

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Руководитель МО _____
Горбачева М.А.

Проверено.

Заместитель директора по УВР

_____ /Громко И.А./

«29» «августа» 2024 г.

Утверждаю:

Директор школы:

_____ /Фенюк А.Н./

Приказ № 231 ОД от «30» «августа» 2024 г

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Человек»

для обучающегося с нарушением интеллекта

1 (дополнительного) класса

Составитель: Есипова Татьяна Евгеньевна

2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» разработана в соответствии

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Бгажноковой И.

Цели:

- Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- 1) формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- 2) представления о собственном теле;
- 3) распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- 4) отнесение себя к определенному полу;
- 5) формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- 6) формировать умения обслуживать себя;

Коррекционные задачи

- 1) развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- 2) развитие зрительного восприятия;
- 3) развитие зрительного и слухового внимания;
- 4) развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- 5) формирование и развитие реципрокной координации;
- 6) развитие пространственных представлений;
- 7) развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Характеристика обучающегося

Уровень психофизиологического развития не соответствует возрасту; ребенок –инвалид, зрение и слух – без видимых нарушений.

Отмечается полное равнодушие ко всему происходящему. Не понимает общепринятые нормы поведения. Своим поведением не управляет. Обращенную речь не понимает, не выполняет инструкции учителей. Мыслительные процессы и обучаемость грубо нарушены.

Темп деятельности хаотичный, низкий, переключаемость затруднена. При обращении реагирует только на свое имя, улыбается, слушает, обращенную речь не понимает. Работоспособность крайне низкая, быстрая утомляемость. Внимание крайне низкое. Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания не сформированы. Представления о цвете, форме, величине предмета, об окружающем мире, природных явлениях, различных сторонах общества не сформированы, грубо нарушены. Не умеет ориентироваться в пространственных категориях. Речь, как средство коммуникации отсутствует, произносит слова за учителем, но понимание и запоминание отсутствуют. Ведущая рука – правая, но мелкая моторика руки совершенно не развита (пишет по образцу, обводит, раскрашивает предметы, рисует только с помощью учителя), не контролирует движения тела (позу, положение рук и ног) во время занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек». В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная. Программа «Человек» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;

Технологии, используемые в образовательном процессе

- 1) игровые,
- 2) здоровьесберегающие,
- 3) личностно-ориентированные,
- 4) дифференцированного обучения,
- 5) ИКТ. Виды деятельности обучающегося на уроке
- 6) работа с геометрическим материалом;
- 7) самостоятельное выполнение работы;
- 8) индивидуальные занятия.

Система оценки предметных результатов

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект», и фиксирует, насколько используются сформированные представления для решения жизненных задач.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Планируемые результаты

Предполагаемые результаты обучения

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Расширение представлений об окружающих первоначальными представлениями о социальной жизни, о социальных ролях людей.
- людях: овладение профессиональных и
- Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.
- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной ЖИЗНИ.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров и (ИЛИ) эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России.
- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
 - Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.
 - Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные результаты освоения предмета

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени. Виды деятельности для организации свободного времени.

Туалет

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Гигиена тела

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви.

Приём пищи

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа по предмету «Человек» рассчитана на 33 ч: 1 дополнительный класс -1 час в неделю (33 часов в год).

Содержание тем учебного курса рабочей программы

Раздел учебного курса	Количество часов
1.Представление о себе	20
2. Туалет	10
3.Гигиена тела	6
4.Обращение с одеждой и обувью	9

5.Прием пищи	10
6.Семья	11
Итого:	66

Тематическое планирование уроков «Человек» в 1 классе на 2024-2025 учебный год

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество о часов	Характеристика основных видов (на уровне учебны
	Представление о себе		
1,2	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	2	Имеет представление о себе как «Я» Соотнесение себя со своим именем, своим изображением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и называть свои потребности и интересы Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, место рождения, интересы Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, одеваться и раздеваться и др. Умеет сообщать о своих потребностях и желаниях.
3,4	Представление о себе как о мальчике (девочке).	2	
5,6	Я – человек. Моё имя.	2	
7,8	Узнавание (различение) частей тела.	2	
9,10	Голова.	2	
11,12	Узнавание (различение) частей головы.	2	
13,14	Туловище.	2	
15,16	Узнавание (различение) частей туловища.	2	
17,18	Мои руки.	2	
19,20	Мои ноги.	2	

			Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с требованиями СанПиН 2187-01/02-03/04-05/06-07/08-09/10-11/12-13/14-15/16-17/18-19/20-21/22-23/24-25/26-27/28-29/30-31/32-33/34-35/36-37/38-39/40-41/42-43/44-45/46-47/48-49/50-51/52-53/54-55/56-57/58-59/60-61/62-63/64-65/66-67/68-69/70-71/72-73/74-75/76-77/78-79/80-81/82-83/84-85/86-87/88-89/90-91/92-93/94-95/96-97/98-99/100-101/102-103/104-105/106-107/108-109/110-111/112-113/114-115/116-117/118-119/120-121/122-123/124-125/126-127/128-129/130-131/132-133/134-135/136-137/138-139/140-141/142-143/144-145/146-147/148-149/150-151/152-153/154-155/156-157/158-159/160-161/162-163/164-165/166-167/168-169/170-171/172-173/174-175/176-177/178-179/180-181/182-183/184-185/186-187/188-189/190-191/192-193/194-195/196-197/198-199/200-201/202-203/204-205/206-207/208-209/210-211/212-213/214-215/216-217/218-219/220-221/222-223/224-225/226-227/228-229/230-231/232-233/234-235/236-237/238-239/240-241/242-243/244-245/246-247/248-249/250-251/252-253/254-255/256-257/258-259/260-261/262-263/264-265/266-267/268-269/270-271/272-273/274-275/276-277/278-279/280-281/282-283/284-285/286-287/288-289/290-291/292-293/294-295/296-297/298-299/300-301/302-303/304-305/306-307/308-309/310-311/312-313/314-315/316-317/318-319/320-321/322-323/324-325/326-327/328-329/330-331/332-333/334-335/336-337/338-339/340-341/342-343/344-345/346-347/348-349/350-351/352-353/354-355/356-357/358-359/360-361/362-363/364-365/366-367/368-369/370-371/372-373/374-375/376-377/378-379/380-381/382-383/384-385/386-387/388-389/390-391/392-393/394-395/396-397/398-399/400-401/402-403/404-405/406-407/408-409/410-411/412-413/414-415/416-417/418-419/420-421/422-423/424-425/426-427/428-429/430-431/432-433/434-435/436-437/438-439/440-441/442-443/444-445/446-447/448-449/450-451/452-453/454-455/456-457/458-459/460-461/462-463/464-465/466-467/468-469/470-471/472-473/474-475/476-477/478-479/480-481/482-483/484-485/486-487/488-489/490-491/492-493/494-495/496-497/498-499/500-501/502-503/504-505/506-507/508-509/510-511/512-513/514-515/516-517/518-519/520-521/522-523/524-525/526-527/528-529/530-531/532-533/534-535/536-537/538-539/540-541/542-543/544-545/546-547/548-549/550-551/552-553/554-555/556-557/558-559/560-561/562-563/564-565/566-567/568-569/570-571/572-573/574-575/576-577/578-579/580-581/582-583/584-585/586-587/588-589/590-591/592-593/594-595/596-597/598-599/600-601/602-603/604-605/606-607/608-609/610-611/612-613/614-615/616-617/618-619/620-621/622-623/624-625/626-627/628-629/630-631/632-633/634-635/636-637/638-639/640-641/642-643/644-645/646-647/648-649/650-651/652-653/654-655/656-657/658-659/660-661/662-663/664-665/666-667/668-669/670-671/672-673/674-675/676-677/678-679/680-681/682-683/684-685/686-687/688-689/690-691/692-693/694-695/696-697/698-699/700-701/702-703/704-705/706-707/708-709/710-711/712-713/714-715/716-717/718-719/720-721/722-723/724-725/726-727/728-729/730-731/732-733/734-735/736-737/738-739/740-741/742-743/744-745/746-747/748-749/750-751/752-753/754-755/756-757/758-759/760-761/762-763/764-765/766-767/768-769/770-771/772-773/774-775/776-777/778-779/780-781/782-783/784-785/786-787/788-789/790-791/792-793/794-795/796-797/798-799/800-801/802-803/804-805/806-807/808-809/810-811/812-813/814-815/816-817/818-819/820-821/822-823