу слов	3	(мама, папа, дядя и др.).
Реагирование на собственное имя.	3	Собственное имя
Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.	3	имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
Понимание слов, обозначающих предмет	2	посуда, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.).
Понимание обобщающих понятий	2	посуда, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт и др.)
Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, убирает, стирает, варит, , покупает ....
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	я, он, мой, твой, ...
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	2	Много, нет
<b>Экспрессивная речь. 25 ч</b>		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	3	О, ау, не,...

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов	3	мама, папа, дядя и др.
Называние собственного имени.	3	Своё имя
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов ).	2	имена членов семьи , педагогов класса
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	3	посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др..
Называние (употребление) обобщающих понятий	2	посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	2	цвет, величина, форма и др.
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак	2	я, он, мой, твой и др.
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов	3	Много, нет
<b>Итого: 66ч</b>		

### **Материально-технического и информационно - методического обеспечения образовательного процесса**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Речь и альтернативная коммуникация**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации..

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.