

Анализ результативности учебных достижений ГБОУ СОШ пос. Комсомольский за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году ГБОУ СОШ Комсомольский работала в режиме 5-дневной недели (1-11 классы), модульной организации учебного года (триместровая система), имела 20 классов, количество учащихся – 355. Производился подвоз 61 учащихся из 6 населенных пунктов: с. Филипповка, с.Грачевка – 11 человек; с. Покровка и с. Павловка – 11 человек; ст.Тургеневка –28 человек, ул. Шоссейная - 11 человек. В 10-х классах учащимися были выбраны следующие профили: социально-экономический, универсальный. В 11-х классах учащимися были выбраны следующие профили: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный.

План работы школы выполнялся в соответствии с целью и поставленными на 2022/2023 учебный год задачами, которые были сформулированы следующим образом

I. Достижение минимального уровня подготовки

Задача: минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла:

- динамика отрицательная (по сравнению с прошлым аналогичным периодом);
- отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу, но присутствуют преодолевшие с превышением в 1-2 балла;
- отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу и отсутствуют преодолевающие с превышением в 1-2 балла

Показатели доли учащихся по уровню подготовки

Показатель	Критерии				Значение	
	84,1-100	80,1-84	75,1-80	0-75	Самарская область	ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
Достижение минимального уровня подготовки	84,1-100	80,1-84	75,1-80	0-75	82,2	87,5%

- 1.1. Доля участников ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, которые на ОГЭ и ЕГЭ либо не преодолевают минимальную границу*, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Вывод:

по результатам **ОГЭ 2023** наблюдается:

Оценочная процедура, предмет, класс		Количество участников, получивших низкие результаты «2»	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
Математика ОГЭ 2021	32	0	0%	3	9,4%	3	9,4%
Математика ОГЭ 2022	34	0	0%	3	8,82%	3	8,82%
Математика ОГЭ 2023	29	1	3,4%	3	10%	4	13,8%
Математика ЕГЭ 2021 (П)	9	0	0%	3	33%	3	33%
Математика ЕГЭ 2022 (П)	5	1	20%	0	0%	1	20%
Математика ЕГЭ 2023 (П)	7	0	0%	0	0%	0	0%
Математика ЕГЭ 2022 (Б)	8	0	0%	0	0%	0	0%
Математика ЕГЭ 2023 (Б)	6	0	0%	0	0%	0	0%
Русский язык ОГЭ 2021	32	0	0%	0	0%	0	0%
Русский язык ОГЭ 2022	34	0	0%	0	0%	0	0%
Русский язык ОГЭ 2023	29	1	3,4%	2	6,8%	3	10%
Русский язык ЕГЭ 2021	13	0	0%	0	0%	0	0%
Русский язык ЕГЭ 2022	13	0	0%	0	0%	0	0%
Русский язык ЕГЭ 2023	13	0	0%	0	0%	0	0%

- положительная динамика доли участников ОГЭ по математике (с 8,82% до 13,8%) и русскому языку (получивших низкие результаты по сравнению с прошлым учебным годом).

- один ученик, не преодолел минимальную границу на ОГЭ по русскому языку и математике.

- наличие участников ОГЭ по русскому языку и математике, преодолевающих минимальную границу с превышением в 1-2 балла.

по результатам **ЕГЭ 2023** наблюдается:

- отрицательная динамика доли участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), получивших низкие результаты по сравнению с прошлым учебным годом (с20% до 0%);

-отсутствуют участники ЕГЭ по математике (профильный уровень), не преодолевающие минимальную границу, и отсутствуют преодолевшие с превышением в 1-2 балла.

- отсутствуют участники ЕГЭ по русскому языку , не преодолевающие минимальную границу и отсутствуют преодолевающие с превышением в 1-2 балла.

1.2. Доля участников ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, которые на ВПР и ОГЭ либо не преодолевают минимальную границу*, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла

Оценочная процедура, предмет	Год	Кол-во участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР русский язык	2020 (6 класс)	29	6	20,7	8	27,6	14	48,3
ВПР русский язык	2021 (7 класс)	29	5	17,2	3	10,3	8	27,6
ВПР русский язык	2022 (9 класс по программе 8)	33	3	9,1	5	15,2	8	24,3
ОГЭ русский язык	2023 (9 класс)	29	1	3,4%	2	6,8%	3	10%
ВПР математика	2020 (6 класс)	25	5	20	12	48	17	68
ВПР математика	2021 (7 класс)	32	6	19	14	44	20	62
ВПР математика	2022 (9 класс по программе 8)	24	4	16	13	54	17	70
ОГЭ математика	2023 (9 класс)	29	1	3,4	3	10	4	13,8%

Вывод: используя результаты ВПР по математике и русскому языку в 6,7,8 классах, учителя-предметники скорректировали рабочую программу, увеличив количество часов на отработку проблемных зон.

Результат:

- отрицательная динамика доли участников ВПР по русскому языку 8-х классах, получивших низкие результаты по сравнению с прошлым учебным годом;
- отрицательная динамика доли участников ОГЭ по русскому языку и математике, получивших низкие результаты по сравнению с результатами ВПР прошлого учебного года;
- уменьшение доли участников, имеющих низкий результат при сдаче ОГЭ по математике по сравнению с результатами ВПР 8-го класса.
- один ученик не преодолел минимальную границу по математике и русскому языку, пересдача ОГЭ в сентябрьские сроки;
- присутствуют участники ОГЭ по математике и русскому языку 2023 года, преодолевшие минимальную границу с превышением в 1-2 балла.

Решение: каждому учителю-предметнику:

- декомпонзировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения;
- осуществлять лично-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС;
- вести карту индивидуального сопровождения учащихся групп «риска»;
- внесение изменение в рабочую программу по предмету «Математика» в части увеличения часов на повторение образовательных отношений по «западающим» темам.

Задача на 2023-2024 учебный год:

- минимизировать долю участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
- продолжить работу с учащимися «группы риска», идущими в 10 класс.
- ввести с 01.09. 2023 г. новый критерий эффективности труда учителя:

Доля участников (от общего количества участвовавших) оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), не преодолевающих минимальную границу либо преодолевающих с превышением в 1-2 балла (в соответствии с утвержденной шкалой баллов оценочной процедуры	<input type="checkbox"/> динамика отрицательная (по сравнению с прошлым аналогичным периодом) – 1 балл <input type="checkbox"/> отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу, но присутствуют преодолевшие с превышением в 1-2 балла – 2 балла <input type="checkbox"/> отсутствуют участники оценочных процедур, не преодолевающие минимальную границу и отсутствуют преодолевающие с превышением в 1-2 балла – 3 балла
---	---

II. Достижение высокого уровня подготовки

Задача: увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки:

Наличие участников оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5» на ВПР и ОГЭ, не менее 81(82) баллов на ЕГЭ) с запасом в 1-2 балла и выше:

- наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (нижний уровень границы)
- наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (запас в 1 балл)
- наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (запас в 2 балла)
- наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (запас в 3 балла и выше)

Показатели доли учащихся по уровню подготовки

Показатель	Критерии				Значение	
	8,51-20	6,01-8,5	3,01-6	0-3	Самарская область	ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
Достижение высокого уровня подготовки	8,51-20	6,01-8,5	3,01-6	0-3	9,6	26%

Оценочная процедура, предмет	Год	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты (граница отметки "5" на ВПР и ОГЭ, не менее 81(82) баллов на ЕГЭ)	Доля участников, получивших высокие результаты (граница отметки "5" на ВПР и ОГЭ, не менее 81(82) баллов на ЕГЭ) в %	Количество участников, получивших высокие результаты (граница отметки «5» на ВПР и ОГЭ, не менее 81(82) баллов на ЕГЭ) с запасом в 1-2 балла и выше	Доля участников, получивших высокие результаты (граница отметки «5» на ВПР и ОГЭ, не менее 81(82) баллов на ЕГЭ) с запасом в 1-2 балла и выше в %	ИТОГО количество участников, получивших высокие результаты	ИТОГО доля участников, получивших высокие результаты, в %
ВПР русский язык	2020 (6 класс)	17	0	0	1	5,8	1	5,8
ВПР русский язык	2021 (7 класс)	15	0	0	1	6,6	1	6,6
ВПР русский язык	2022 (9 класс по программе 8)	15	1	6,6	2	13,3	3	20
ОГЭ русский язык	2023 (9класс)	29	3	10%	4	14%	7	24
ЕГЭ русский язык	2021-2022 (11 класс)	13	1	7,69%	2	15,38%	3	23,08%
ЕГЭ русский язык	2022-2023 (11 класс)	13	2	15,38%	2	15,38%	4	30,77%
ВПР математика	2020 (6 класс)	25	2	8	0	0	2	8
ВПР математика	2021 (7 класс)	32	1	3	1	3	2	6
ВПР математика	2022 (9 класс по программе 8)	24	0	0	0	0	0	0
ОГЭ математика	2023 (9 класс)	29	0	0	5	17,24%	5	17,24%
ЕГЭ математика	2021-2022 (11 класс)	5	1	20%	1	20%	2	40%
ЕГЭ математика	2022-2023 (11 класс)	7	1	14,29%	1	14,29%	2	28,6%

Вывод: используя результаты ВПР по математике и русскому языку в 6,7,8 классах, учителя-предметники скорректировали рабочую программу, увеличив количество часов на отработку проблемных зон для высоко мотивированных учащихся.

Результат:

Наличие участников оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5» на ВПР и ОГЭ, не менее 81(82) баллов на ЕГЭ) с запасом в 1-2 балла и выше:

- наличие результата по математике (профильный уровень), соответствующего высокому уровню подготовки (запас в 2 балла)
- наличие результата по русскому языку, соответствующего высокому уровню подготовки (запас в 3 балла и выше)

- прослеживается положительная динамика участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ за три года по русскому языку и математике.

Решение: каждому учителю-предметнику:

-декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения;

-осуществлять личностно-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС;

-вести карту индивидуального сопровождения высокомотивированных учащихся;

-внесение изменение в рабочую программу по предмету «Математика» в части увеличения часов на повторение образовательных отношений по «западающим» темам.

Задача на 2023-2024 учебный год:

-увеличить (сохранить) долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки;

-продолжить работу с высоко мотивированными учащимися, идущими в 10 класс (5 человек из 10).

- ввести с 01.09 2023 г. новый критерий эффективности труда учителя:

Наличие участников оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), которые преодолевают границу, соответствующую высокому уровню подготовки (граница отметки «5» на ВПР и ОГЭ, не менее 81(82) баллов на ЕГЭ) с запасом в 1-2 балла и выше:

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (нижний уровень границы) -0 баллов |
| <input type="checkbox"/> наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (запас в 1 балл) -1 балл |
| <input type="checkbox"/> наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (запас в 2 балла) -2 балла |
| <input type="checkbox"/> наличие результата, соответствующего высокому уровню подготовки (запас в 3 балла и более)-3 балла |

III. Объективность оценочных процедур

Задача: обеспечить получение всеми претендентами на медаль «За особые успехи в учении» не менее 70 баллов по преподаваемому учителем предмету).

Наличие претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» (по состоянию на начало периода ГИА), которые получили не менее 70 баллов по преподаваемому учителем предмету(-ам):

1) Один претендент на медаль «За особые успехи в учении» в 2023 году получили более 70 баллов по русскому языку и математике и получила медаль.

2) Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении" в 2022 году, которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору:

Осипова Анна – информатика

Задача на 2023-2024 учебный год:

- обеспечить получение всеми претендентами на медаль «За особые успехи в учении» не менее 70 баллов по преподаваемому учителем предмету).

- ввести с 01.01 2023 г. новый критерий эффективности труда учителя:

Наличие претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» (по состоянию на начало периода ГИА), которые получили не менее 70 баллов по преподаваемому учителем предмету(-ам)	<input type="checkbox"/> наличие претендентов, которые получили до 69 баллов -0 баллов <input type="checkbox"/> все претенденты на медаль получили 70 баллов и выше -2 балла
---	---

IV. Функциональная грамотность

Задача: увеличить долю обучающихся, выполняющих задания ВПР и ОГЭ, направленные на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность).

Задания ВПР по видам грамотности. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA» (ФИОКО. «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования», 2023г., стр. 24-25). Из раздела «Аналитика» отчёта «Достижение планируемых результатов» сайта ФИС ОКО ВПР-2023 были выбраны результаты выполнения следующих заданий:

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022г/2023г)
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16.1
Математика	8	16.2

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022г/2023г)
Биология	8	8.1
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022г/2023г)
История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	7	3.1
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

В связи с тем, что в 6-8 классах по предметам биология, география, химия, обществознание ВПР проводились на основе случайного выбора, т.е. для анализа были выбраны только задания по русскому языку и математике.

Выполнение заданий ВПР, содержание которых включает задания по функциональной грамотности

предмет	клас с	№ за дан ия	По Самарской области	По Кинельскому управлению	ГБОУ СОШ пос. Комсомольски й	По Самарской области	По Кинельскому управлению	ГБОУ СОШ пос. Комсомольски й
			2022 (осень)			2023		
математика	4	9.1	54,59	45,61	29,17	58,39	48,46	56,67
математика	4	9.2	44,76	44,44	16,67	47,76	42,31	56,67
математика	8	16.1	59,87	56,16	54,17	59,65	56,44	59,38
математика	8	16.2	43,43	46,58	54,17	41,12	42,05	53,13
русский язык	4	8	71,17	67,71	48,15	72,25	70,31	60
русский язык	6	11	65,52	67,43	50	65,51	57,26	78,57
русский язык	7	11.1	60,49	48,63	37,1	62,07	54,39	56,67
русский язык	7	11.2	41,12	43,04	41,94	42,37	41,6	40
русский язык	8	8	59,99	65,84	56,67	59,87	57,28	56,67

Задания ВПР, направленные на сформированность математической грамотности, проверяли следующие умения:

математика 4 класс (задания 9.1, 9.2) – овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать

информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).(56,67%)

математика 8 класс (задания 16.1, 16.2) – использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков (56,25%).

Задания ВПР, направленные на сформированность читательской грамотности, проверяли следующие умения:

русский язык 4 класс (задание 8) – задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (60%);

русский язык 6 класс (задание 11) – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) (78,57%);

русский язык 7 класс (задания 11.1, 11.2), русский язык 8 класс (задание 8) – владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (56,67%), (40%);

По данным, представленным в таблице, можно сделать вывод, что в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский наблюдается динамика в сравнении за 2022 и 2023 годы выполнения заданий ВПР, содержание которых включает задания по функциональной грамотности по математике и русскому языку в 4-х классах, русскому языку в 6 и 7 классах. Результаты выполнения заданий по русскому языку в 6-8 классах практически ниже региональных, что свидетельствует об низкой эффективности работы учителей русского языка по развитию функциональной грамотности.

Вывод: уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся ГБОУ СОШ пос. Комсомольский по математике и русскому языку в 4 и 8 классах соответствует базовому уровню; по русскому языку в 6 классах – на высоком уровне; по русскому языку в 7-х классах - на пониженном уровне. Результаты 2023 года выше результатов 2022 года. Целенаправленная работа по развитию компетенций, входящих в состав функциональной грамотности, а также кропотливый отбор заданий соответствующего уровня с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями способствуют повышению общего уровня функциональной грамотности школьников.

Решение:

- 1) Включать задания с высокой долей метапредметной составляющей в традиционные диагностические работы в рамках внутришкольного контроля и/или использовать комплексные работы для отдельной диагностики метапредметных результатов обучения.
- 2) Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников)

к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

- 3) На уроках любой предметной направленности включать задания по формированию читательской грамотности, демонстрировать различные тексты в виде таблиц, диаграмм, инфографики и графиков, с кодовыми обозначениями, стрелками.
- 4) Развивать смысловое чтение текста, умения создание обобщений, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии), аргументация своих действий, обучение синтезу, абстракции и анализу, интерпретации графической информации, таблиц и рисунков.
- 5) Использовать задания с «пошаговым» формированием всех составляющих функциональной грамотности, а именно:
 - учебные исследования, проекты и задания проектного типа;
 - кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий.
- 6) На уроках любой предметной направленности включать задания на выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию и оценки оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений.
- 7) На уроках и во внеурочной работе систематически использовать возможности существующих ресурсов для формирования навыков функциональной грамотности: ИС РЭШ, банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы ФГБНУ «ИСПО РАО», печатные и электронные издания издательства «Просвещение» и др.
- 8) Учителям математики увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики.
- 9) Отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации (данных в виде таблиц, диаграмм, графиков);
- 10) Использовать практико-ориентированные сюжеты и задачи в урочной и внеурочной деятельности; применять в обучении математики различные формы организации учебной деятельности (устную работу на уроке, выполнение контекстных заданий в парах, работу в больших и малых группах).

Задача на 2022-2023 учебный год

- увеличить долю обучающихся, выполняющих задания ВПР и ОГЭ, направленные на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность).

- ввести с 01.01 2023 г. новый критерий эффективности труда учителя:

Доля обучающихся, выполнивших общее количество заданий на ВПР и ОГЭ, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях (в соответствии с кодификаторами* проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся,	♣ менее 45% от участвовавших в оценочной процедуре – 0 баллов ♣ от 45% до 55% - 1 балл ♣ от 55% до 60% - 2 балла
--	--

утверждаемыми ФИПИ на текущий период проведения оценочной процедуры):

♣ свыше 60% от участвовавших в оценочной процедуре – 4 балла

V. Профильное обучение

Задача:

-обеспечить соответствие предметов по выбору на ОГЭ профилю обучения в 10-11 классах

В 2023 год

№	Ф.И. ученика	Предметы по выбору на ОГЭ в 9 классе	Предметы, изучаемые в 10 классе
1	Ученик 1	физика, информатика	физика
2	Ученик 2	физика, информатика	физика
3	Ученик 3	биология, химия	биология, химия
4	Ученик 4	обществознание, английский язык	обществознание
5	Ученик 5	обществознание, литература	физика
6	Ученик 6	обществознание, литература	обществознание
7	Ученик 7	обществознание, литература	обществознание
8	Ученик 8	география, обществознание	физика
9	Ученик 9	география, обществознание	физика
10	Ученик 10	география, обществознание	физика

Вывод: Доля выпускников 9-х классов, предметы по выбору на ОГЭ которых совпадают с выбором профиля обучения в 10-11 классе / предметной направленностью в СПО -60%

Задача на 2023-2024 учебный год

- обеспечить соответствие предметов по выбору на ОГЭ профилю обучения в 10-11 классах на 100%

- ввести с 01.09 2023 г. новый критерий эффективности труда учителя:

Доля выпускников 9-х классов, предметы по выбору на ОГЭ которых совпадают с выбором профиля обучения в 10-11 классе / предметной направленностью в СПО

- от 50 до 74% -2 балла
- от 75% до 99% - 4 балла
- 100% - 6 баллов

9 класс

№	Ученик		Ученик 1						Русский язык					
			Ученик 1		ВПР 8 класс-2022		ОГЭ 9 класс -2023		ВПР 7 класс-2021		ВПР 8 класс-2022		ОГЭ 9 класс -2023	
			Ученик 1	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1		Ученик 1	7	3	8	3	15	4	33	4	34	4	28	4
2		Ученик 2	7	3	8	3	13	3	28	3	26	3	24	4
3		Ученик 3	7	3	4	2	17	4	33	4	38	4	29	5
4		Ученик 4	7	3	9	3	16	4	-	-	29	3	26	4
5		Ученик 5	13	4	13	3	26	5	35	4	35	4	27	3
6		Ученик 6	17	5	от	от	27	5	44	5	46	5	33	5
7		Ученик 7	16	5	15	4	24	5	38	4	46	5	31	5
8		Ученик 8	5	2	8	3	17	4	29	3	26	3	27	4
9		Ученик 9	7	3	8	3	13	3	19	2	27	3	29	5
10		Ученик 10	14	4	11	3	21	4	33	4	31	3	28	4
11		Ученик 11	7	3	от	от	17	4	8	2	18	2	28	4
12		Ученик 12	10	3	8	3	13	3	28	3	29	3	24	3
13		Ученик 13	12	4	10	3	23	3	27	3	33	4	31	5
14		Ученик 14	13	4	14	3	24	5	39	39	45	5	32	5
15		Ученик 15	7	3	4	2	13	3	-	-	29	3	26	4
16		Ученик 16	8	3	8	3	10	3	18	2	28	3	17	3
17		Ученик 17	7	3	3	2	12	3	31	3	30	3	26	4
18		Ученик 18	3	2	от	от	17	4	от	от	от	от	16	3
19		Ученик 19	6	2	4	2	17	4	22	3	23	2	27	4
20		Ученик 20	9	3	10	3	17	4	27	3	31	3	28	4
21		Ученик 21	7	3	8	3	7	2	25	3	23	2	13	2
22		Ученик 22	7	3	8	3	17	4	19	2	27	3	27	4
23		Ученик 23	10	3	от	от	11	3	34	4	29	3	24	4
24		Ученик 24	12	4	9	3	20	4	33	4	39	4	29	5
25		Ученик 25	4	2	от	от	17	4	23	3	от	от	25	4
26		Ученик 26	11	3	13	3	14	3	36	4	38	4	27	4
27		Ученик 27	8	3	8	3	10	3	24	3	31	3	28	4
28		Ученик 28	7	3	8	3	9	3	33	4	41	4	27	4
29		Ученик 29	13	4	8	3	11	4	28	3	от	от	21	3
	Итого кол-во человек						16/4						26/4	

Математика

ВПР 8 класс 2021 год	ВПР 8 класс	ОГЭ 9 класс 2023
«2» 0–7	«2» 0-7	Оценка 2 - это 0-7 баллов
«3» 8–14	«3» 8-14	Оценка 3 - это 8-14 баллов
«4» 15–20	«4» 15-20	Оценка 4 - это 15-21 баллов
«5» 21–25	«5» 21-25	Оценка 5 - это 22-31 баллов

Русский язык

ВПР 8 класс 2021 год	ВПР 8 класс	ОГЭ 9 класс 2023
«2» 0–25	от 0 до 25 балла – «2»	Оценка 2 - это 0-14 баллов
«3» 26–31	от 26 до 31 балл – «3»	Оценка 3 - это 15-22 баллов
«4» 32–44	от 32 до 44 балла – «4»	Оценка 4 - это 23-28 баллов
«5» 45–51	от 45 до 51 баллов – «5»	Оценка 5 - это 29-33 баллов

11 класс

	Фамилия	Русский язык	Математика (профильный уровень)/	Математика (базовый уровень)	Химия 36	Физика 36	Биология	Обществознание 42	История 32	Литература	Итого
1	Ученик 1	77		5				64	49		190
2	Ученик 2	48	40			36					124
3	Ученик 3	57	64			53					174
4	Ученик 4	81	84			81					246
5	Ученик 5	58		4				26		56	140
6	Ученик 6	87	82			80					249
7	Ученик 7	83	72			59					214
8	Ученик 8	93	70								235
9	Ученик 9	73		5				77	72		222
10	Ученик 10	72		5				53	40		165
11	Ученик 1	75		4	46		47				168
12	Ученик 2	43	40					47			130
13	Ученик 3	83		5				70		52	205
	Средний балл	77	65	4,7	46	61,8	47	56,16	53,66	54	

