

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей естественно-математического
направления

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель: МО / _____ /
Круглова М.С

Проверено

заместитель директора по УВР

 /Громко И.А./

«30_» «августа» 2022г.

Утверждено:

Директор школы:

 /А.Н.Фенюк/

Приказ № 234-ОД от «31» «августа» 2022г

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
«Функциональная грамотность»

(для 5 классов образовательной организации)

Составитель: Салтыкова Александра Сергеевна учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2022 года №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 года рег.номер-64101) (далее ФГОС ООО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность" предназначена для организации внеурочной деятельности пообщееинтеллектуальному направлению развития личности. Программа реализуется в кружковой или факультативной форме в 5 классе.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Историческое просвещение обучающихся

В рамках реализации данной рабочей программы осуществляется историческое просвещение обучающихся посредством чтения и обсуждения текстов, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательный аспект

Данная рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ пос. Комсомольский. Реализация воспитательного потенциала занятия осуществляется через использование различных форм и методов обучения таких как:

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях, организация их работы с получением на занятии социально-значимой информации;
- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- Метод демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого

познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса в 5 классе

Уровень	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p>Учим воспринимать и объяснять информацию</p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>

Место курса «Функциональная грамотность» в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета один час в неделю в каждом классе. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 ч в 5 классе, т.е. по 0,5 ч 4 модуля:

8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность»;

9 часов для модуля естественно-научной грамотности, «финансовая грамотность»;

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Система оценивания

Результаты деятельности учащихся на занятиях курса внеурочной деятельности не оцениваются традиционным образом, так как отсутствие "наказания" в виде оценок позволяет ребенку чувствовать себя свободнее, чем на традиционных уроках, формирует умение высказывать гипотезы, опровергать или доказывать их, искать ошибки и неточности в рассуждениях, и тем не менее, чтобы отследить динамику усвоения учениками теоретического материала, обеспечить мотивацию регулярных занятий, предоставление ему объективной информации об уровне его знаний и умений используются нестандартные способы оценивания: интонация, жест, мимика, разнообразие изучаемого материала,

похвала, самооценка. Проверка результатов освоения программы предусматривает следующие формы:

- тестирование по демонстрационным материалам сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности проводится по итогам полугодия, в журнал выставляется отметка о зачёте или не зачёте, в зависимости от процента освоения курса внеурочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Находят и извлекают информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты, различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте(семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).	https://cbr.ru https://dni-fg.ru https://fg.reshe.edu.ru http://www.finprosto.ru/ https://vashifinancy.ru/materials/finansovaia-onlain-igra-Portfolio/
2.	Деньги в разных странах	1		
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1		
4.	Как разумно делать покупки?	1		
5.	Кто такие мошенники?	1		
6.	Личные деньги	1		
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1		
8.	Проведение рубежной аттестации	2		
Итого:		9		

Модуль: «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Находят и извлекают информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты, различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте(семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).	https://vashifinancy.ru/for-smi/press/news/onlayn-resursy-po-teme-finansovoy-gramotnosti-/ https://dni-fg.ru https://fg.resn.edu.ru https://vashifinancy.ru/materials/finansovaya-onlain-igra-Portfolio/
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		
7.	Проведение рубежной аттестации	1		
Итого:		8		

Модуль: «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов, участвует в беседе, в дискуссиях в формате свободного обмена мнениями. Используют тексты, различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.)	https://fincult.info
2.	Личная ситуация в текстах.	1		https://dni-fg.ru
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		https://fg.resn.edu.ru
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1		https://vashifinancy.ru/materials/finansovaia-onlain-igra-Portfolio/
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1		
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		
7.	Работа со сплошным текстом	1		
8.	Проведение рубежной аттестации	1		
Итого		8		

Модуль: «Основы естественно-научной грамотности»

5 класс

№	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Электронные образовательные ресурсы
Звуковые явления			Находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте. Используются тексты, различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте(семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.)	https://dni-fg.ru https://fg.resn.edu.ru https://vashifinancy.ru/materials/finansovaia-onlain-igra-Portfolio/
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1		
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1		
Строение вещества				
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1		
4.	Углекислый газ в природе и его значение	1		
Земля и земная кора. Минералы				
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		
6.	Атмосфера Земли	1		
Живая природа				
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		
8.	Проведение рубежной аттестации	2		
	Итого	9		

Ресурсное обеспечение:

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018
4. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018
5. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват.орг. — М.: ВАКО, 2018.

Электронные ресурсы:

1. Демонстрационным материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
2. <https://fincult.info> – Финансовая культура
3. <https://cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации
4. <https://dni-fg.ru> - Онлайн-уроки финансовой грамотности
5. <https://fg.reshe.edu.ru> - электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности