

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО _____

Горбачёва М.А

Проверено.

Заместитель директора по УВР

_____/Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

Утверждаю:

Директор школы:

_____/Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для обучающегося с нарушением интеллекта
1 (дополнительного) класса**

Составитель: Есипова Татьяна Евгеньевна

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

•Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Бгажноковой И.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения:

– формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Коррекционные задачи:

- формировать доверие к окружающему миру через создание ситуации успеха
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизации учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;

- развитие слухового внимания и памяти;
- совершенствование различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Характеристика обучающегося

Уровень психофизиологического развития не соответствует возрасту; ребенок –инвалид, зрение и слух – без видимых нарушений.

Отмечается полное равнодушие ко всему происходящему. Не понимает общепринятые нормы поведения. Своим поведением не управляет. Обращенную речь не понимает, не выполняет инструкции учителей. Мыслительные процессы и обучаемость грубо нарушены. Темп деятельности хаотичный, низкий, переключаемость затруднена. При обращении реагирует только на свое имя, улыбается, слушает, обращенную речь не понимает. Работоспособность крайне низкая, быстрая утомляемость. Внимание крайне низкое. Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания не сформированы. Представления о цвете, форме, величине предмета, об окружающем мире, природных явлениях, различных сторонах общества не сформированы, грубо нарушены. Не умеет ориентироваться в пространственных категориях. Речь, как средство коммуникации отсутствует, произносит слова за учителем, но понимание и запоминание отсутствуют. Ведущая рука – правая, но мелкая моторика руки совершенно не развита (пишет по образцу, обводит, раскрашивает предметы, рисует только с помощью учителя), не контролирует движения тела (позу, положение рук и ног) во время занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Методы и приемы обучения

- дидактические игры
- подвижные игры,
- игры с мячом
- пальчиковые игры,
- игры в «сухом» бассейне,
- игры с предметами и различными материалами;
- игры с образными игрушками,

- проигрывание различных ситуаций общения,
- игры-драматизации
- рассказ,
- объяснение,
- беседа;
- показ, иллюстрация,
- демонстрация,
- использование ИКТ;
- рука в руку
- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- Игровые
- ИКТ;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Система оценки предметных результатов

По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года педагогами, работающими с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего проводится оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся. Оформляется портфолио с образцами продуктивной деятельности, фотоматериалами.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.

Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).

Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.

Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

Предметные:

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом, о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.

Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание, предмета.

Умение выполнять инструкции педагога.

Использование по назначению учебных материалов.

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени и от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Квартира, дом, двор Узнавание (различение) частей дома (окно, дверь).

Узнавание (различение) помещений группы. Знание функционального назначения помещений квартиры.

Ориентирование во дворе (детская площадка).

Предметы быта

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, кровать).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (йогурт, кефир, молоко) по внешнему виду, на вкус.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать.

Основы предметно-практической деятельности. Действия с материалами (игры с водой – удерживание рук в воде, плескание, пересыпание песка, комканье бумаги).

Действия с предметами (захват, удержание, вынимание из ёмкости, складывание в ёмкость).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа по предмету «окружающий социальный мир» рассчитана на 16,5 ч: 1 класс - 0,5 часа в неделю (16,5 часов в год)

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Школа.	2
2.	Квартира, дом, двор.	4
3.	Предметы быта.	4
4.	Продукты питания.	2
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4,5
	Всего:	16,5

Тематическое планирование уроков «Окружающий социальный мир» в 1 дополнительном классе на 2024-2025 учебный год

п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Школа	2	Уметь организовать свое рабочее место (достать из рюкзака книгу, тетрадь, пенал); уметь сложить канцтовары в пенал; знать (понимать) значение школьных принадлежностей; уметь узнавать (различать) школьные принадлежности.

	Квартира, дом, двор	4	Узнавать (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Знать (понимать) безопасность в доме;
	Предметы быта	4	уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относиться к своим действиям в домашних условиях. Знать (понимать) значение бытовой техники; уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).
	Продукты питания	2	Знать (понимать) названия продуктов животного происхождения по внешнему виду. Знать (понимать) названия молочных продуктов; уметь узнавать (различать) названия молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус.
	Предметы и материалы изготовленные человеком	4,5	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
	Итого:	16,5 ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой.