

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей гуманитарного направления  
Протокол №1 от 27 августа 2020 г.

**Проверено:**

Заместитель директора по УВР  
Громко И.А.  
«28» августа 2020 г.

**Утверждено:**

Директор школы:  
\_\_\_\_\_/М.В.Меньшов/  
Приказ №144 от «31» «августа» 2020 г

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
**«Жизнь ученических сообществ»**

Направление: жизнь ученических сообществ

Возраст: 10-11 класс

Разработчик: Ашаткина А.И.

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Жизнь ученических сообществ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Автор Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - 2-е издание, Москва «Просвещение» 2016. Программа рассчитана на учащихся 10 -11 класса в объёме: 34 часа в год.

Программа предполагает организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся; выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение социокультурного пространства.

#### **Основные методы и формы работы:**

- словесный рассказ, беседа;
- практическая работа;
- индивидуальная и групповая работа;
- проведение акций, концертов, конкурсов, дискотек, соревнований, экскурсий.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

По внеурочной деятельности по решению педагогического совета предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачёт - незачёт».

**Личностными результатами изучения курса являются:** овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; умение делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умение справляться с трудными ситуациями в общении с людьми; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; осознание ценности жизни во всех её проявлениях.

#### **Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий**

##### **(УУД). Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; учиться высказывать свое мнение; овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей; умение справляться с эмоциями; умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта)

и преодолению препятствий.

### **Познавательные УУД:**

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы, структурировать знания;
- рассуждение, построение логических умозаключений; моделирование ситуаций с помощью ведущего
- самостоятельное формулирование проблемы; самостоятельное нахождение способов решения проблемы;
- осуществление рефлексии способов и условий действия; осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и слышать других людей;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение задавать вопросы;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение находить альтернативные способы разрешения конфликта.

### **Содержание курса внеурочной деятельности за 10 класс**

#### **1 раздел**

Осмысление себя, как частички окружающего мира и обретения уверенности в своей значимости, воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, творческих способностей. Формирование и закреплением знаний по безопасности, участие в спортивных соревнованиях и акциях, организация и выбор классного самоуправления.

#### **2 раздел**

Воспитание сознательного отношения к учёбе, законам школьной жизни и традициям школы, развитие сознательной активности и культуры умственного труда. Проведение Дня дублера, концерта ко Дню Учителя. Профессиональное самоопределение. Посещение учреждения культуры.

#### **3 раздел**

Формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, страны. Участие в акциях по единению и пропаганде здорового образа жизни.

Подготовка к проведению концерта, приуроченного ко Дню матери.

#### **4 раздел**

Воспитание чувства прекрасного и эстетических вкусов, идеалов. Участие в профилактических акциях, неделях правовых знаний и финансовой грамотности. Новогодняя дискотека.

#### **5 раздел**

Формирование здорового образа жизни, умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении. Участие в спортивных соревнованиях, в акции по безопасности дорожного движения, выпуск памяток по здоровому образу жизни.

#### **Раздел 6**

Формирование патриотизма, гражданской позиции, понимание прав и свобод личности, воспитание гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов. Участие в патриотических мероприятиях и акциях, экскурсия в музей.

#### **Раздел 7**

Воспитание уважения к семье, правильного представления о семейных ценностях. Участие в концерте и конкурсе, экскурсия в учреждение культуры. Проведение месячника профориентации.

#### **Раздел 8**

Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой. Участие в Дне здоровья и Дне космонавтики. Проведение акций по благоустройству и защите редких растений. Участие в акции «Георгиевская ленточка».

#### **Раздел 9**

Воспитание духовно–нравственных качеств личности. Участие в праздничных мероприятиях, приуроченных к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, днях защиты от экологической опасности.

### **Содержание программы для 11 класса**

#### **Тема №1. Вводное занятие.**

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

#### **Тема №2. Ученическое самоуправление.**

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

#### **Тема №3. Лидер.**

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

#### **Тема №4. Самопрезентация.**

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

#### **Тема №5. Общение.**

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

**Тема №6. Команда лидера.**

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

**Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.**

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

**Тема №8. Конфликт.**

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

**Тема №9. Виды и формы КТД.**

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

**Тема №10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!».** Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

**Тема №11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.**

Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

**Тема №12. Практикум «Оценим себя реально».** Анализ результатов.

**Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.** Подведение итогов.

**Формы работы:**

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

**Виды деятельности:** Социальное творчество.

Учебно-тематический план за 10 класс

| №  | Тема  | Общее количество часов | В том числе |          |
|----|---|------------------------|-------------|----------|
|    |   |                        | Теория      | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство. | 2                      | 1           | 1        |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 2.  | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский   | 2 | 2 | 0 |
| 3.  | Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.  | 4 | 2 | 2 |
| 4.  | Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».   | 3 | 1 | 2 |
| 5.  | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» | 4 | 2 | 2 |
| 6.  | Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».  | 2 | 1 | 1 |
| 7.  | Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.  | 3 | 1 | 2 |
| 8.  | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»  | 2 | 1 | 1 |
| 9.  | Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».   | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.  | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Ученическое самоуправление в России. Общественные детско-   | 2 | 1 | 1 |

|              |  |           |           |           |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|
|              | юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.                                    |           |           |           |
| 12.          | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.   | 1         | 0         | 1         |
| 13.          | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов. | 2         | 0         | 2         |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |

### Тематическое планирование

| №     | Основное содержание по темам   | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|-------|--|--------------|--|
| 1     | Урок безопасности  | 1            | <p>Занимаются поиском и обработкой информации</p> <p>Определяют и обобщают способы действия.</p> <p>Участвуют в постановке учебной цели и задач.</p> <p>Принимают участие в акциях, мероприятиях.</p> <p>Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.</p> |
| 2     | Месячник по профилактике детского дорожно-   | 1            |  |
| 13    | День народного единства  | 1            |  |
| 14,15 | Акция «День отказа от курения»   | 2            |  |
| 16,17 | Акция посвящённая Всемирному дню Матери  | 2            |  |
| 18    | Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом                                       | 1            |  |
| 20    | Понятие семья и брак. Права и обязанности членов семьи                                   | 1            |  |
| 21    | Стиль воспитания в семье. Конфликты поколений.   | 1            |  |
| 22    | Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ), выпуск буклетов и памяток | 1            |  |
| 23    | Военно-спортивная игра «Зарница»   | 1            |  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 24    | Уроки мужества «Оружие победы»  | 1 |  |
| 25    | Праздничный концерт к 8 марта   | 1 |  |
| 26    | Психологические особенности позднего подросткового возраста. Стресс.  | 1 |  |
| 27-29 | Месячник профориентационной работы                                    | 3 |  |
| 30    | Подготовка к акции «Учись быть пешеходом!»                            | 1 |  |
| 31    | Участие в акции «Георгиевская ленточка»                               | 1 |  |
| 32    | Участие в акции «Ветеран живет рядом»                                 | 1 |  |
| 33    | Мероприятия, посвященные дню Победы (Акция «Бессмертный полк» и т.п.) | 1 |  |
| 34    | Мероприятие в рамках Дня защиты населения от экологической опасности  | 1 |  |

#### Учебно-тематический план. 11 класс

| №  | Тема  | Общее количество часов | В том числе |          |
|----|---|------------------------|-------------|----------|
|    |   |                        | Теория      | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.   | 2                      | 1           | 1        |
| 2. | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский | 2                      | 2           | 0        |
| 3. | Лидер. Основные качества и способности  | 4                      | 2           | 2        |



|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     | лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.   |   |   |   |
| 4.  | Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».   | 3 | 1 | 2 |
| 5.  | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» | 4 | 2 | 2 |
| 6.  | Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».  | 2 | 1 | 1 |
| 7.  | Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.  | 3 | 1 | 2 |
| 8.  | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»  | 2 | 1 | 1 |
| 9.  | Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».   | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.  | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Ученическое самоуправление в России. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.  | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.  | 1 | 0 | 1 |
| 13. | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в   | 2 | 0 | 2 |

|              |                            |           |           |           |
|--------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
|              | группе. Подведение итогов. |           |           |           |
| <b>ИТОГО</b> |                            | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |

### Тематическое планирование

| №      | Основное содержание по темам   | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--------|--|------------------|--|
|        | Вводное занятие – 2 часа   |                  | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать и фиксировать решения по всем вопросам группового обсуждения, фиксируя особое мнение;</li> <li>- умение анализировать своё выступление с целью убеждения, что коллеги по группе поняли предложенную идею;</li> <li>- умение договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать адекватный способ разрешения проблемы из предложенных и ставить цель;</li> <li>- умение осуществлять контроль своей деятельности;</li> <li>- умение выбирать способ разрешения школьных проблем в соответствии с критериями и ставить цель;</li> <li>- умение планировать осуществления контроля своей деятельности.</li> </ul> |
| 1.     | Вводное занятие. Знакомство с группой и программой.                                      | 1                |  |
| 2.     | Игры на знакомство.  | 1                |  |
|        | Ученическое самоуправление – 2 часа  |                  |  |
| 3.     | Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.    | 1                |  |
| 4.     | Структура органов ученического самоуправления ГБОУ СОШ пос. Комсомольский                | 1                |  |
|        | Лидер – 4 часа   |                  |  |
| 5.     | Лидер.   | 1                |  |
| 6.     | Основные качества и способности лидера.  | 1                |  |
| 7.     | Проработка некоторых лидерских качеств.  | 1                |  |
| 8.     | Проработка некоторых лидерских качеств.  | 1                |  |
|        | Самопрезентация – 2 часа   |                  |  |
| 9.     | Самопрезентация. Основы самопрезентации.   | 1                |  |
| 10.    | Как преодолеть свою застенчивость.   | 1                |  |
|        | Общение – 5 часов  |                  |  |
| 11-12. | Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.   | 2                |  |
| 13.    | Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.                                 | 1                |  |
| 14.    | Развитие навыков уверенного отказа.  | 1                |  |
| 15.    | Рольевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент» | 1                |  |
|        | Команда лидера – 2 часа  |                  |  |
| 16.    | Команда лидера. Алгоритм создания команды.   | 1                |  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 17.   | Тренинг «Создай команду»  | 1 | умение слушать и слышать других людей;<br>умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);<br>умение отстаивать свою позицию сверстников;<br>умение задавать вопросы;<br>- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;<br>- умение находить альтернативные способы разрешения конфликта. |
|       | <b>Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа</b>                            |   |  |
| 18.   | Коммуникативные качества. Самооценка.   | 1 |  |
| 19.   | Как повысить самооценку.  | 1 |  |
| 20.   | Упражнения на повышение самооценки.   | 1 |  |
|       | <b>Конфликт – 2 часа.</b>   |   |  |
| 21.   | Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.                   | 1 |  |
| 22.   | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».                                       | 1 |  |
|       | <b>Виды и формы КТД – 4 часа</b>  |   |  |
| 23.   | Виды и формы КТД.   | 1 |  |
| 24.   | Технология КТД.   | 1 |  |
| 25.   | КТД-тренинг «Геометрическая фигура»   | 1 |  |
| 26.   | КТД-тренинг «Номера»  | 1 |  |
|       | <b>Разработка КТД – 3 часа</b>  |   |  |
| 27.   | Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»                            | 1 |  |
| 28.   | Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»               | 1 |  |
| 29.   | Проведение КТД для младших школьников.  | 1 |  |
|       | <b>Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа</b>                |   |  |
| 30-31 | Ученическое самоуправление в России. Общественные детско-юношеские организации. | 1 |  |
|       |   | 1 |  |
|       | <b>Практикум «Оценим себя реально» - 1 час</b>                                  |   |  |
| 32.   | Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.                            | 1 |  |
|       | <b>Итоговая игровая диагностика – 2 часа</b>                                    |   |  |
| 33.   | Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.       | 1 |  |
| 34.   | Подведение итогов.  | 1 |  |

