

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский  
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного направления  
Протокол № 1 от « 27 »августа 2020 г.

Проверено:  
заместитель директора по УВ  
Громко И.А.  
« 28» августа 2020 г.

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/М.В.Меньшов/  
Приказ №144 от «31» «августа» 2020 г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Экономика
Класс	10-11
Уровень	углубленный
Учитель/ учителя	Никифорова Антонина Сергеевна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	2 ч в 10 классе; 2 ч в 11 классе
– в год	68 ч (10 класс), 68 ч (11 кл.)
– за уровень	136 ч
Выходные данные	Дихтяр, Т. Л. Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017.
Учебники, учебные пособия	Хасбулатов, Р. И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 10-11 кл. : учебник / Р. И. Хасбулатов. — М. : Дрофа, 2020.

### Пояснительная записка.

Целями реализации ООП среднего общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Цель освоения программы углубленного уровня: сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

Изучение экономики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих задач:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки.

Рабочая программа ГБОУ СОШ пос. Комсомольский по предмету «Экономика» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Дихтяр, Т. Л. Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017
4. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся на основе программы:

Дихтяр, Т. Л. Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017.

Данная программа предполагает использование УМК:

1. Хасбулатов Р. И. Экономика: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2020.

В учебном плане ГБОУ СОШ пос. Комсомольский на изучение экономики на углубленном уровне в 10 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, в 11 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**Организация учебного процесса проводится с использованием следующих технологий, которые обеспечивают достижение планируемых результатов:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения и другие.

**Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».**

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости используются различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, зачет, реферат, доклад, эссе.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Изучение экономики направлено на:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки.

**Личностными результатами** выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, должны стать:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

**Метапредметными результатами** изучения экономики выпускниками основной школы являются:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

**Предметными результатами (углубленного уровня)** освоения интегрированного учебного предмета «Экономика» должны стать:

- 1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;
- 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;
- 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
- 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
- 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

***Выпускник на углублённом уровне научится:***

*основные концепции экономики*

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

*микроэкономика*

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;

- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

#### *макроэкономика*

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

#### *международная экономика*

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;

- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

***Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:***

*основные концепции экономики*

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

*микроэкономика*

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

#### *макрэкономика*

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

#### *международная экономика*

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

## Содержание курса 10 класс (68 ч, 2 ч в неделю – углубленный уровень)

### 1. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

### 2. Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

### 3. Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

### 4. Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

### 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

### 6. Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

### 7. Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

### 8. Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

### 9. Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

### 10. Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

### 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

## **12. Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприя- 25 тие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

## **Содержание курса 11 класс (68 ч, 2 ч в неделю – углубленный уровень)**

### **1. Менеджмент и маркетинг Менеджмент.**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

### **2. Государственные финансы**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

### **3. Государство и экономика**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

### **4. Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **5. Экономический рост**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

### **6. Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

### **7. Международная торговля**

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

### **8. Российская Федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

### Тематическое планирование 10 класс (2 ч в неделю)

№ урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Экономика: наука и хозяйство</b>		<b>5</b>	
1-2.	Экономика как наука	2	Объяснение различий между экономикой как наукой и экономикой как сферой жизнедеятельности общества. Характеристика стадии хозяйственной деятельности. Раскрытие сущности и смысла трех главных вопросов экономики. Поиск примеров экономических благ. Объяснение отличий понятий «благо» и «услуга». Приведение конкретных примеров, раскрывающих роль экономики в жизни людей. Анализ влияния экономики на другие сферы жизни общества. На основе анализа материалов СМИ поиск конкретных примеров действия закона редкости и закона роста потребностей.
3-4.	Факторы производства, производительность труда	2	Характеристика главных факторов производства. Измерение производительности труда работника; оборудования. Объяснение необходимости разделения труда и специализации. На основе знаний из истории и литературы сравнение относительной значимости тех или иных факторов производства на различных этапах истории человечества и в различных странах. Поиск примеров международного разделения труда в истории человеческой цивилизации. Поиск путей повышения производительности труда в современных условиях. На основе собственного жизненного опыта и опыта родственников, друзей и знакомых рассказ о роли специалистов в жизни современного российского общества
5.	Контрольно-оценочный урок по теме «Экономика: наука и хозяйство»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Экономическая система государства</b>		<b>5</b>	
6-7.	Экономические системы. Исторические типы экономических систем	2	Изучение и определение смысла понятия «экономическая система». Характеристика основных типов экономических систем. Проведение сравнительного анализа различных типов экономических систем. Анализ смены типов экономических систем в истории человечества. Поиск конкретных примеров функционирования командного типа экономики на основе знаний по истории и литературе. Работа

			со статистической информацией, отражающей специфику той или иной экономической системы.
8-9.	Смешанная экономика	2	Объяснение понятия «смешанная экономика. Объяснение роли государства в современной экономике. Поиск примеров прямого и косвенного регулирования государством экономики страны. Характеристика видов собственности, существующих в смешанной экономической системе. На основе изучения статистических данных сравнение роли и места государственного сектора экономики в различных странах мира. Поиск примеров соотношения частной, коллективной, личной и государственной собственности в России с использованием материалов СМИ. Изложение своего мнения об экономической системе в России в настоящее время с использованием примеров из научной литературы, СМИ и реальной жизни.
10.	Контрольно-оценочный урок по теме «Экономическая система государства»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Спрос</b>		<b>5</b>	
11-12.	Понятие о рынке. Спрос и его содержание	2	Объяснение сущности и характера рыночных отношений. Раскрытие основных параметров действия рыночного механизма. Анализ и классификация рынков. Характеристика экономических функций рынка. Объяснение различий между индивидуальным и рыночным спросом. Изложение трех принципов закона спроса. Показ позитивных и негативных черт рыночной экономики с использованием примеров из истории, литературы, СМИ. Поиск примеров в СМИ и жизни, позволяющих понять, в чем выражается суверенитет потребителя. Работа с графиками и схемами.
13-14.	Величина спроса	2	Объяснение сущности понятия «величина спроса». Объяснение зависимости между спросом и ценами на взаимосвязанные товары. Поиск примеров товаров-заменителей и дополняющих товаров. Расчет эластичности спроса по формуле. Иллюстрация на конкретных примерах из истории и современной жизни, какие товары можно назвать «благами Гиффена». На основе информации из СМИ, статистических данных поиск и изложение факторов, влияющих на изменение спроса. Работа с графиками и схемами
15.	Контрольно-оценочный урок по теме «Спрос»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Закон предложения</b>		<b>5</b>	
16-17.	Объём предложения	2	Объяснение взаимосвязи спроса и предложения в российской экономике. Объяснение факторов, от которых зависит величина предложения. Определение

			факторов, ограничивающих рост предложения на рынке. Объяснение причин, по которым зависимость предложения от цены отображается кривой, а не прямой линией. Объяснение сущности закона предложения. Объяснение возможности использования законов спроса и предложения в российской практике. Поиск примеров в экономической литературе и СМИ, показывающих, в чем заключается основное противоречие между спросом и предложением. Определение основных издержек производства на основе знаний из других предметов. Поиск примеров успешного получения прибыли. Работа с графиками и таблицами
18-19.	Равновесная цена. Эластичность предложения	2	Определение путей достижения равновесия на рынке. Характеристика связи между равновесной ценой и конкуренцией на рынке. Построение графиков равновесия и равновесной цены. Перечисление вариантов эластичности предложения. Поиск примеров различных вариантов эластичности предложения. На основе материалов СМИ и собственного опыта изложение конкретных ситуаций достижения равновесия на рынке. Работа с графиками
20.	Контрольно-оценочный урок по теме «Закон предложения»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Цена и стоимость. Альтернативная стоимость</b>		<b>4</b>	
21.	Цена товара. Функции цен.	1	Определение экономической сущности и функций цены. Поиск аргументов, доказывающих, каким образом фактор времени может повлиять на предложение. Изложение факторов, влияющих на цену. Сравнение основных теоретических концепций цены. Подготовка и презентация доклада о жизни и деятельности Д. Рикардо, К. Маркса и А. Маршалла. Обоснование связи между появлением концепций цены и соответствующим периодом истории. На основе материалов СМИ, статистических данных и собственного опыта поиск примеров влияния различных факторов на цену какого-либо товара.
22.	Ценовой механизм. Стоимость товара	1	Классификация видов цен. Объяснение содержания понятия «стоимость». Изложение сущности и взаимодействия цены и стоимости. Объяснение соотношения понятий «цена продавца», «цена покупателя» и «равновесная цена». Поиск в Интернете примеров, иллюстрирующих различные виды цен. Сопоставление и анализ мировых и внутренних, базисных и контрактных, оптовых и розничных цен на конкретные товары. Поиск в литературе и реальной жизни примеров, демонстрирующих различия между ценой покупателя и ценой продавца. Работа со статистическими данными
23.	Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	1	Объяснение сущности понятия «альтернативная стоимость». Объяснение происхождения добавленной стоимости. Расчет добавленной стоимости. Расчет альтернативных издержек. Поиск примеров альтернативной стоимости,

			используя материалы СМИ и собственный опыт. Объяснение экономической сути налога на добавленную стоимость. Работа со статистическими данными
24.	Контрольно-оценочный урок по теме «Цена и стоимость. Альтернативная стоимость»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Конкуренция. Типы рынков</b>		<b>6 ч</b>	
25.	Понятие конкуренции.	1	Изложение причин, по которым конкуренция является основным механизмом современной рыночной экономики. Характеристика условий, необходимых для обеспечения реальной конкуренции на рынке. Объяснение различий между ценовой и неценовой конкуренцией. Поиск и изложение преимуществ и недостатков конкуренции. На основе анализа СМИ поиск и анализ примеров добросовестной и недобросовестной конкуренции. Изложение выводов о характере конкуренции в современной России. Поиск и аргументация путей обеспечения ценовой конкуренции по конкретным видам товаров.
26-27.	Рыночные структуры. Модели рынка	2	Характеристика рынка свободной конкуренции. Определение основных составляющих различных моделей рынка. Характеристика рынка свободной конкуренции. Поиск и изложение аргументов, показывающих, какой из видов конкуренции наиболее благоприятен для развития рынка. Объяснение эволюции рыночных структур на основе знаний по истории. Поиск и изложение конкретных исторических примеров четырех моделей рынка. Характеристика и оценка современного российского рынка. Поиск и изложение конкретных мер по совершенствованию функционирования рыночных механизмов в РФ. Подготовка и презентация сообщения о самых известных мировых картелях
28-29.	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	2	Объяснение сущности понятия «несовершенная конкуренция». Поиск аргументов, обосновывающих необходимость проведения государством антимонопольной политики. Характеристика основных функций Федеральной антимонопольной службы России. На основе знаний истории и современной ситуации в мире объяснение роли монополий. Характеристика и оценка эффективности работы антимонопольных служб с точки зрения потребителя. Объяснение сущности понятия «несовершенная конкуренция». Поиск аргументов, обосновывающих необходимость проведения государством антимонопольной политики. Характеристика основных функций Федеральной антимонопольной службы России. На основе знаний истории и современной ситуации в мире объяснение роли монополий. Поиск примеров, иллюстрирующих деятельность ФАС РФ. Характеристика и оценка эффективности работы антимонопольных служб с точки зрения потребителя
30.	Контрольно-оценочный урок по теме	1	Систематизация полученных знаний

	«Конкуренция. Типы рынков»		
<b>Доходы, расходы, сбережения</b>		<b>7</b>	
31.	Доходы	1	Объяснение сущности понятия «доход». Классификация источников доходов. Сравнение различных видов доходов. Изложение и характеристика структуры доходов общества и семьи. Работа по составлению доходной части бюджета своей семьи по источникам доходов. Поиск примеров из истории и литературы, раскрывающих возможные источники получения доходов. Анализ характера изменений в отношении общества к различным источникам доходов. Изложение и аргументация своего мнения о допустимых и недопустимых с моральной точки зрения источниках доходов. Работа с графиками. Анализ статистической информации
32-33.	Расходы. Закон Энгеля	2	Объяснение сущности понятия «расходы». Характеристика структуры расходов домашних хозяйств. Сопоставление структуры расходов средней семьи в РФ с законом Энгеля. Поиск аргументов, доказывающих необходимость определения состава потребительской корзины и ее оценки. Объяснение принципов определения прожиточного минимума в РФ. Расчет своего прожиточного минимума и прожиточного минимума своей семьи. На основе информации из СМИ и статистических данных изучение и сопоставление распределения расходов представителей различных групп населения. Изложение и аргументация своего мнения о необходимости контроля за расходами со стороны государства. Работа с графиками. Анализ статистической информации
34.	Сбережения	1	Изложение сущности взаимосвязи уровня сбережений, доходов и расходов. Объяснение различий между депозитом, покупкой ценных бумаг и иностранной валюты. Сопоставление позитивных и негативных сторон различных видов сбережений. Поиск аргументов, доказывающих необходимость страхования вкладов граждан со стороны государства. Изложение принципа функционирования финансовых пирамид. Аргументация необходимости сбережений на основе анализа примеров из литературы и СМИ. Расчет реального дохода, получаемого от сбережений, хранящихся в банке, на основе информации банков и статистических данных по инфляции. Подготовка и презентация сообщения о финансовых пирамидах, действовавших в России, с использованием материалов СМИ и интернет-ресурсов. Поиск в Интернете и газетах объявлений о «выгодном» вложении средств, их анализ и изложение выводов о надежности этих предложений.
35-36.	Заработная плата	2	Определение роли и места заработной платы в структуре доходов граждан. Классификация видов и форм заработной платы. Расчет реальной заработной платы с помощью индекса (D). Объяснение различий в стоимости рабочей силы

			по странам. Поиск аргументов, доказывающих необходимость установления минимальной заработной платы со стороны государства. Изложение аргументов, доказывающих наличие или отсутствие зависимости между уровнем заработной платы и получаемым образованием. Изложение и аргументация собственного мнения о справедливости распределения заработной платы по профессиональным группам РФ. На основе статистических данных об уровне средней заработной платы по регионам объяснение существования региональных различий в современной России. Работа с графиками. Анализ статистической информации.
37.	Контрольно-оценочный урок по теме «Доходы, расходы, сбережения».	1	Систематизация полученных знаний
<b>Банки и банковская система</b>		<b>6</b>	
38.	Банки. Формирование банковской системы	1	Объяснение специфики деятельности банков как финансово-кредитных учреждений. Характеристика основных звеньев современной банковской системы. Классификация банков по функциям и характеру деятельности и собственности. Анализ основных функций Центрального банка. Сравнение пассивных, активных и комиссионных банковских операций. Анализ и оценка деятельности различных коммерческих банков с позиции потребителя их услуг. На основе законодательной базы, аналитических материалов и информации СМИ подготовка и презентация сообщений о деятельности Центрального банка России. Анализ составляющих успешной банковской деятельности на основе изучения рейтинга российских банков. Работа со статистическими данными.
39-40.	Кредиты	2	Объяснение экономической сущности кредитов. Классификация различных видов кредитов. Объяснение основных принципов кредитования. Анализ сущности операций по лизингу и факторингу. Сопоставление преимуществ и недостатков пластиковых кредитных карт. Расчет окончательных сумм ссуд и ежемесячных выплат по кредиту. Поиск и анализ примеров из истории, литературы, жизни современного общества, показывающих значение кредитов в жизни человека, организации и страны. Поиск примеров в литературных произведениях и художественных фильмах, доказывающих необходимость ответственного отношения к принятию решения о взятии кредита в банке. Изложение и аргументация своего мнения о «кредитной истории» человека.
41-42.	Депозиты	2	Объяснение различных значений понятия «депозит». Классификация основных видов депозитов. Объяснение сущности понятия «продлонгация вклада». Сравнение условий использования кредитных и дебетовых карт. Обоснование преимуществ использования дебетовых карт в повседневной жизни. Поиск и анализ примеров использования депозитариев. Анализ статистических данных.

			Расчет дохода по вкладам и депозитам. Сравнение условий хранения денег на депозите в различных коммерческих банках.
43.	Контрольно-оценочный урок по теме «Банки и банковская система»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Деньги и финансы</b>		<b>6</b>	
44-46.	Происхождение и функции денег	3	Объяснение сущности денег как особого вида товара. Изучение и анализ основных этапов эволюции денег. Сравнение различных концепций происхождения денег. Объяснение основных функций денег. Сравнение различных видов денег. Поиск в литературе и реальной жизни примеров власти денег над людьми. На основе знаний по истории, физике и химии обоснование причин, по которым именно золото и серебро стали мировыми деньгами. Поиск и анализ исторических примеров использования других товаров в качестве заменителей денег. Объяснение закона денежного обращения.
47-48.	Денежная масса М1. Денежный рынок	2	Объяснение сущности и структуры денежной массы. Объяснение значения понятия «эмиссия». Анализ структуры и механизма денежного рынка. Сравнение деятельности Центрального банка и коммерческих банков на финансовом рынке. Поиск аргументов, доказывающих необходимость инвестиционного капитала для развития экономики. Объяснение условий, необходимых для стабильного функционирования денежных рынков. Поиск примеров, показывающих важность инвестиций в конкретные проекты, осуществляемые в России и вашем городе (области). Объяснение взаимосвязи между ставкой рефинансирования и процентом по кредитам, предоставляемым коммерческими банками. На основе знаний истории и реалий современной жизни анализ конкретных примеров действий центральных банков различных стран.
49.	Контрольно-оценочный урок по теме «Деньги и финансы»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Фондовая биржа</b>		<b>5</b>	
50-51.	Фондовые биржи, их деятельность	2	Объяснение и анализ истории появления фондовых бирж. Классификация современных фондовых бирж. Объяснение принципов работы фондового рынка. Поиск аргументов, доказывающих, почему фондовые биржи являются объектом государственного регулирования. Объяснение сущности основных операций на фондовом рынке. Объяснение значения биржевых индексов. Объяснение специфики работы брокера, изложение качеств, которыми он должен обладать. Поиск и анализ примеров биржевых спекуляций в истории и современной жизни. Анализ статистических материалов по деятельности фондовых бирж. Объяснение характера влияния политических событий на

			биржевые индексы.
52-53.	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг	2	Сравнение различных видов ценных бумаг. Анализ участников фондового рынка. Объяснение функций внебиржевого рынка ценных бумаг. Расчет возможных доходов от работы с ценными бумагами. Объяснение специфики профессиональной деятельности дилеров. Изложение и аргументация своей точки зрения о рисках торговли различными видами ценных бумаг. Поиск и анализ примеров сделок на фондовом рынке в СМИ и Интернете.
54.	Контрольно-оценочный урок по теме «Фондовый рынок»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Рынок труда. Безработица. Профсоюзы</b>		<b>6</b>	
55.	Страхование и страховые услуги	1	Объяснение экономической сущности страхования. Анализ основных направлений страхования. Классификация форм и видов страхования. Поиск и анализ примеров из жизни своей семьи и своих знакомых, доказывающих важность страхования. Изложение и обоснование собственной точки зрения о том, какие виды страхования должны быть обязательными для каждого гражданина. Сравнение степени выгоды страхования для граждан в конкретных страховых компаниях на основе анализа предлагаемых ими условий.
56-57.	Труд и рынок рабочей силы	2	Изложение доказательств, объясняющих, почему труд является основным фактором производства. Объяснение сущности понятия «рабочая сила как товар». Сравнение показателей рынка труда в разных странах. Объяснение основных принципов функционирования рынка рабочей силы в демократическом государстве. Характеристика рынка рабочей силы в современной России. Обоснование современных требований, предъявляемых к рабочей силе, на основе знаний по обществознанию. Изучение и анализ объявлений о приеме на работу и изложение выводов о востребованности работников по сферам деятельности и уровню квалификации. Изложение собственной точки зрения на степень влияния науки и образования на рынок рабочей силы.
58-59.	Безработица. Профсоюзы	2	Объяснение причин существования безработицы в рыночной экономической системе. Расчет уровня безработицы. Классификация различных видов безработицы. Характеристика роли профсоюзов в современном обществе. Поиск в СМИ конкретных примеров различных видов безработицы. На основе знаний по истории и примеров из современной жизни оценка эволюции профсоюзного движения в мире. Оценка деятельности профсоюзов в современной России. Работа с графиками. Анализ статистических материалов
60.	Контрольно-оценочный урок по теме	1	Систематизация полученных знаний

	«Рынок труда. Безработица. Профсоюзы»		
<b>Фирма — главное звено рыночной экономики</b>		<b>8</b>	
61-62.	Фирмы и их задачи.	2	Объяснение места и роли фирмы в современной экономике. Анализ основных признаков фирмы. Классификация основных форм коммерческих предприятий (фирм) в РФ. Сравнение различных видов фирм. Характеристика предпринимательства как вида профессиональной деятельности. Анализ основных качеств, которыми должен обладать современный предприниматель. Поиск предпринимательских качеств у себя и своих одноклассников. Поиск примеров успешной предпринимательской деятельности в истории, литературе, современной жизни. Объяснение сущности оптимального размера фирмы на примерах существующих успешных предприятий
63-64.	Акционерное предприятие	2	Объяснение разницы между простыми и привилегированными акциями. Объяснение сущности и основных характеристик функционирования акционерных обществ. Характеристика различных типов корпораций. Сравнение преимуществ и недостатков крупных корпораций. Подготовка и презентация сообщения о крупнейших корпорациях в истории человечества. На основе обществоведческих знаний объяснение роли ТНК в современном мире. Поиск в СМИ примеров рейдерства и их анализ.
65-66.	Факторный доход. Прибыль Издержки. Инвестиции	2	Объяснение экономической сущности факторного дохода. Сравнение постоянных и переменных затрат. Расчет бухгалтерских и экономических издержек и прибыли фирмы. Объяснение сущности закона убывающей отдачи (доходности). Расчет экономической эффективности производства. Поиск примеров действия закона убывающей отдачи в конкретных фирмах. На основе изучения материалов СМИ, собственного опыта анализ способов, с помощью которых предприниматели борются за повышение эффективности производства. Изложение и обоснование собственного мнения о нравственных основах бизнеса. Анализ статистических материалов
67	Контрольно-оценочный урок по теме «Фирма – главное звено рыночной экономики»	1	Систематизация полученных знаний
68.	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа	1	Систематизация полученных знаний

#### Тематическое планирование 11 класс (2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Результаты изучения и основные виды деятельности обучающихся
<b>Менеджмент и маркетинг</b>		<b>9</b>	

1-2.	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента	2	Изложение этапов становления и развития менеджмента. Сравнение этапов изменений системы организации и управления корпорациями. Объяснение смысла понятия «социальная ответственность бизнеса». Объяснение связи между появлением тех или иных концепций менеджмента и спецификой соответствующего исторического этапа и конкретной страной. Подготовка и презентация сообщения о жизни и деятельности основоположников менеджмента. Поиск в СМИ конкретных примеров, показывающих, каким образом концепции HR и PR реализуются в современных корпорациях, их анализ.
2-3.	Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России	2	Объяснение современных тенденций менеджмента. Характеристика специфики менеджмента в современной России. Сравнительный анализ различных типов и школ менеджмента. Объяснение необходимости постоянной модернизации систем управления в современных условиях. На основе обществоведческих знаний поиск и анализ факторов, оказывающих влияние на формирование и изменение систем управления. Поиск и анализ примеров управления фирмами (на основе знаний истории и литературы). Анализ материалов СМИ и статистических данных и подготовка на их основе сообщения об эффективном и неэффективном управлении российскими фирмами
4-5.	Маркетинг	2	Объяснение значения термина «маркетинг». Объяснение необходимости маркетинга для успешной деятельности в условиях рыночной экономики. Анализ основных этапов развития маркетинга. Характеристика основных взаимосвязанных звеньев в системе управления маркетинговыми операциями. Изложение основных принципов маркетинга. Анализ маркетинговой политики конкретных фирм. Поиск конкретных примеров агрессивной рекламы в СМИ и Интернете. Поиск примеров из жизни, подтверждающих необходимость маркетинга для бизнеса. Объяснение специфики профессиональной деятельности маркетолога. Работа со схемами и графиками
6-7.	Банкротство фирмы	2	Объяснение сущности понятия «банкротство». Характеристика процедур, применяемых по отношению к фирме-банкроту. Изложение юридической стороны банкротства на основании изучения законов РФ. Поиск примеров в литературе и реальной жизни, иллюстрирующих возможные причины банкротства. Анализ целесообразности использования той или иной процедуры банкротства в зависимости от конкретной ситуации. Изучение материалов СМИ и подготовка и презентация сообщения о крупнейших банкротствах начала XXI в.
8.	Контрольно-оценочный урок по теме	1	Систематизация полученных знаний

