

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский
муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Руководитель МО _____
Палаткина И.А.

Проверено.

Заместитель директора по УВР

_____/Громко И.А./

«30» «августа» 2023г.

Утверждаю:

Директор школы:

_____/Фенюк А.Н./

Приказ № 288-ОД от «31» «августа» 2023г

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
«Основы функциональной грамотности»**

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Возраст школьников: 2-4 классы

Составитель: Босова Людмила Николаевна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Комсомольский. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Цель занятий развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Данная рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ пос. Комсомольский. Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через использование различных форм и методов обучения таких как:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получением на уроке социально-значимой информации;
- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- Метод демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

-находит и извлекает информацию из различных текстов;

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Во 2 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

2 четверть - модуль «математическая грамотность».

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3 - 4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Место кружка в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года (102 часа): 2 класс- 34 ч, 3 класс - 34 ч, 4 класс - 34 ч

Предусмотрено оценивание достижений, обучающихся по системе: зачёт- незачёт, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках реализации данной рабочей программы осуществляется историческое просвещение обучающихся посредством чтения и обсуждения текстов, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

3-4 класс

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Тематическое планирование занятий «Основы функциональной грамотности» во 2 классе

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Кого можно считать настоящим читателем?	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3-4	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2	https://fioco.ru-pisa
5-6	Экскурсия в библиотеку.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7-8	Писатели и их книги.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9-10	Быстрое чтение и получение информации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11-12	Сходство и различие текстов разных предметов.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13-14	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
15-16	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг	2	https://fg.resch.edu.ru/
17-20	Глубокое восприятие и понимание текста.	4	https://fg.resch.edu.ru/
21-24	Читаем и переживаем.	4	https://fg.resch.edu.ru/
25-30	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	6	https://fg.resch.edu.ru/
31-34	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4	https://fg.resch.edu.ru/

Тематическое планирование занятий «Основы функциональной грамотности» в 3 классе

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	https://fioco.ru-pisa
5-6	Типы текстов: текст описание	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7-8	Типы текстов: текст повествование.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

9-10	Типы текстов: текст рассуждение.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11-12	Работа со сплошным текстом.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13-14	Изучение природы.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
15-16	Условия, в которых мы живем.	2	https://fioco.ru-pisa
17-18	Кто и как живет рядом с нами.	2	https://fg.reshe.edu.ru/
19-20	Грибы - удивительное царство.	2	https://fg.reshe.edu.ru/
21-22	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	2	https://fg.reshe.edu.ru/
23-24	Многообразие животных родного края.	2	https://fg.reshe.edu.ru/
25-26	Выясняем, что такое экология.	2	https://fg.reshe.edu.ru/
27-28	Удивительный мир чисел.	2	https://fg.reshe.edu.ru/
29-30	Мир занимательных задач. Решение математических ребусов.	2	https://fg.reshe.edu.ru/
31-32	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	2	https://fioco.ru-pisa
33-34	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	2	https://fioco.ru-pisa

Тематическое планирование занятий «Основы функциональной грамотности» в 4 классе

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3-4	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	2	https://fg.reshe.edu.ru/
5-6	Учебный текст как источник информации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7-8	Составление плана на основе исходного текста.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

9-10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	https://fg.resch.edu.ru/
11-12	Задачи на взвешивание.	2	https://fg.resch.edu.ru/
13-14	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	https://fg.resch.edu.ru/
15-16	Наглядная геометрия.	2	https://fg.resch.edu.ru/
17-18	Комбинаторные задачи.	2	https://fg.resch.edu.ru/
19-20	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	2	https://fg.resch.edu.ru/
21-22	Воздух и его свойства.	2	https://fg.resch.edu.ru/
23-24	Как появились деньги?	2	https://fioco.ru-pisa
25-26	Деньги в разных странах.	2	https://fioco.ru-pisa
27-28	Деньги настоящие и ненастоящие.	2	https://fioco.ru-pisa
29-30	Как разумно делать покупки?	2	https://fioco.ru-pisa
31-32	Кто такие мошенники?	2	https://fioco.ru-pisa
33-34	Сколько стоит «своё дело»?	2	https://fioco.ru-pisa

Материально- техническое обеспечение программы:

- Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с. .
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.
- Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).
- Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.
- Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов. □ Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.

- Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с.
- Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с
- Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 - Москва ВИТА, 2015
- Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА, 2015
- Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015