

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей _____
Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Проверено

заместитель директора по УВР
Громко И.А.
«30» августа 2022г.

Утверждено:

Директор школы: _____ /А.Н. Фенюк/
Приказ №241-ОД от «31» августа 2022г

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
«Функциональная грамотность»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст школьников 11-16 лет

Разработчик: Никифорова Антонина Сергеевна

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9 классах написана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности. Программа реализуется в кружковой или факультативной форме в 5-9 классах.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории

молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Развития функциональной грамотности обучающихся» в основной школе (5-9 классы), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы по курсу «Развития функциональной грамотности обучающихся» по модулям «Финансовая грамотность» И. С. Манюхин, А.В. Белкин; «Математическая грамотность» С. Г. Афанасьевой; «Читательская грамотность» О. Ю. Ерофеевой, Н. А. Родионовой, «Естественно-научная грамотность» А. А. Гилеева для 5-9 классов (одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3) и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данного курса в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания Учим воспринимать и объяснять информацию	Находит и извлекает информацию из различных текстов	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
6 класс Уровень понимания и применения Учим думать и рассуждать	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i></p>

		<p>способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p>граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p>Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p>Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p>Учим оценивать и принимать решения</p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс</p>	<p>Оценивает</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа</p>	<p>Типичные задачи (задания)</p>

Уровень оценки в рамках метапредметного содержания Учим действовать	информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)
--	--	---	---

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю. Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 ч в 5 классах, т.е. по 0,25 ч 4 модуля ; 68 ч в 6-9 классах , т.е по 0,5 ч на 4 модуля:

- 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8-18 часов для модуля естественно-научной грамотности;

Форма промежуточной аттестации: По внеурочной деятельности по решению педагогического совета предусмотрено оценивание достижений обучающихся, в виде тестирования, по системе «зачёт - незачёт».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

Проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования. В ГБОУ СОШ пос. Комсомольский в соответствии с положением «О внеурочной деятельности» предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачёт - незачёт». Форма промежуточной аттестации – тестирование по демонстрационным материалам сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Находят и извлекают информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).
2.	Деньги в разных странах	1	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	
4.	Как разумно делать покупки?	1	
5.	Кто такие мошенники?	1	
6.	Личные деньги	1	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	
Итого		8	

6 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	3	Применяют знания о финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	3	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	3	
6.	Личные деньги	2	
	Проведение рубежной аттестации	1	
Итого		17	

7 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	Анализируют и обобщают (интегрируют) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Владеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	

7.	Проведение рубежной аттестации	3
Итого		17

8 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	Оценивают и интерпретируют различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	
7.	Проведение рубежной аттестации	3	
Итого		17	

9 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 часа в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	Оценивают, интерпретируют, делают выводы и строят прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений, формируются в отрыве от предметного
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные	2	

	инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	2
8.	Проведение рубежной аттестации	3
Итого		17

содержания. Легко актуализируют знания из различных предметных областей и используют для решения конкретных проблем

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Находят и извлекают информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	
7.	Проведение рубежной аттестации	1	
	Итого	8	

6 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части.	1	Применяют знания о математических явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.
2.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: проценты.	1	
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: пропорция.	1	

4.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: движение.	1	
5.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: работа.	1	
6.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге.	2	
8.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: конструирование.	1	
9.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы.	2	
10.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: диаграммы.	2	
11.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: вычисление вероятности.	2	
12.	Проведение рубежной аттестации.	1	
	Итого	17	

7 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Анализируют и обобщают (интегрируют) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Владеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. Формулируют математическую проблему на основе анализа ситуации
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	3	

5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	
9.	Проведение рубежной аттестации	2	
	Итого	17	

8 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации. Оценивают и интерпретируют различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	

7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	
9.	Проведение рубежной аттестации	2	
	Итого	17	

9 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Оценивают, интерпретируют, делают выводы и строят прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений, формируются в отрыве от предметного содержания. Легко актуализируют знания из различных предметных областей и используют для решения конкретных проблем. Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	
4.	Задачи с лишними данными.	2	
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	3	
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	
7.	Решение стереометрических задач.	2	
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	
9.	Проведение рубежной аттестации.	2	
	Итого:	17	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0,5	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
7.	Работа со сплошным текстом	0,5	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	
Итого		8	

6 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2	Применяет информацию извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов.	2	

	Определение авторской позиции в тексте.		
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	3	
Итого		17	

7 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	3	
Итого		17	

8 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Учебный текст как источник информации.	2	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	3	
Итого		17	

9 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	2	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	3	
Итого		17	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы естественно-научной грамотности»

5 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Звуковые явления			Находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	
Строение вещества			
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение	1	
Земля и земная кора. Минералы			
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	
6.	Атмосфера Земли	1	
Живая природа			
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	
		8	

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Строение вещества			Объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний.
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	
2.	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	
4.	Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1	
5.	Масса. Измерение массы тел Строение вещества.	1	
6.	Простые и сложные вещества	1	
Тепловые явления			
1.	Плавление и отвердевание.	1	
2.	Испарение и конденсация. Кипение	1	
3.	Тепловые явления в жизни человека.	1	
Земля, Солнечная система и Вселенная			
1.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной	1	
2.	Модель Вселенной	1	
3.	Естественные и искусственные спутники Земли	1	
Живая природа			
1.	Царства живой природы	1	
2.	Отношения организмов в природе	1	
3.	Человек и окружающая среда	1	
4.	Охрана окружающей среды	1	
5.	Проведение рубежной аттестации ¹	1	
6.	Проведение рубежной аттестации ²	1	
	Итого	18 часов	

7 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Структура и свойства вещества			Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте.
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	
Механические явления. Силы и движение			
2.	Механическое движение. Инерция.	1	
3.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	
Земля, мировой океан			
4.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	
5.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	3	
Биологическое разнообразие			
6.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	4	

	Исследование океана. Экологические проблемы мирового океана и пути их решения.		
7.	Растения. Генная модификация растений.	2	
8.	Многообразие животного мира	2	
9.	Проведение рубежной аттестации. Коррекция знаний	2	
	Итого	17	

8 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Структура и свойства вещества (электрические явления)			Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
1.	Занимательное электричество.	2	
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии			
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	2	
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	3	
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)			
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	3	
6.	Системы жизнедеятельности человека.	3	
7.	Проведение рубежной аттестации. Коррекция знаний	2	

	Итого	17	

9 класс

№	Основное содержание по темам	Всего часов, 1 час в неделю	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Структура и свойства вещества			Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.
1.	Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	
Химические изменения состояния вещества			
2.	Изменения состояния веществ	1	
3.	Физические и химические превращения вещества.	2	
4.	Отличие химических реакций от физических превращений вещества.	1	
Наследственность биологических объектов			
5.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	2	

	Закономерности наследования признаков.		
6.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	
Экологическая система			
7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	3	
8.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	3	
9.	Проведение рубежной аттестации. Коррекция знаний	2	
	Итого	17	

Ресурсное обеспечение:

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018
4. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018
5. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

Электронные ресурсы:

1. Демонстрационным материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
2. <https://fincult.info> – Финансовая культура
3. <https://cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации
4. <https://dni-fg.ru> - Онлайн-уроки финансовой грамотности
5. <https://fg.resh.edu.ru> - электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности