

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей _____
Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Проверено
заместитель директора по УВР
_____ Громко И.А.
«30» августа 2022г.

Утверждено:
Директор школы: _____ /А.Н. Фенюк/
Приказ №241-ОД от «31» августа 2022г

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
«Основы православной культуры»**

Направление: духовно-нравственное
Возраст школьников 11-13 лет
Разработчик: Никифорова Елена Анатольевна

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» в 5-6 классах написана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Программа курса внеурочной деятельности "Основы православной культуры" предназначена для организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности. Программа реализуется в кружковой или факультативной форме в 5-6 классах.

Программа разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с региональной учебной программой курса «Основы православной культуры» /Авт. архимандрит Георгий (Шестун), игумен Киприан (Яценко), М.М. Арбекова, Е.П. Бельчикова, М.В. Захарченко, Т.М. Сливкина. Программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данного курса в рамках освоения основной образовательной программы (начального общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Актуальность представленной программы обуславливается необходимостью формирования нового образовательного результата, заданного ФГОС - воспитание высоконравственного ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных отечественных традициях.

В связи с этим возникает необходимость обращения молодого поколения к истокам русской культуры, исторической, философской, религиозной литературе как источнику познания народных традиций, российского менталитета, особенностей развития общества.

Концептуальная основа реализации поставленной цели заложена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: интеграция духовно-нравственного воспитания и развития во все виды деятельности обучающихся. Что означает интеграция во все направления образовательного процесса: урочное и внеурочное, внеучебное, социально-полезное.

Целевая установка внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития школьниками своих образовательных интересов на основе свободного выбора, для постижения и принятия духовно-нравственных ценностей на основе сопряжения научных знаний и культурно-исторических традиций.

В логике обозначенной цели и с учетом специфики духовно-нравственной составляющей образования определена цель данной программы.

Целевая установка программы «Основы православной культуры»: духовно-нравственное воспитание и развитие детей на основе сопряжения научных знаний, культуры и традиций православия.

Задачи:

- приобщение школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям;
- формирование понимания смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства;

- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи.

Концептуальные подходы к построению данной программы основаны на духовных и природных законах развития личности. Именно личностным образовательным результатам ФГОС определяет первоочередное место.

Программа выстраивается на основе принципов преемственности, последовательности, концентричности, развития.

Общеизвестно, что нравственные ценности, воззрения, отношения проявляются в укладе жизни человека, семьи, общества. Поэтому основной принцип построения программы – обеспечение преемственности культурных и семейных народных традиций через уклад жизни ребенка, семьи, общества.

Данный курс базируется на основных содержательных линиях, представленных в проекте федерального стандарта курса «Основы православной культуры». Содержание программы раскрывается и конкретизируется в логике культуроведческого, исторического, нравственного, библейского, аксиологического, краеведческого аспектов. При подборе содержания учитывался школьный программный материал, изучаемый в рамках гуманитарных дисциплин (истории, литературы, русского языка, искусства).

Курс «Основы православной культуры» играет обобщающую, систематизирующую роль. На уроке по ОПК учащиеся объединяют знания, полученные в процессе изучения различных предметов, в единую целостную картину.

В некоторых случаях курс ОПК выполняет пропедевтическую функцию, готовит школьников к восприятию конкретного предметного знания.

Курс ОПК обогащает содержание отдельных предметов. Так, тексты, изучаемые на уроках ОПК, можно использовать на уроках русского языка. И тексты, предлагаемые в виде упражнений в учебнике русского языка, использовать на уроках ОПК для наполнения их духовно-нравственным содержанием. Аналогично и по другим гуманитарным дисциплинам.

Последовательность изложения программы определяется в соответствии с памяtnыми датами календаря (государственного, народного, православного).

Программа построена по принципу развивающего обучения, вектор спирали которой направлен на дополнение, углубление и развитие знаний об отечественной культуре и истории, полученных при изучении базовых дисциплин. В соответствии с этой установкой были разработаны сквозные событийные линии с 2 по 7 классы. И далее обеспечивается преемственность изучения курса в последующих классах основной и полной школы.

Сквозные событийные линии программы

№ ур.	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
ВЕЛИКАЯ РАДОСТЬ УЧЕНЫЯ КНИЖНОГО						
1	Аз и Буки – начало науки	Семейное чтение как традиция воспитания	Древнерусская литература как исторический источник познания	Источники познания истории сотворения мира	Читающая Русь	Книжное искусство на Руси
СОТВОРЕНИЕ МИРА - РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО – СОВРЕМЕННОЕ ЛЕТОИСЧИСЛЕНИЕ						
2	Начать с аздов	Церковное новолетие	Летоисчисление от Сотворения мира и по Рождеству Христову	Сотворение мира	Начало Священной истории	Памятные даты календаря церковного и государственного
РОЖДЕСТВО БОГОРОДИЦЫ – УСПЕНИЕ БОГОРОДИЦЫ. КРУГ ЖИЗНИ. БОЖЕСТВЕННОЕ ДОМОСТРОИТЕЛЬСТВО						
3	Рождество Богородицы – начало Божественного домостроительства	Родители Пресвятой Богородицы	Рождество Пресвятой Богородицы - Промысел Божий по спасению мира	Мироустроение	Начало Новозаветной истории	Рождество-Успение Богородицы – круг жизни
НЕБЕСНЫЕ И ЗЕМНЫЕ ПОКРОВИТЕЛИ И ЗАЩИТНИКИ						
4	Традиция празднования именин	Исповедники Веры Православной	Защитники Святой Руси.	Последствия грехопадения прародителей	Святые – Небесные покровители Руси	«Радуйся, Пречестный и Животворящий Кресте Господень»
МОНАШЕСТВО: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, МОНАШЕСКАЯ КУЛЬТУРА						
5	Семья прп. Сергия Радонежского	Монашество как особый подвиг служения	Защита Отечества: взаимосвязь церкви и государства	Всемирный потоп	Начало монашеского служения	Распространение монашества на Руси
ПОКРОВ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ – ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ВИЗАНТИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА РУСИ						

6	Покров Пресвятой Богороди-цы: история праздника	Чудо явления иконы Покрова Пресвятой Богороди-цы на Руси	Праздник Покрова Пресвятой Богороди-цы на Руси	История после всемир-ного потопа	Покров Пресвятой Богороди-цы – защита державы Россий-ской	История право-славия и расцвета православной культуры в России
ХЛЕБ ЖИЗНИ. ПЛОДЫ ЗЕМНЫЕ. ПЛОДЫ ДУХОВНЫЕ.						
7	«... в поте лица твоего будешь есть хлеб»	«Хлеб наш насущный даждь нам днесь»	Священ-ный хлеб в церков-ном богослужении	Вавилон-ское столпотворение: география и история событий	Тема хлеба насущного в Евангелии	Таинство Евхарис-тии
БОЖИЙ МИР – ПОСТОЯНСТВО И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА – ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ						
8	Природ-ный и духовный мир	Постоянство и изменчи-вость Божьего мира и природы человека	Богатство природы России	Мир духовный и мир материальный	Животный мир: тайна творения	Католи-цизм как ветвь христиан-ства
ЗАЩИТА ВЕРЫ И ОТЕЧЕСТВА – СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ – ДЕНЬ ПРИМИРЕНИЯ						
9	Православная традиция празднования памяти Казанской иконы Божией Матери	Судьба страны – судьба семьи	Объединение госу-дарст-ва и Церкви в борьбе со смутой XVII века	Правед-ный Авраам – отец богоизбранного народа	Особые дни в жизни человека.	Церковь и армия Силы внутренней свободы ради защиты Веры и Отечества
ЯЗЫЧЕСКИЙ МИР – РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЗЗРЕНИЯ – ЛЖЕУЧЕНИЯ И СМУТЫ						
10	Язычество древних славян	Теневые лабирин-ты сознания человека	Защита Правосла-вия в языческом мире	Идолопоклонство	Человек – как «умная природа	Лжеучения нашего времени
ДУХОВНОЕ И ЗЕМНОЕ ВОИНСТВО						
11	Урок нравственности: понятие греха	Нравственная природа человека: доброта как творчес-кая сила	Щит военный, щит духовный	Исаак как образ послуша-ния	Небесное воинство.	Правосла-вие - духовные скрепы Российского государства

ХРИСТИАНСКОЕ ДОМОСТРОИТЕЛЬСТВО (ЧЕЛОВЕК, РОДНОЙ ДОМ, РОДИНА, ВСЕЛЕННАЯ)						
12	Традиции семейной трапезы	Православное устроит-во дома	География служения апостолов Христовых	Иаков – родоначальник народа израильского	Проблема сыновства в Новом завете и художественной литературе	Свобода – великий дар Бога человеку
ДУХОВНЫЙ СМЫСЛ КРАСОТЫ						
13	Введение во храм Пресвятой Богородицы	Красота духовная и телесная. Мужественная красота	Соприкосновение духовного и телесного мира	Иосиф – прообраз Иисуса Христа	Филипповский пост как путь духовного исцеления	«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»
СЛАВЯНСКОЕ БРАТСТВО – СОХРАНЕНИЕ ВЕРЫ ПРАВОСЛАВНОЙ						
14	Выбор пути духовного и земного	Государственные и церковные символы России	Славянские традиции почитания святых	Иосиф – прообраз Иисуса Христа (продолжение)	Трагические последствия разобщенности славянских народов	Культура славянских народов
ЛЮБОВЬ КАК ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ						
15	Заповедь о любви. Совесть	Православная культура общения. «Мир Вам!»	Тайная помощь людям как способ выражения любви	Начало периода вождей	Любовь к Богу. Борьба за чистоту и сохранение Православия	Любовь –духовная ценность человека
РОЖДЕСТВО – КРЕЩЕНИЕ. ОБНОВЛЕНИЕ БЫТИЯ						
16	Рождество Христово: история праздника	Рождество Христово: народные традиции празднования	Рождество Христово: причины пришествия Христа в мир	Исход евреев из Египта	Рождество Христово. Сретение Ветхого и Нового заветов	Рождество Спасителя: традиции празднования народами мира

17	Крещение Господне. Чудо освящения воды	Православные и государственные праздники	Взаимо-связь Крещения и Преображения как проявление Божественной сущности Иисуса Христа	Синайское законодательство	Крещение Спасителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча	Крещение мистический смысл
ЦЕРКОВЬ ЗЕМНАЯ: ФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ. СТРОЕНИЕ И НЕСТРОЕНИЯ						
18	Любовь к детям. Христос и дети	Отрок Иисус в преданиях народа	Богопослушание и жертвенность как путь к спасению	Завоевание земли обетованной	Искушение – нравственная проблема	Нравственные основы жизни человека: кротость
ДЕЛА МИЛОСЕРДИЯ – ПОЛНОТА ДОБРОДЕТЕЛИ – ПЛОДЫ ДУХОВНЫЕ						
19	Дела милосердия: накормить алчущего, напоить жаждущего	Дела милосердия: прийти с утешением к узнику	Дела милосердия: защита физическая и духовная	Завоевание земли обетованной (продолжение)	Проектная работа: «Твори добро»	Нравственные основы жизни человека: чистота сердца
БОЖИИ ЗАПОВЕДИ – ПРИНЦИПЫ СОСУЩЕСТВОВАНИЯ В МИРЕ						
20	Отношение святых отцов к животным	Гостеприимство как традиция народа	Молитва как разговор с Богом	Период судей	Служение Иисуса Христа спасению рода человеческого	Православие и протестантизм
БОЖИИ ЗАПОВЕДИ – НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ						
21	Урок нравственности: не осуждай	Имя ее Любовь	Ценности истинные и ложные.	Период царей	Миссионерская деятельность Иисуса Христа	Нравственные основы жизни человека: послушание и смирение
СОБОРНОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, ЧЕСТЬ, ДОСТОИНСТВО – ПРИНЦИПЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ						
22	Фронт боевой и фронт трудовой	Воинские знаки, отличия и награды	Воинская символика	Царство Давида	День защитника Отечества	День защитника Отечества.

		Отечества				«Наука побеждать»
<p align="center">ПЕРЕМЕНА (МЕТАНОЙЯ – ПОКАЯНИЕ). ПРОЩЕНОЕ ВОСКРЕСЕНИЕ. ПУТЬ К ОБНОВЛЕНИЮ – ПОСТ. ПОЗИТИВНАЯ АСКЕЗА</p>						
23	Общение с миром. Время очищения.	Народные традиции поста	«Кто имеет уши слышать, да слышит...»	Разделение царства Еврейского	День защитника Отечества (продолжение)	Нравственные основы жизни человека: поиск праведности
24	Строение семьи. Мир в семье	Православная традиция ведения домаш-него хозяйства	Святое семейство: бого-послушание	Пророки. Пророк Илия	Эмоциональные состояния человека: духовно-нравственные характеристики	Кресто-поклонная неделя
<p align="center">ХРИСТИАНСКОЕ БЫТИЕ - СОВРЕМЕННЫЙ МИР</p>						
25	Значение имени Божия. «Имя Твое паче всякого имени призываем»	Поклон как народ-ная и церковная традиция общения	Подвиг и его природа	Библей-ские места Палести-ны	Физиче-ская подготов-ка в православной народной традиции	Наука и религия: нравственные проблемы
<p align="center">БЛАГОВЕЩЕНИЕ – НАЧАЛО ХРИСТИАНСКОЙ ИСТОРИИ</p>						
26	Тема «Благовещение Богороди-цы» в искусстве	Благовещение. Традиции празднования	Благовещение. Православное самодер-жавие	Женские образы в ветхозаветной истории	Благовещение. Святые жены Руси	Православный храм и его устройство
<p align="center">НЕДЕЛЯ ВАИЙ – СТРАСТНАЯ СЕДМИЦА – ПУТЬ К ОЧИЩЕНИЮ</p>						
27	Вход Господень в Иеруса-лим: историческое событие	Вход Господень в Иерусалим: последние наставле-ния Иисуса Христа	Страстная седмица: Тайная Вечеря. Моление о Чаше.	Пророки вавилонс-кого периода	Историческая память: Страсти Господни	Символы сакраль-ных предметов
<p align="center">ПАСХА – ВОЗНЕСЕНИЕ – ТРОИЦА</p>						
28	Пасхаль-ная	Пасхаль-ная	Светлая седмица.	Пророки	Светлая седмица	Суточный круг

	седмица: традиции и символи-ка	седмица: Явление Христа Воскресшего	Икона Воскресения: символи-ка	вавилонс-кого периода (продол-жение)		богослужения
РАДОНИЦА – ВСЕЛЕНСКАЯ ПАСХА. ВЕЧНАЯ ЖИЗНЬ						
29	Радоница – Вселен-ская Пасха	Мир дольний и горний	Радоница. Помина-ние усопших воинов, павших на поле брани	Пасха ветхозаветная и новозаветная	Проектная работа: «Сохра-ним память самарских подвиж-ников»	Проектная работа: «Дарим людям радость»
СОХРАНИМ ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ						
30	День Славян-ской письмен-ности и культуры. Цветная азбука Кирилла	День Славян-ской письмен-ности и культуры. Живое слово	День Славян-ской письмен-ности и культуры. Азбучная молитва	День Славян-ской письмен-ности и культуры. Дар слова	Судьба славян-ской письмен-ности: прошлое и настоящее	День Славянской письмен-ности и культуры. Просвети-тели земли Русской.
НЕПОЗНАННЫЙ МИР ВЕРЫ И ПРИРОДЫ						
31	Посеще-ние храма: внутрен-нее устройс-тво	День рождения Церкви. Начало апостоль-ского служения	Традиция праздно-вания Троицы на Руси	Всеобщее ожидание Спасителя и ветхозаветные пророче-ства об Иисусе Христе	Посеще-ние храма Рождества Христова в Вифлееме (заочное путешествие)	Экскурсия по святым местам родного края
ПАЛОМНИЧЕСТВО – ТРУДНИЧЕСТВО – БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ						

32	Труд – основа жизни	Паломни-ческая поездка по святым местам области	Паломни-ческая поездка: благоустройство территории около святых источников	Паломни-чество и трудни-чество	Паломни-ческая поездка по святым местам России - заочное путешествие	Паломни-ческая поездка по Святой земле - заочное путешествие
----	---------------------	---	--	--------------------------------	--	--

В программе просматривается **концентрический** принцип: три концентра - начальная школа, основная школа (5-6 классы), основная школа (7 класс).

В начальной школе предполагается формирование представлений о нравственных ценностях, преподнесение начальных сведений о православной культуре с опорой на семейный уклад жизни и познание окружающего мира и природы. В основной школе (5-6 классы) – целенаправленное изучение Ветхозаветной и Новозаветной истории в контексте культуры, традиций народа, ее нравственной оценки. Основная школа (7 класс) – систематизация и обобщение полученных знаний, их углубление и расширение при раскрытии интегрированных проблемных тем исторического и нравственного содержания. Такой подход позволит подготовить подростков к осознанию проблем мировоззренческого уровня, проведению сравнительного анализа культур разных эпох, народов и религий на старшей ступени обучения, позитивной ориентации в различных системах социума.

Планируемые результаты 5 - 6 классы

Личностное развитие учащихся:

- формирование системы нравственных ценностей и отношений к традициям и культуре родному краю, а так же гражданской позиции в окружающем мире;
- проявление творческого подхода к выполнению заданий и написание эссе, притч, рассказов, выполнение проектов по облагораживанию класса, школы, двора;
- развитие критического мышления: анализ исторических ситуаций, литературных произведений с нравственных позиций;
- формирование эстетического чувства, вдумчивого зрителя при рассмотрении художественных полотен, сравнение русской и западноевропейской живописи;

- воспитание уважительного отношения: к родным, одноклассникам, педагогам и сотрудникам школы;
- стремление к познанию истории родного края, страны: изучение архитектуры храмов, название улиц, деятельности известных людей губернии, судьбы своей семьи.

Познавательное развитие учащихся:

- осуществление поиска информации по заданной теме, используя различные источники, в том числе и интернет-ресурсы;
- составление плана поиска необходимой информации с использованием художественной литературы, живописи, архитектуры, музейных материалов, карт;
- осуществление поиска, анализа, интерпретации и представления информации;
- анализ полученных материалов с нравственных позиций, с учетом поставленной задачи;
- обогащение словарного запаса: введение новых слов, связанных с библейской тематикой, крылатых выражений, поиска эпитетов для составления словесных портретов героев, составление синквейнов.

Коммуникативное развитие учащихся:

- умение сотрудничать с коллективом, группой, отдельными школьниками и взрослыми для продуктивного решения поставленных задач: выполнение совместных проектов, конкурсы команд, размышления с родными, совместные экскурсии;
- соблюдение правил этикета в личностном взаимодействии с другими людьми (задавать вопросы, выслушать различные точки зрения, в том числе не совпадающих с их собственной позицией и др.);
- участие в разнообразных формах общения (диалог, интервью, эпистолярный жанр и др.): письма сверстникам, ветеранам, родным.

Социальное развитие учащихся:

- способность к толерантному отношению к людям (разного вероисповедания, возраста);
- личное заинтересованное участие в социально-значимых проектах по благоустройству класса, школьной территории и т.д.;
- готовность передать полученный исторический (краеведческий) материал одноклассникам, учащимся младший классов, родителям в виде бесед, кроссвордов, презентаций.

Предметные:

- *Знать:* источники познания, библейские события, смысл заповедей Ветхого и Нового Заветов, их отличие, географические условия Палестины, историю зарождения христианства.
- *Уметь:* изложить некоторые библейские истории, заповеди, притчи Нового Завета, видеть в жизненной ситуации, в собственном поведении проявления пороков (зло, непослушание, жадность и др.), узнавать духовные смыслы некоторых событий Священной истории в современной жизни.

- *Понимать*: причины грехопадения прародителей, человека, пагубные последствия нарушения закона, нравственные каноны Любви, Добра, Красоты.

На первом уровне происходит освоение новых понятий;

На втором уровне - это моделирование педагогом ситуаций, в которых приобретает определенный опыт узнавания и осознания новых понятий в жизни, произведениях литературы, живописи, музыки. Таким образом, знания о православных ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, становятся личностными смыслами обучающихся.

Характеристика образовательного процесса

Программа построена по принципу развивающего обучения, вектор спирали которой направлен на дополнение, углубление и развитие знаний об отечественной культуре и истории, полученных при изучении базовых дисциплин. В соответствии с этой установкой были разработаны сквозные событийные линии с 2 по 7 классы. И далее обеспечивается преемственность изучения курса в последующих классах основной и полной школы.

Место в учебном плане: Программа «Основы Православной культуры» на ступени основного общего образования рассчитана на 102 часа в 5-7 классах (по 1 часу в неделю-34 часа в год).

Форма промежуточной аттестации: Проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования. В ГБОУ СОШ пос. Комсомольский в соответствии с положением «О внеурочной деятельности» предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачёт - незачёт». Форма: творческий проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Основы православной культуры
5 класс

№пп	Темы и формы проведения занятий.	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Источники познания истории сотворения мира <i>Вводное занятие. Поисковая работа.</i>	1	Познают информацию об источниках сотворения мира. Проводят поисковую работу.
2	Сотворение мира	1	Путешествуют в мир истории, литературы и слова ,в поисках информации о Сотворении мира.
3	Мироустройство <i>Просмотр мультфильма.</i>	1	Рассуждают по тексту, анализируют нравственные задачи в поисках ответа на вопрос сверстника. Просматривают мультфильм.
4	Последствие грехопадения прародителей <i>Просмотр мультфильма.</i>	1	Рассматривают репродукций картин, икон, составляют письма сверстнице, анализируют житейские ситуации, выявляют причины дурных поступков, смотрят мультфильм.
5	Всемирный потоп <i>Рассмотрение репродукций картин, анализ и поиск решения житейских ситуаций, решение загадок, работа со словарями, просмотр мультфильма.</i>	1	Рассматривают репродукции картин, анализируют в поиске решения житейских ситуаций, решении загадок, работают со словарями, смотрят мультфильма.
6	История после всемирного потоп	1	Размышляют о прочитанном , анализируют житейские ситуации и литературные произведения, путешествуют в мир слова.
7	Вавилонское столпотворение: география и история событий	1	Ищут ответ на вопрос сверстника, применяют элементы исследовательской работы, размышляют о прочитанном, путешествуют в мир истории, работают с картой.

8	Мир духовный и мир материальный	1	Рассматривают репродукции картин, размышляют о прочитанном, просматривают фильм
9	Праведный Авраам – отец богоизбранного народа	1	Размышляют о прочитанном, работают с картой, анализируют поступки с нравственной точки зрения, работают со словарем крылатых выражений.
10	Идолопоклонство	1	Путешествуют в мир слова, анализируют современные модели идолопоклонства, путешествуют в мир литературы.
11	Исаак как образ послушания	1	На примере жизни Авраама, Ноя определяют способы проявления любви к Богу, Отечеству, людям: послушания, жертвенности.
12	Иаков - родоначальник богоизбранного народа	1	Рассматривают репродукции картин, размышляют о прочитанном, о традиции благословения на примере художественных полотен, обращаются к жизненному опыту.
13-14	Иосиф – прообраз Иисуса Христа <i>Просмотр мультфильма, путешествие в мир мудрых мыслей, рассмотрение репродукций картин, размышление о прочитанном.</i>	2	Рассматривают репродукции картин, размышляют о прочитанном.
15	Начало периода вождей	1	Путешествуют в мир мудрых мыслей, читают рассказ В. Астафьева «Васюткино озеро» и анализируют его с нравственных позиций, обращаются к жизненному опыту.
16	Исход евреев из Египта <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i>	1	Путешествуют в мир ветхозаветной истории, размышляют о прочитанном, работают с картой, размышляют о прочитанном.
17	Синайское законодательство <i>Чтение рассказа В.И. Даля «Детям о заповедях», осмысление Синайских заповедей на конкретных примерах, чтение притч, поиск ответа на вопрос сверстника, анализ жизненных ситуаций с нравственных позиций.</i>	1	Читают рассказ В.И. Даля «Детям о заповедях». Ищут ответ на вопрос сверстника, анализируют жизненные ситуации с нравственных позиций.
18-	Завоевание земли обетованной <i>Просмотр мультфильма, работа со словарем крылатых</i>	2	Путешествуют в мир ветхозаветной истории, размышляют о прочитанном, сравнивают модели храма

19	<i>выражений.</i>		и скинии, рассматривают репродукции картин.
20	Период судей <i>Путешествие в мир ветхозаветной истории, размышление о прочитанном, просмотр мультфильма, обращение к жизненному опыту пятиклассников, сравнение ветхозаветной ситуации с русскими сказками, составление синквейна.</i>	1	Путешествуют в мир ветхозаветной истории, размышляют о прочитанном.
21	Период царей <i>Работа с Интернет-ресурсами.</i>	1	Беседуют о послушании и непослушании, о смирении и гордости, последствиях сделанного выбора, пути нравственного падения человека, сравнивают ситуации ветхозаветной и времен Руси XIV века.
22	Царство Давида <i>Творческая работа.</i>	1	Составляют словесный портрет царя Давида, беседуют о значении нравственного выбора в жизни человека.
23	Разделение царства Еврейского	1	Путешествуют в мир ветхозаветной истории, мир слова, беседуют о последствиях грехопадения Соломона, инсценируют басни Жана де Лафонтена «Ворона в павлиньих перьях».
24	Пророки. Пророк Илия	1	Рассматривают репродукции картин, размышляют об увиденном и прочитанном, читают стихотворения М.Ю. Лермонтова «Пророк», анализируют житейские ситуации с нравственных позиций, знакомятся с традициями празднования дня Илии пророка в России.
25	Библейские места Палестины <i>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Пророк», заочное путешествие по библейским местам Палестины (работа в группах)</i>	1	Читают стихотворения А.С. Пушкина «Пророк», заочно путешествуют по библейским местам Палестины (работают в группах)
26	Женские образы ветхозаветной истории	1	Рассматривают иконы святых ветхозаветных прародительниц и рассказывают о каждой из них.
27-	Пророки вавилонского периода	2	Путешествуют в мир ветхозаветной истории, мир слова, мир живописи; обращаются к житейскому

28			опыту.
29	Пасха ветхозаветная и новозаветная <i>Традиции празднования ветхозаветной Пасхи, путешествие по страницам Нового Завета, Традиции празднования новозаветной Пасхи; поиск ответа на вопрос сверстника; проектная работа: «Мы помогаем друг другу»</i>	1	Узнают о традиции празднования ветхозаветной Пасхи, путешествуют по страницам Нового Завета.
30	День славянской письменности. Дар слова	1	Путешествуют в мир литературы: фрагменты рассказа А.И. Куприна, стихи А.П. Сумарокова, А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, А.А. Ахматовой, А.Т. Твардовского, В. А. Солоухина, притчи.
31	Всеобщее ожидания Спасителя и ветхозаветные пророчества об Иисусе Христе	1	Путешествуют в мир ветхозаветной истории, обращаются к житейскому опыту.
32- 34	Паломническая поездка: храмы губернии	3	Путешествуют(виртуально) по храмам губернии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Основы православной культуры
6 класс

№пп	Темы занятий	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Читающая Русь	1	Обращаются к жизненному опыту, размышляют с родными о любимых героях литературных произведений
2	Начало священной истории	1	Отправляются в мир археологии, ищут ответ на вопрос сверстника, работают с Интернет-ресурсами.
3	Начало новозаветной истории	1	Читают книги Д.Ч. Инграма «Царь из дома Давида», рассуждают по материалам представленных писем дочери отцу.
4	Святые – Небесные покровители Руси	1	Читают повести И.С. Шмелева «Лето Господне» (отрывок); рассматривают традиции празднования дня именин; читают книги А.И. Дерябина «Собор Самарских святых» о жизни и подвиге священномученика Владимира (Богоявленского), митрополита Киевского и Галицкого; подготовка подарка своему Небесному покровителю; работают с Интернет-ресурсами.
5	Начало монашеского служения	1	Читают жития святых, анализируют конкретные примеры жития, притчи и представления обобщенных типов монашеской жизни, используют документальные сведения из курса истории Древнего мира; выполняют практическую работу с православным календарем, с Интернет-ресурсами.
6	Покров Пресвятой Богородицы – защита державы Российской	1	Виртуально путешествуют во времени: новозаветная история (Иерусалим), XVII век. Смутное время в Московском государстве, XVIII век. Полтавская битва, XIX век. Отечественная война 1812 года, XX век.

			Великая Отечественная война, Сталинград.
7	Тема хлеба насущного в Евангелии	1	Беседуют о пище телесной и духовной; рассуждают о «хлебе насущном»; ищут ответ на вопрос сверстника; обращаются к житейскому опыту.
8	Животный мир: тайна творения	1	Выполняют творческую работу: эссе на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили».
9	Особые события в жизни человека	1	Вспоминают православные традиции наречения имени, крещения человека, поминовения усопших.
10	Человек – это «умная природа»	1	Размышляют о трехсоставности человека: дух, душа и тело. По материалам художественных произведений, притч, жизненных ситуаций: определяют болезни души и средства их лечения.
11	Небесное воинство	1	Ищут ответ на вопрос сверстника, читают предания о чуде в Хонех, притчи и рассуждения об их нравственном звучании, смотрят видеофильма «Немая молитва».
12	Проблема сыновства в Новом Завете и художественной литературе	1	Ищут ответ на вопрос сверстника, читают притчи и размышляют о прочитанном .
13	Филипповский пост как путь духовного исцеления	1	Выполняют творческое задание: письмо царской семье; основные правила проведения поста, практическую работу: приготовление сочива совместно с мамой и бабушкой.
14	Трагические последствия разобщенности славянских народов	1	Собирают информацию «Знаете ли вы о самарском знамени?»
15	Любовь к богу. Борьба за чистоту и сохранение православия	1	Готовят рассказ о жизни Иоанна Дамаскина и знакомятся с жизнеописанием этого необыкновенного человека своих родных и одноклассников.
16	Рождество Христово. Сретение Ветхого и Нового Заветов	1	Знакомятся с народными традициями, народными приметами погодных изменений в природе; беседуют о мести как порочном явлении, действиях по преодолению желания отомстить.

17	Крещение Спасителя. Иисус Христос и Иоанн Предтеча	1	Готовят задание по методике «Образ и мысль», обращаются к жизненному опыту.
18	Искушение - нравственная проблема	1	Размышляют над нравственными проблемами по материалам художественных произведений и житейских историй.
19	Проектная работа: «Твори добро»	1	Работают над проектом.
20	Служение Иисуса Христа- спасению рода человеческого	1	Читают и анализируют притчи с нравственных позиций; рассматривают репродукции картин; решают нравственные задачи.
21	Миссионерская деятельность Иисуса Христа. Нагорная проповедь – основа духовного совершенства	1	Формулируют гипотезы, ищут материал для ее доказательства.
22- 23	День защитника отечества	2	Выполняют творческую работу: сообщения для учащихся младших классов на тему: «Победы Александра Невского»; рассказывают о святых воинах и героях, прославивших наше Отечество (при подготовке обращение к материалам хрестоматии, Интернет-ресурсов).
24	Эмоциональное состояние человека: духовно-нравственные характеристики	1	Ищут ответ на вопрос сверстника, виртуально путешествуют по залам музеев: «Русская икона», «Русские живописцы», «Художники передвижники»; анализируют содержание пословиц раздела «В мире мудрых мыслей».
25	Физическая подготовка в православной народной традиции	1	Ищут ответ на вопрос сверстника, собирают материал о народных играх, обращаются к жизненному опыту.
26	Благовещение. Святые жены Руси	1	Выполняют презентацию «По страницам жития святых: святые жены Руси», обращаются к жизненному опыту
27	Историческая память: Страсти Господни	1	Размышляют о прочитанном, обобщают материал.
28	Светлая Седмица	1	Вспоминают о традиции празднования Пасхальной

			седмицы..
29-30	Проектная работа:	2	Выполняют проект «Сохраним память самарских подвижников»
31-34	Судьба славянской письменности: прошлое и настоящее	4	Выполняют проектную работу, посвященную Дню славянской письменности. Пишут сказки для младших школьников о славянской азбуке.

Используемая литература:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Изд. Московской Патриархии, 1988.
2. Библия для детей: священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома / пересказ протоиерея Александра Соколова. – М. – ЭКСМО, 2014.
3. Патриарх Кирилл. Слово пастыря. – М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2004.
4. Балашов Б., протоиерей. Христос и мы. – М.: Изд-во «Христианский мир», 2007.
5. Жития святых. / Сост. архиепископ Пермский и Соликамский Афанасий. СПб.: Изд-во «САТИСЪ», 2003.
6. Закон Божий для детей / Под ред. С. Куломзиной. – М.: Паломник, 2004.
7. Иванов А. Свет миру. Рассказ о возникновении монашеской жизни. М.: Изд-во «Отчий дом», 2002.
8. Иванова С.Ф. Введение во храм слова. Книга для чтения в школе и дома. – М.: Изд-во «Отчий дом», 2003
9. Лопухин А.П. Библейская история Ветхого Завета. Монреаль, 1986.