Результаты ОГЭ выпускников 9 классов 2023 года

№	Фамилия	Русский		Математика		Информ		Физика		Биология		Обществознан		География		Литература		Химия		Англ		ИТОГО баллов
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	год	экз	
1	Ученик 1	4	4	4	4							4	4			4	4					16
2	Ученик 2	3	4	3	3							3	4	4	4							15
3	Ученик 3	4	5	3	4							3	5			4	4					18
4	Ученик 4	4	4	3	4							4	4	4	4							16
5	Ученик 5	5	3	5	5					5	5							5	5			18
6	Ученик 6	5	5	5	5	5	5	5	5													20
7	Ученик 7	5	5	5	5	5	5	5	5													20
8	Ученик 8	3	4	3	4									4	4			4	4			16
9	Ученик 9	3	5	3	3			3	4			4	4									16
10	Ученик 10	4	4	4	4							3	4	4	4							16
11	Ученик 11	3	4	3	4							4	4	4	5							17
12	Ученик 12	3	3	3	3					4	4							3	5			15
13	Ученик 13	4	5	4	5							5	4			4	5					19
14	Ученик 14	5	5	5	5							5	5							5	5	20
15	Ученик 15	3	4	3	3					3	3							3	4			14
16	Ученик 16	3	3	3	3			3	2/3			3	2/3									12
17	Ученик 17	3	4	3	3					4	4			3	3							14
18	Ученик 18	3	3	3	4			3	3			3	2/3									13
19	Ученик 19	3	4	3	4							3	3	3	3							14
20	Ученик 20	4	4	3	4							4	4	4	4							16
21	Ученик 21	3	2	3	2							3	3	3	2							9
22	Ученик 22	3	4	3	4	5	4					3	3									15
23	Ученик 23	4	4	3	3							4	3			4	5					15
24	Ученик 24	4	5	4	4					4	3							4	4			16
25	Ученик 25	3	4	3	4							3	3	3	4							15
26	Ученик 26	4	4	3	3			4	4					4	4							15
27	Ученик 27	3	4	3	3					3	3	3	3									13
28	Ученик 28	4	4	3	3							4	4	4	3							14
29	Ученик 29	3	3	3	3							3	3	3	3							12

VI Воспитательная работа

Задача: Создать условия для формирования ценностных ориентаций обучающихся

6.1 Задача: активизация деятельности школьных музеев

Вывод: недостаточное количество обучающихся, вовлеченных в участие в проектах по патриотическому воспитанию, направленных на развитие школьного музея.

Рекомендации: - увеличить долю обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов развития школьного музея до 20%;

- повысить наличие призеров, победителей в конкурсных мероприятиях муниципального и выше уровней;

- организовать посещение музея обучающимися в рамках внеурочной деятельности и иных образовательных организаций,

Задача на 2023-2024 учебный год: активизировать участие обучающихся в проектах (конкурсах) по развитию школьного музееведения, патриотической и экологической направленности, по развитию школьного самоуправления и волонтерского движения.

6.2 Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: - «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопрограммы); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

Задача: увеличение доли до 60% обучающихся, вовлеченных в детские и молодежные движения (РДДМ, и т.д)

Вовлеченность обучающихся в различные кружки, секции дополнительного образования составила:

№ п/п	Наименование кружка/секции	Количество обучающихся	Доля обучающихся
1	Секции ДЮСШ	184	52%
2	Кружки Центра детского творчества	101	28%
3	Кружок «ЛЕГО- конструирование»	56	16%
4	Из них: естественно-научной направленности	33	9%
5	Спортивной, туристско-краеведческой направленности, обеспечивающие двигательную активность и формирование ЗОЖ	217	61%

Вывод: количество обучающихся вовлеченных в различные кружки и секции дополнительного образования в сравнении с 2021-2022 годом увеличилось на 6%

Задача на 2023-2024 учебный год: удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях: - спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ – 70%;

- технической и естественно-научной направленностей - 30%

6.3 Ученическое самоуправление

№ п/п	Наименование конкурса	Номинация	ФИ участника	Достижение
1	Региональный конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер Успеха»	Успешный дебют	Хомутникова Дарья	Призер окружного этапа
2	Районный конкурс «Одаренные и талантливые дети муниципального района Кинельский»	Волонтеры	Ароян Шушан	Победитель
		Социально-значимая деятельность	Хомутникова Дарья	Победитель

6.4 Детские объединения и организации:

№ п/п	Наименование объединения	Наименование конкурса / проекта
1	Юнармия / ВПК «Память»	Участие в региональном конкурсе исследовательских работ «Мы памяти этой верны», Участие 7 ноября, на площади Куйбышева в Самаре прошел Парад Памяти посвященный военному параду 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве – запасной столице СССР в годы Великой Отечественной войны.
2	РДШ/ РДДМ	Участие в проекте «Классные встречи» (встреча с известными людьми)
3	Волонтерский отряд «Комсомольцы»	Участие во Всероссийском проекте «ДоброволецПРО», региональном проекте «Дорога добра»
4	ЮИД	Победители в окружном конкурсе «Безопасное колесо», участие в региональном этапе (призеры в секции ОБЖ)

6.5 Профориентационная работа со школьниками

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- трудоустройство школьников в каникулярный период через «МБУ ДМО».

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2022 – 2023 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- акции «Чистопарк», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 6 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	в течении года
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса)	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, и др.	в течение года

В рамках национальной программы «Код будущего» на базе школы №9 г.Кинель было организовано дополнительное образование для обучающихся 8-10 классов по курсу «Программирование PYTHON». Обучение рассчитано на 2 года с нагрузкой 2 часа в неделю.

Профильная смена в лагере с дневным пребыванием детей «Планета «Профи-труд»

Работа пришкольного лагеря была построена на работе кружков профориентационной направленности. На время работы лагеря в школе работали кружки: «Лего-лето», «ЭкоГрад», «МегаБит», «Школа юного химика», «В мире IT», «Шах и Мат», «Мультимедиацентр», «Дорожная азбука», «Настольный теннис». Вначале смены воспитанники лагеря посещая кружки, знакомились с профессиями, которые связанными с такими учебными дисциплинами, как физика, химия, биология, информатика. Подведением итога проделанной работы стало профориентационное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Сравнительный анализ по трудоустройству выпускников 11-х классов за 2018 – 2023 год

	Кол-во	Вуз	СПО	НПО	Курсы	Армия	Бюджет	Коммерческое	Не раб. Не учит
2018	15	13(87%)	1 (7%)	0	1	0	7 (47%)	7 (47%)	0
2019	8	8 (100%)	0	0	0	0	7 (88%)	1 (12%)	0
2020	16	11 (69%)	4(25%)	0	0	0	7 (44%)	4 (25%)	1(6%)
2021	13	12(92%)	1(8%)	0	0	0	11(85%)	2(15%)	0
2022	13	10(77%)	3(23%)	0	0	0	6(46%)	7(54%)	0
2023	13	12 (92%)	1(8%)	0	0	0	13(100%)	0	0

Сравнительный анализ по трудоустройству выпускников 9-х классов

Год	Кол-во выпускнико в	10 класс	ПЛ	лицей	Кур сы	коллед ж	техникум	Рабо тают	Повторное обучение	Не работают Не учатся
2018	41	16 (39%)	0	0	0	25 (61%)		0	0	0
2019	41	15 (37%)	0	0	0	23 (56%)		3	0	0

2020	31	12 (39%)	0	0	0	19 (61%)	0	0	0
2021	36	14 (39%)	0	0	0	22 (61%)	0	0	0
2022	40	10(25%)	0	0	0	29(73%)	0	0	1(2%)
2023	35	10(28%)	0	0	0	24(69%)	0	0	0

1 ученик 9 класса не справился с государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ, в результате чего направлен на пересдачу в осенний период.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей ОУ с ВУЗами и др. образовательными учреждениями региона и отсутствие экскурсионной работы и возможности участия в профессиональных пробах ВУЗов и организаций условиях ограничительных мер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка и региона, в рамках профминимума.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы. Совместно с учителями предметниками, продолжить работу по ознакомлению обучающимися с профессиями связанными с учебными дисциплинами, технической и естественно – научной направленности: физика, химия, биология, информатика.

Задача на 2023-2024 учебный год: доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – 60%

6.6 Профилактика

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

В 2022-2023 уч. году отсутствуют обучающиеся, состоящие на профилактическом учёте в ПДН, КДН и 1 обучающийся на внутришкольном учете, что имеет положительную динамику в сравнении с 2021-2022 годом

Основные направления профилактической работы:

- пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- планирование работы с учащимися во время каникул.
- вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков дополнительного образования, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними
- спортивные соревнования;
- подвижные перемены; динамические паузы;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (выявление раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Вывод: анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. нужно продолжать работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. участие в днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
5. реклама ВУЗОВ в группе школы ВКонтакте
6. встречи организаций, в течение года;
7. - экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
8. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
9. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
10. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
11. классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Задача на 2023-2024 учебный год: доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" – 5%, по данным регистрации на сайте ВФСК ГТО (<https://www.gto.ru>) – 85%
