

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский
муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей _____

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Проверено

заместитель директора по УВР

_____ Громко И.А.

«30» августа 2022г.

Утверждено:

Директор школы:

_____ /А.Н. Фенюк/

Приказ №241-ОД от «31» августа 2022г

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

«Эволюция органического мира»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст школьников: 11-12 лет

Разработчик: Попова Л.А.

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Эволюция органического мира» написана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

Биология – это наука, изучающая отношения живых организмов между собой, с окружающей средой. Она стремится раскрыть и познать все многообразие взаимосвязей между населяющими планету животными, растениями, людьми и средой их обитания. Современное общество, находящееся в поиске устойчивого развития, понимающего проблему взаимоотношений человека и природы, всё глубже осознаёт ответственность человечества перед грядущим поколением. В этих условиях весьма важной педагогической задачей становится биолого-экологическое образование подрастающего поколения. Целью такого образования является формирование экологической культуры учащихся, изменение потребительского отношения ко всему окружающему миру на созидательную деятельность по его улучшению. Особо значимым для формирования экологической культуры является изучение природных объектов в их целостности и взаимосвязи с окружающей средой, выработка навыков работы с природным материалом и формирование умений проводить наблюдения и ставить эксперимент. Это способствует накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме этого изучение природы помогает формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскрывает перед юннатами деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств. Широкий спектр вопросов программы позволяет удовлетворить разнообразные интересы большого круга учащихся и влиять на их профессиональный выбор. В системе эколого-биологического образования школа – одно из самых основных звеньев. Её задача – дать необходимую базовую подготовку, быть стартовой площадкой для дальнейшей профессионально ориентированной деятельности учащихся. Каждый выпускник должен ориентироваться в главных законах природы, определяющих устойчивость жизни на Земле, и главных принципах взаимодействия общества и природы, которые являются следствием этих законов.

Актуальность и педагогическая целесообразность:

Формирование понятия эволюции у учащихся, умение систематизировать живые организмы, проследить эволюционные изменения представителей царств живой природы. Это является первостепенной задачей биологического образования в современном обществе.

Необходимость программы.

Изучение природных объектов в их целостности и взаимосвязи с окружающей средой, выработка навыков работы с природным материалом и формирование умений проводить наблюдения и ставить эксперимент - способствует накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных, что позволяет дополнять и углублять знания по биологии и экологии, полученные детьми на уроках.

Соответствие программы качеству образования.

Реализация программы отвечает требованиям нормативно правовых актов в сфере образования (Закону об образовании, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Федеральной программы развития образования, Плана действий Правительства РФ в области социальной политики, Концепции модернизации Российского образования) и направлена на разрешение противоречий в системе «общество – природа – личность».

Цель программы

Создание оптимальных условий для личностного развития и самореализации школьников; формирование общей культуры и позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-биологической деятельности и развитию мотивации личности к познанию.

Задачи курса:

- включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
- расширение и углубление знаний учащихся по окружающему миру;
- развитие навыков экологической этики;
- формирование личностно-ценностного отношения к окружающему миру;
- воспитание гуманного отношения к окружающей среде;
- развитие самостоятельности, ответственности, активности, наблюдательности, аккуратности

Виды деятельности учащихся

- Работа с научно-популярной литературой;
- Выращивание и уход за комнатными растениями;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Помощь животным, попавшим в беду;
- Обучающие игры (ролевые, ситуационные, деловые);
- Викторины;
- Олимпиады;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана для учащихся 5 класса и соответствует способностям детей данного возраста и развивает возможности в этом виде деятельности. Курс внеурочной деятельности построен с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды. В нем предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, определенную последовательность действий: знакомство с образцом уголка живой природы, разработка проекта уголка живой природы, приобретение теоретических знаний и их воплощение на практике. Курс способствует формированию целеустремленности, трудолюбия, наблюдательности, заботливого отношения к обитателям уголка живой природы, ответственности.

Место в учебном плане: для освоения курса отведено 34 часа в год, 1 занятие в неделю.

Форма промежуточной аттестации: Предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачёт - незачёт». Промежуточная аттестация проводится в форме викторины «Я познаю мир».

Общая характеристика учебного курса

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 11-12 лет, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
 - наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - наблюдать предметы и явления природы;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - подготовить доклад, презентацию;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1	Мир вокруг меня	6	5	1
2	Уголок живой природы	16	12	4
3	Животные рядом с нами	4	3	1
4	Путешествие в мир растений	4	3	1
5	Подведение итогов	4	2	2
	итого	34	25	9

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности
I	Мир вокруг меня	6	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные признаки живой природы; - узнавать устройство светового микроскопа; - узнавать основные органоиды клетки; - распознавать основные органические и минеральные вещества входящие в состав клетки. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; - характеризовать методы биологических исследований;
1	Введение		
2	Голубой океан над головой		
3	Тайна солнечного света		
4	Наш дом и его обитатели		
5	Вода- начало всех начал		
6	Почва- тоже живая		
II	Уголок живой природы	16	
7	Аквариум и его обитатели		

8	Черепашки и другие пресмыкающиеся		- работать с лупой и световым микроскопом; - узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки.	
9	Водные растения		Метапредметные результаты обучения: - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи	
10	Водные растения. Пресный водоем.			
11	Жизнь водоема			
12	Жизнь водоема. Озеро.			
13	Жизнь водоема. Океан.			
14	Засели свой водоем			
15	Певчие птицы .			Ученик научится: - распознавать существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - узнавать основные признаки представителей царств живой природы. Ученик получит возможность научиться: - определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; - различать изученные объекты в природе и на таблицах, объяснять роль в жизни человека. Метапредметные результаты обучения: - проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи
16	Певчие птицы в уголке			
17	Беспозвоночные животные			
18	Беспозвоночные животные. Почва и вода.			
19	Беспозвоночные животные- объекты изучения.			
20	Растения – объекты уголка			
21	Растения – объекты уголка природы.			
22	Чей дом лучше?			
III	Животные рядом с нами	4	Ученик научится: - различать предков человека, их характерные черты, образ жизни; - узнавать основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; - оказывать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. Ученик получит возможность научиться: - объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; - объяснять роль растений и животных в жизни человека; - соблюдать правила поведения в природе; - вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.	
23	Животные леса			
24	Животные почвы.			
25	Животные рядом с нами.			
26	Животные рядом с нами. Домашние питомцы.			

			<p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в соответствии с поставленной задачей; - составлять простой и сложный план текста; - узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе
1V	Путешествие в мир растений	4	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предков человека, их характерные черты, образ жизни; - узнавать основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; - оказывать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; - объяснять роль растений и животных в жизни человека; - соблюдать правила поведения в природе; - вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в соответствии с поставленной задачей; - составлять простой и сложный план текста; - узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе
27	Растения леса		
28	Растения луга		
29	Растения водоема		
30	Сколько нас?		
V	Подведение итогов	4	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основные среды обитания живых организмов; - узнавать природные зоны нашей планеты, их обитателей. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные среды обитания; - сравнивать условия обитания в различных природных зонах; - приводить примеры обитателей морей и океанов; - наблюдать за живыми организмами. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать причинно-следственные связи; - формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту
31	Подготовка и сбор материала к викторине.		
32	Викторина «Мир вокруг нас».		
33	Экскурсия в парк.		
34	Все на свете друг другу нужны. Обобщение.		

	Итого:	34	
--	---------------	-----------	--

Материально-техническое обеспечение учебного курса

- Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».
- 3.Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Коллекции

Голосеменные растения

Семена и плоды

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

Приборы

Раздаточные

Микроскоп

Демонстрационные

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Лупа ручная

Транспаранты

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы».

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска

Список литературы

Для обучающихся

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2016.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2016.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2016.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2015. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.