

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей _____
Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Проверено

заместитель директора по УВР
Громко И.А.
«30» августа 2022г.

Утверждено:

Директор школы: _____ /А.Н. Фенюк/
Приказ №241-ОД от «31» августа 2022г

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
«Я гражданин»**

Направление: социальное
Возраст школьников: 15-16 лет
Разработчик: Ашаткина Анна Ивановна

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Я гражданин» в 9 классах написана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Программа курса внеурочной деятельности " Я гражданин " предназначена для организации внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению развития личности. Программа реализуется в кружковой или факультативной форме в 9 классах.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления «творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ». В этой связи процесс образования понимается не только с позиций усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, который осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего, Образовательной программы школы внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная работа по патриотическому воспитанию является важнейшей составной частью воспитательной и способствует развитию и совершенствованию психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Реализация программы кружка базируется на **принципах** научности, занимательности, связи теории с практикой, доступности, добровольного участия учащихся во внеурочных занятиях, равноправного участия школьников в подготовке и проведении мероприятий.

Реализация программы предполагает использование следующих **методов** работы:

- познавательная беседа – вопросно-ответная форма внеклассной работы, в процессе которой на основе анализа конкретных фактов и примеров учащиеся осмысливают и осваивают новые знания по конкретной теме;
- устный журнал – подготовка информации по различным вопросам науки, искусства и культуры, группировка её по примеру печатных изданий в виде отдельных рубрик и соответствующие выступления перед целевой аудиторией;
- этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам путём обсуждения какой-либо нравственной проблемы;
- дебаты – прения, обмен мнениями по какому-либо значимому вопросу;
- деловая и интеллектуальная игры;

- викторина – игра, заключающаяся в устных или письменных ответах на вопросы из различных областей знаний;
- выполнение творческого проекта.

Место в учебном плане: Программа кружка «Я - гражданин» предназначена для учащихся 9 классов средней общеобразовательной школы.

Количество часов: - в неделю – 1ч.; в год – 34 ч.

Форма промежуточной аттестации: По внеурочной деятельности по решению педагогического совета предусмотрено оценивание достижений обучающихся, в виде деловой игры, по системе «зачёт - незачёт».

Реализация программы даст возможность углубить приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа различных языковых явлений, которые не изучаются на уроках, но знание которых необходимо в речевой практике; создаст возможности для развития устной и письменной речи учащихся.

Цель программы: формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

Задачи:

- создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся;
- развивать у каждого обучающегося потребность деятельности, приносящей пользу обществу и государству;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины, восхищение подвигами предков, их верностью Отечеству
- формировать сознательное отношение к своему здоровью как одной из важнейших человеческих ценностей
- развитие и совершенствование психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Основные содержательные линии курса. Данная программа напрямую связана с воспитательной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом направлений воспитательной работы классного руководителя. Программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Данный курс состоит из тематических блоков:

Содержание программы позволяет интегрировать знания, полученные на уроках истории, обществознания, ОБЖ с воспитанием личности школьника среднего звена и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной, педагог, классный руководитель могут вносить изменения в содержание тем и использование приемов и форм работы.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания, полученные на уроках, на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

Следующей по весомости и по значимости формой работы является социально значимое дело. Данную форма применяется в работе с ребятами в 5-7 классов. При этом взаимодействие педагога и школьников происходит в форме сотрудничества. Школьниками и педагогом совместно выявляется проблема и совместно ищутся пути ее решения, При появлении идей и готовности их самостоятельного воплощения школьниками возможен переход к социально значимому проекту. Данный метод используется в работе с обучающимися 8-9 классов, так как он характеризуется самостоятельностью и лишь консультативной ролью педагога

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Место проведения занятий.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в библиотеке, актовом зале, стадионе и др.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

Содержание программы

Вводное занятие Знакомство с программой кружка «Я-гражданин России»

Раздел 1. Знаменательные даты в нашей жизни

Памятные даты России: День окончания Второй мировой войны); День солидарности в борьбе с терроризмом; День Октябрьской революции 1917 года; День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День космонавтики; День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; День российского парламентаризма; День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год); День партизан и подпольщиков; День Крещения Руси; День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 - 1918 годов;

Раздел 2. Растим патриота и гражданина

Дни воинской славы: 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год); 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год); 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год); 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год); 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год); 23 февраля - День защитника Отечества; 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

Раздел 3 Мой край родной

История Самарской области. Экономика края в прошлом и настоящем. Политические партии и движения в регионе. Организация местного самоуправления. Инвестиционные проекты. Культурное развитие. Конфессиональность Самарского края.

Раздел 3 Спорт и здоровье

Здоровые привычки и навыки; вред курения, потребления наркотиков и алкоголя; здоровое питание, личная и общественная гигиена; Роль движения в сохранении здоровья ; Олимпийские игры, выдающиеся спортсмены России.

Раздел 5 Я и семья

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема. раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Мои права и обязанности: сфера и границы прав».	1	Участие в диспуте; сбор и систематизация информации (Конституция РФ)
2	<i>Растим патриота и гражданина</i> Традиции российской армии	1	Сбор и систематизация материала к информационному блоку «Кодекс чести». Участие в дискуссии.
3	<i>Спорт и здоровье</i> «Экзамены- это не страшно»	1	Поиск, сбор, систематизация информации «Экзамены и здоровье», «Как вести себя на экзамене», «Об экзамене с улыбкой». Работа в группе.
4-5	<i>Растим патриота и гражданина</i> Юный оратор. Речевой этикет. Рекламное выступление	2	Определение понятия рекламы по словарю (предварительно), работа с ассоциограммой, работа с текстом юморески Н.Тэффи «Рекламы», работа в группах (наблюдения над рекламными текстами), составление памятки для начинающего рекламиста
6	Спорт и здоровье Ненормативная лексика – модный язык или оружие неуверенных в себе людей?	1	Анкетирование, словарная работа, сбор материала по теме, участие в дебатах
7	<i>Растим патриота и гражданина</i> 13 заповедей сети Интернет	1	Сбор информации о сетевой этике, участие в диалоге, составление памятки «Правила сетевой этики». Анализ собственной сетевой этики»
8	<i>Спорт и здоровье</i> «Аксиомы алкоголя»	1	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии.
9	<i>Спорт и здоровье</i> «Здоровье – привилегия мудрых»	1	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии. Составление «Памятки российскому долгожителю».
10	<i>Спорт и здоровье</i> «Истинная красота – в целомудрии»	1	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии.
11	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Многонациональная Россия»	1	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии.
12	<i>Растим патриота и гражданина</i> «А ну-ка, парни!»	1	Создание плаката, подбор заданий для конкурсов, подготовка инвентаря, номеров художественной самодеятельности
13	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Деньги и мифы»	1	Ролевая игра, создание слайд-фильма, участие в дискуссии.

14	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Богатство: спасение или успех?»	1	Ролевая игра. Подбор материала, систематизация. Инсценирование. Участие в дискуссии.
15-16	Я и моя семья. Традиционная семья в России	2	Ролевая игра. Подбор материала, систематизация. Инсценирование. Участие в дискуссии. Подготовка плакатов, презентаций.
17	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Причины разводов в молодых семьях»	1	Подбор материала, систематизация. Подготовка плакатов, презентаций.
18	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Брошенные старики и дети: причины и следствие»	1	Подбор материала, систематизация. Подготовка плакатов, презентаций
19	Я и моя семья «Отцы и дети; миры, которые не пересекаются?»	1	Участие в беседе
20	<i>Я и моя семья</i> День матери. «О матерях можно рассказывать бесконечно»	1	Создание плаката, подбор заданий для конкурсов, подготовка инвентаря, номеров художественной самодеятельности
21	<i>Я и моя семья</i> «А ну-ка, девушки!»	1	Создание плаката, подбор заданий для конкурсов, подготовка инвентаря, номеров художественной самодеятельности
22	<i>Знаменательные даты в нашей жизни</i> Традиции в жизни русского человека. «От Рождества до Крещения»	1	Создание плаката, подбор заданий для конкурсов, подготовка инвентаря
23-24	<i>Растим патриота и гражданина</i> Преступления в области компьютерной информации.	2	Создание плаката, подбор заданий для конкурсов, подготовка инвентаря,
25	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Жить, учиться и работать в Самарской области»	1	Подбор материала, систематизация. Подготовка плакатов, презентаций
26	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Родная школа: история и современность»	1	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в обсуждении.
27	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Время инженеров»	1	Подготовка экскурсии по музею: факты, события, люди.
28	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Профессия:	1	Решение проблемной ситуации. Диспут «Защита профессии».Участие в беседе.

	бизнесмен»		
29-30	<i>Знаменательные даты в нашей жизни</i> «Цена Победы» («Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой!»)	2	Участие в беседе. Решение проблемной ситуации. Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет
31-32	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Люблю тебя, мой край родной!»	2	Работа над проектом, подготовка сценария литературно-музыкальной композиции, выступление на сцене школы.
33-34	<i>Растим патриота и гражданина</i> «Люблю тебя, мой край родной!»	2	Фотографирование любимых мест, памятников, подготовка к представлению и защите работ.

Литература

1. Григорьев Д.В Внеурочная деятельность школьников . Методический конструктор.. Пособие для учителя. М. Просвещение 2018.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности школьников. Игра. Досуговое общение [Текст] : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Григорьев Д.В. , Куприянов Б.В.) М. Просвещение 2016.
3. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2019. - №17. - 9 - 13с.
- 4.Протасова И. В.«Эффективные формы социально значимой деятельности школьников» chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html
5. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [М.: Просвещение, 2009. – 35с.
- 6.. Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие. М., Флинта – 2017
7. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания. Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2016. - №3. – 40с.

Интернет- ресурсы

<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html>

<http://redday.ru/>

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-kray-rodnoy/42/>

Интернет-ресурсы (ЭОР)

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. -
<http://school-collection.edu.ru>

3. Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>

4. Педагогическое сообщество. - <http://pedsovet.su>