/824-825/826-827/828-829/830-831/832-833/834-835/836-837/838-839/840-841/842-843/844-845/846-847/848-849/850-851/852-853/854-855/856-857/858-859/860-861/862-863/864-865/866-867/868-869/870-871/872-873/874-875/876-877/878-879/880-881/882-883/884-885/886-887/888-889/890-891/892-893/894-895/896-897/898-899/900-901/902-903/904-905/906-907/908-909/910-911/912-913/914-915/916-917/918-919/920-921/922-923/924-925/926-927/928-929/930-931/932-933/934-935/936-937/938-939/940-941/942-943/944-945/946-947/948-949/950-951/952-953/954-955/956-957/958-959/960-961/962-963/964-965/966-967/968-969/970-971/972-973/974-975/976-977/978-979/980-981/982-983/984-985/986-987/988-989/990-991/992-993/994-995/996-997/998-999/1000-1001/1002-1003/1004-1005/1006-1007/1008-1009/1010-1011/1012-1013/1014-1015/1016-1017/1018-1019/1020-1021/1022-1023/1024-1025/1026-1027/1028-1029/1030-1031/1032-1033/1034-1035/1036-1037/1038-1039/1040-1041/1042-1043/1044-1045/1046-1047/1048-1049/1050-1051/1052-1053/1054-1055/1056-1057/1058-1059/1060-1061/1062-1063/1064-1065/1066-1067/1068-1069/1070-1071/1072-1073/1074-1075/1076-1077/1078-1079/1080-1081/1082-1083/1084-1085/1086-1087/1088-1089/1090-1091/1092-1093/1094-1095/1096-1097/1098-1099/1100-1101/1102-1103/1104-1105/1106-1107/1108-1109/1110-1111/1112-1113/1114-1115/1116-1117/1118-1119/1120-1121/1122-1123/1124-1125/1126-1127/1128-1129/1130-1131/1132-1133/1134-1135/1136-1137/1138-1139/1140-1141/1142-1143/1144-1145/1146-1147/1148-1149/1150-1151/1152-1153/1154-1155/1156-1157/1158-1159/1160-1161/1162-1163/1164-1165/1166-1167/1168-1169/1170-1171/1172-1173/1174-1175/1176-1177/1178-1179/1180-1181/1182-1183/1184-1185/1186-1187/1188-1189/1190-1191/1192-1193/1194-1195/1196-1197/1198-1199/1200-1201/1202-1203/1204-1205/1206-1207/1208-1209/1210-1211/1212-1213/1214-1215/1216-1217/1218-1219/1220-1221/1222-1223/1224-1225/1226-1227/1228-1229/1230-1231/1232-1233/1234-1235/1236-1237/1238-1239/1240-1241/1242-1243/1244-1245/1246-1247/1248-1249/1250-1251/1252-1253/1254-1255/1256-1257/1258-1259/1260-1261/1262-1263/1264-1265/1266-1267/1268-1269/1270-1271/1272-1273/1274-1275/1276-1277/1278-1279/1280-1281/1282-1283/1284-1285/1286-1287/1288-1289/1290-1291/1292-1293/1294-1295/1296-1297/1298-1299/1300-1301/1302-1303/1304-1305/1306-1307/1308-1309/1310-1311/1312-1313/1314-1315/1316-1317/1318-1319/1320-1321/1322-1323/1324-1325/1326-1327/1328-1329/1330-1331/1332-1333/1334-1335/1336-1337/1338-1339/1340-1341/1342-1343/1344-1345/1346-1347/1348-1349/1350-1351/1352-1353/1354-1355/1356-1357/1358-1359/1360-1361/1362-1363/1364-1365/1366-1367/1368-1369/1370-1371/1372-1373/1374-1375/1376-1377/1378-1379/1380-1381/1382-1383/1384-1385/1386-1387/1388-1389/1390-1391/1392-1393/1394-1395/1396-1397/1398-1399/1400-1401/1402-1403/1404-1405/1406-1407/1408-1409/1410-1411/1412-1413/1414-1415/1416-1417/1418-1419/1420-1421/1422-1423/1424-1425/1426-1427/1428-1429/1430-1431/1432-1433/1434-1435/1436-1437/1438-1439/1440-1441/1442-1443/1444-1445/1446-1447/1448-1449/1450-1451/1452-1453/1454-1455/1456-1457/1458-1459/1460-1461/1462-1463/1464-1465/1466-1467/1468-1469/1470-1471/1472-1473/1474-1475/1476-1477/1478-1479/1480-1481/1482-1483/1484-1485/1486-1487/1488-1489/1490-1491/1492-1493/1494-1495/1496-1497/1498-1499/1500-1501/1502-1503/1504-1505/1506-1507/1508-1509/1510-1511/1512-1513/1514-1515/1516-1517/1518-1519/1520-1521/1522-1523/1524-1525/1526-1527/1528-1529/1530-1531/1532-1533/1534-1535/1536-1537/1538-1539/1540-1541/1542-1543/1544-1545/1546-1547/1548-1549/1550-1551/1552-1553/1554-1555/1556-1557/1558-1559/1560-1561/1562-1563/1564-1565/1566-1567/1568-1569/1570-1571/1572-1573/1574-1575/1576-1577/1578-1579/1580-1581/1582-1583/1584-1585/1586-1587/1588-1589/1590-1591/1592-1593/1594-1595/1596-1597/1598-1599/1600-1601/1602-1603/1604-1605/1606-1607/1608-1609/1610-1611/1612-1613/1614-1615/1616-1617/1618-1619/1620-1621/1622-1623/1624-1625/1626-1627/1628-1629/1630-1631/1632-1633/1634-1635/1636-1637/1638-1639/1640-1641/1642-1643/1644-1645/1646-1647/1648-1649/1650-1651/1652-1653/1654-1655/1656-1657/1658-1659/1660-1661/1662-1663/1664-1665/1666-1667/1668-1669/1670-1671/1672-1673/1674-1675/1676-1677/1678-1679/1680-1681/1682-1683/1684-1685/1686-1687/1688-1689/1690-1691/1692-1693/1694-1695/1696-1697/1698-1699/1700-1701/1702-1703/1704-1705/1706-1707/1708-1709/1710-1711/1712-1713/1714-1715/1716-1717/1718-1719/1720-1721/1722-1723/1724-1725/1726-1727/1728-1729/1730-1731/1732-1733/1734-1735/1736-1737/1738-1739/1740-1741/1742-1743/1744-1745/1746-1747/1748-1749/1750-1751/1752-1753/1754-1755/1756-1757/1758-1759/1760-1761/1762-1763/1764-1765/1766-1767/1768-1769/1770-1771/1772-1773/1774-1775/1776-1777/1778-1779/1780-1781/1782-1783/1784-1785/1786-1787/1788-1789/1790-1791/1792-1793/1794-1795/1796-1797/1798-1799/1800-1801/1802-1803/1804-1805/1806-1807/1808-1809/1810-1811/1812-1813/1814-1815/1816-1817/1818-1819/1820-1821/1822-1823/1824-1825/1826-1827/1828-1829/1830-1831/1832-1833/1834-1835/1836-1837/1838-1839/1840-1841/1842-1843/1844-1845/1846-1847/1848-1849/1850-1851/1852-1853/1854-1855/1856-1857/1858-1859/1860-1861/1862-1863/1864-1865/1866-1867/1868-1869/1870-1871/1872-1873/1874-1875/1876-1877/1878-1879/1880-1881/1882-1883/1884-1885/1886-1887/1888-1889/1890-1891/1892-1893/1894-1895/1896-1897/1898-1899/1900-1901/1902-1903/1904-1905/1906-1907/1908-1909/1910-1911/1912-1913/1914-1915/1916-1917/1918-1919/1920-1921/1922-1923/1924-1925/1926-1927/1928-1929/1930-1931/1932-1933/1934-1935/1936-1937/1938-1939/1940-1941/1942-1943/1944-1945/1946-1947/1948-1949/1950-1951/1952-1953/1954-1955/1956-1957/1958-1959/1960-1961/1962-1963/1964-1965/1966-1967/1968-1969/1970-1971/1972-1973/1974-1975/1976-1977/1978-1979/1980-1981/1982-1983/1984-1985/1986-1987/1988-1989/1990-1991/1992-1993/1994-1995/1996-1997/1998-1999/2000-2001/2002-2003/2004-2005/2006-2007/2008-2009/2010-2011/2012-2013/2014-2015/2016-2017/2018-2019/2020-2021/2022-2023/2024-2025/2026-2027/2028-2029/2030-2031/2032-2033/2034-2035/2036-2037/2038-2039/2040-2041/2042-2043/2044-2045/2046-2047/2048-2049/2050-2051/2052-2053/2054-2055/2056-2057/2058-2059/2060-2061/2062-2063/2064-2065/2066-2067/2068-2069/2070-2071/2072-2073/2074-2075/2076-2077/2078-2079/2080-2081/2082-2083/2084-2085/2086-2087/2088-2089/2090-2091/2092-2093/2094-2095/2096-2097/2098-2099/2100-2101/2102-2103/2104-2105/2106-2107/2108-2109/2110-2111/2112-2113/2114-2115/2116-2117/2118-2119/2120-2121/2122-2123/2124-2125/2126-2127/2128-2129/2130-2131/2132-2133/2134-2135/2136-2137/2138-2139/2140-2141/2142-2143/2144-2145/2146-2147/2148-2149/2150-2151/2152-2153/2154-2155/2156-2157/2158-2159/2160-2161/2162-2163/2164-2165/2166-2167/2168-2169/2170-2171/2172-2173/2174-2175/2176-2177/2178-2179/2180-2181/2182-2183/2184-2185/2186-2187/2188-2189/2190-2191/2192-2193/2194-2195/2196-2197/2198-2199/2200-2201/2202-2203/2204-2205/2206-2207/2208-2209/2210-2211/2212-2213/2214-2215/2216-2217/2218-2219/2220-2221/2222-2223/2224-2225/2226-2227/2228-2229/2230-2231/2232-2233/2234-2235/2236-2237/2238-2239/2240-2241/2242-2243/2244-2245/2246-2247/2248-2249/2250-2251/2252-2253/2254-2255/2256-2257/2258-2259/2260-2261/2262-2263/2264-2265/2266-2267/2268-2269/2270-2271/2272-2273/2274-2275/2276-2277/2278-2279/2280-2281/2282-2283/2284-2285/2286-2287/2288-2289/2290-2291/2292-2293/2294-2295/2296-2297/2298-2299/2300-2301/2302-2303/2304-2305/2306-2307/2308-2309/2310-2311/2312-2313/2314-2315/2316-2317/2318-2319/2320-2321/2322-2323/2324-2325/2326-2327/2328-2329/2330-2331/2332-2333/2334-2335/2336-2337/2338-2339/2340-2341/2342-2343/2344-2345/2346-2347/2348-2349/2350-2351/2352-2353/2354-2355/2356-2357/2358-2359/2360-2361/2362-2363/2364-2365/2366-2367/2368-2369/2370-2371/2372-2373/2374-2375/2376-2377/2378-2379/2380-2381/2382-2383/2384-2385/2386-2387/2388-2389/2390-2391/2392-2393/2394-2395/2396-2397/2398-2399/2400-2401/2402-2403/2404-2405/2406-2407/2408-2409/2410-2411/2412-2413/2414-2415/2416-2417/2418-2419/2420-2421/2422-2423/2424-2425/2426-2427/2428-2429/2430-2431/2432-2433/2434-2435/2436-2437/2438-2439/2440-2441/2442-2443/2444-2445/2446-2447/2448-2449/2450-2451/2452-2453/2454-2455/2456-2457/2458-2459/2460-2461/2462-2463/2464-2465/2466-2467/2468-2469/2470-2471/2472-2473/2474-2475/2476-2477/2478-2479/2480-2481/2482-2483/2484-2485/2486-2487/2488-2489/2490-2491/2492-2493/2494-2495/2496-2497/2498-2499/2500-2501/2502-2503/2504-2505/2506-2507/2508-2509/2510-2511/2512-2513/2514-2515/2516-2517/2518-2519/2520-2521/2522-2523/2524-2525/2526-2527/2528-2529/2530-2531/2532-2533/2534-2535/2536-2537/2538-2539/2540-2541/2542-2543/2544-2545/2546-2547/2548-2549/2550-2551/2552-2553/2554-2555/2556-2557/2558-2559/2560-2561/2562-2563/2564-2565/2566-2567/2568-2569/2570-2571/2572-2573/2574-2575/2576-2577/2578-2579/2580-2581/2582-2583/2584-2585/2586-2587/2588-2589/2590-2591/2592-2593/2594-2595/2596-2597/2598-2599/2600-2601/2602-2603/2604-2605/2606-2607/2608-2609/2610-2611/2612-2613/2614-2615/2616-2617/2618-2619/2620-2621/2622-2623/2624-2625/2626-2627/2628-2629/2630-2631/2632-2633/2634-2635/2636-2637/2638-2639/2640-2641/2642-2643/2644-2645/2646-2647/2648-2649/2650-2651/2652-2653/2654-2655/2656-2657/2658-2659/2660-2661/2662-2663/2664-2665/2666-2667/2668-2669/2670-2671/2672-2673/2674-2675/2676-2677/2678-2679/2680-2681/2
--	--	--	---

44	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
45	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
	Прием пищи		
46,47	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	2	
48,49	Питьё через соломинку.	2	
50,51,52	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	3	
53,54,55	Еда руками. Культура поведения за столом.	3	
	Семья		
56,57,58	Моя семья. Наш досуг.	3	
59,60,61	Мама. Папа. Брат. Сестра.	3	
62,63.64 ,65,66	Итоги года. Повторение	5	
	ИТОГО		

Материально-технического и информационно - методического обеспечения образовательного процесса

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления

фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.