

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО _____
Горбачева М.А.

Проверено.

Заместитель директора по УВР

_____ /Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

Утверждаю:

Директор школы:

_____ /Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
для обучающегося с нарушением интеллекта
1 дополнительного класса**

Составитель: Есипова Татьяна Евгеньевна

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана в соответствии

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Бгажноковой И.

Цели:

- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) формировать умение различать количество предметов;
- 2) сравнивать предметы по величине, форме;
- 3) продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- 4) учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

Коррекционные задачи

- 1) развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- 2) развитие зрительного восприятия;
- 3) развитие зрительного и слухового внимания;
- 4) развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- 5) формирование и развитие реципрокной координации;
- 6) развитие пространственных представлений;
- 7) развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Характеристика обучающегося

Уровень психофизиологического развития не соответствует возрасту; ребенок –инвалид, зрение и слух – без видимых нарушений.

Отмечается полное равнодушие ко всему происходящему. Не понимает общепринятые нормы поведения. Своим поведением не управляет. Обращенную речь не понимает, не выполняет инструкции учителей. Мыслительные процессы и обучаемость грубо нарушены. Темп деятельности хаотичный, низкий, переключаемость затруднена. При обращении реагирует только на свое имя, улыбается, слушает, обращенную речь не понимает. Работоспособность крайне низкая, быстрая утомляемость. Внимание крайне низкое. Культурно-

гигиенические навыки, навыки самообслуживания не сформированы. Представления о цвете, форме, величине предмета, об окружающем мире, природных явлениях, различных сторонах общества не сформированы, грубо нарушены. Не умеет ориентироваться в пространственных категориях. Речь, как средство коммуникации отсутствует, произносит слова за учителем, но понимание и запоминание отсутствуют. Ведущая рука – правая, но мелкая моторика руки совершенно не развита (пишет по образцу, обводит, раскрашивает предметы, рисует только с помощью учителя), не контролирует движения тела (позу, положение рук и ног) во время занятий.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики. Обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность. Занятие по развитию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит учителю.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- 1) игровые,
- 2) здоровьесберегающие,
- 3) личностно-ориентированные,

- 4) дифференцированного обучения,
- 5) ИКТ. Виды деятельности обучающегося на уроке
- 6) работа с геометрическим материалом;
- 7) самостоятельное выполнение работы;
- 8) индивидуальные занятия.

Система оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В 1 классе работа ученика поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
<i>Усвоил</i>	<i>11-8</i>	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	<i>7-5</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	<i>4-2</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоил</i>	<i>1</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

Предполагаемые результаты обучения

— наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

Предметные

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность базовых учебных действий.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач

на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»)

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа по предмету «Математические представления» рассчитана на 66 ч: 1 дополнительный класс -1,5 часа в неделю (49,5 часов в год).

Содержание тем учебного курса рабочей программы

Раздел учебного курса	Количество часов
1. Понятие о форме	16
2. Понятия о величине	18
3. Понятие о количестве	12
4. Пространственные представления	20

Итого:	66
---------------	-----------

Тематическое планирование уроков «Математические представления» в 1 классе на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Понятие о форме		Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение работать с конструктором и разборными игрушками
1	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и Накладывание.	4	
2	Группировка элементов строительных наборов (конструктора) по двум образцам.	4	
3	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом (конструктором)	4	
4	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	4	
	Понятие о величине		
5	Большой-маленький	2	
6	Больше-меньше	2	
7	Короткий-длинный	2	
8	Длиннее-короче	2	
9	Высокий-низкий	3	
10	Широкий-узкий	2	
11	Толстый-тонкий	3	
12	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2	
13	Закрепление по теме «Величина».	1	

	Понятие о количестве		
14	Много-мало	7	
15	Повторение пройденного материала по разделу «Много-мало	5	
	Пространственные представления		
16	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).	5	
17	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	5	
18	Повторение пройденного	10	
	Итого: 66 ч.		

Материально-технического и информационно - методического обеспечения образовательного процесса

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 частях. ОАО Издательство «Просвещение».
2. Эк В.В. Обучение по математике. Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид.
3. Алышева Т.В. Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных учреждений VIII вида.

Дидактический материал:

- 1) предметы различной формы, величины, цвета,
- 2) изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- 3) оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку
- 4) различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- 5) программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого
- 6) выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- 7) калькуляторы и другие средства.