	«Менеджмент и маркетинг»		
<b>Государственные финансы</b>		<b>8</b>	
9-10.	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет	2	Объяснение сущности понятия «государственные финансы». Характеристика роли Министерства финансов, анализ его функций. Объяснение принципов построения бюджета, анализ его функций. Подготовка и презентация сообщения о бюджете конкретной страны, наличии дефицита или профицита в нем. Объяснение причин государственного долга страны. Сравнение государственного бюджета и бюджета семьи. Анализ основных показателей бюджета своего города или села. Работа со статистическими материалами. Поиск и анализ конкретных примеров решения различными государствами на различных этапах исторического развития проблемы дефицита бюджета.
11-12.	Налоги — главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения	2	Объяснение экономической сущности налогов. Анализ основных этапов эволюции налогообложения. Сравнение фискальной, экономической и социальной функций налогов. Характеристика основных составляющих налоговой системы. Анализ базовых принципов налоговой политики государства. Поиск и изложение аргументов, доказывающих необходимость уплаты налогов с нравственной, гражданской и экономической точек зрения. Поиск и анализ исторических примеров различных видов налогов. Анализ связи реформирования налоговой системы с трансформацией общественных отношений
13-15.	Виды налогов. Механизм налогообложения	3	Классификация основных видов налогов. Характеристика налоговой системы РФ. Анализ механизма налогообложения. Сравнение различных систем налоговых ставок. Объяснение смысла введения налоговых льгот. Характеристика налоговой системы современной России с точки зрения экономической целесообразности и социальной справедливости. Сравнительный анализ налоговых систем разных стран с учетом специфики их исторического развития и культурного разнообразия. Поиск в СМИ и литературных произведениях примеров, характеризующих отношения граждан разных стран к уплате налогов. Анализ примеров налоговых правонарушений в соответствии с российским законодательством. Поиск путей совершенствования налоговой системы РФ
16.	Контрольно-оценочный урок по теме «Государственные финансы»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Государство и экономика</b>		<b>8</b>	

17-19.	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства	3	Анализ причин вмешательства государства в экономику. Объяснение основных экономических функций государства. Характеристика форм участия государства в экономике в современных условиях. Классификация типов государственной собственности. Анализ сущности процессов приватизации и национализации. Поиск и анализ конкретных примеров общественных благ. На основе знаний по истории анализ примеров различных форм вмешательства государства в экономику. Изучение материалов СМИ и статистических данных. Изложение и обоснование своей точки зрения на эффективность влияния современного российского государства на экономику страны. Поиск и предложение своих вариантов повышения эффективности деятельности органов государственной власти по регулированию экономической жизни в РФ
20-23.	Виды национализации. Форма участия государства в экономике в современных условиях	4	Сравнение различных форм национализации, проводившейся в XX в. Анализ причин принятия решений о национализации или приватизации. Характеристика основных форм государственного регулирования экономики. Поиск в истории и литературе примеров осуществления социалистической национализации и ее последствий. Изложение и обоснование своего мнения о справедливости приватизации, происходившей в РФ в первой половине 1990-х гг. XX в., с точки зрения ее социальных и культурно-нравственных последствий для российского общества. Анализ статистической информации.
24.	Контрольно-оценочный урок по темам «Государственные финансы» и «Государство и экономика»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Основные макроэкономические показатели</b>		<b>10</b>	
25-28.	Основные макроэкономические показатели	4	Объяснение понятия «ВВП». Объяснение различий между ВВП и ВВП. Характеристика основных методов исчисления ВВП. Анализ способов исключения двойного счета при расчете ВВП. Объяснение понятия «реальный ВВП». Сравнение ВВП разных стран и обменных курсов валют. На основе знаний по истории и географии объяснение различий в уровнях ВВП разных стран. На основе материалов СМИ и статистических данных анализ паритета покупательной способности (ППС) денежных единиц разных стран. Анализ и объяснение исторических, политических и экономических причин, почему именно доллар США стал самой распространенной мировой валютой
29-33.	ВВП и ВВП на душу населения. Национальный доход	5	Анализ причин, по которым именно показатель ВВП на душу населения положен в основу разделения стран на развитые и развивающиеся. Поиск аргументов, доказывающих, что показатель ВВП не может быть

			единственным для оценки качества жизни в конкретной стране. Объяснение значения фактора цены и стоимости в исчислении ВВП. Анализ способа определения индекса цен. Расчет темпов роста ВВП и темпов инфляции. Анализ сущности кругооборота доходов и расходов. Характеристика системы национальных счетов (СНС). На основе изучения динамики изменения ВВП на душу населения и ИРЧП анализ качества жизни в различных странах и регионах мира. Оценка с помощью ВВП и ИРЧП изменений, происходящих в России. Изложение и обоснование своей точки зрения на то, почему Россия не находится в группе лидирующих по ИРЧП стран. Изложение и обоснование своих предложений по повышению ИРЧП в нашей стране. На основе статистических данных и собственного опыта обоснование своего мнения об изменении индекса потребительских цен в РФ. Работа с графиками и схемами.
34.	Контрольно-оценочный урок по теме «Основные макроэкономические показатели»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Экономический рост</b>		<b>7</b>	
35-37.	Экономический рост. Факторы экономического роста	3	Объяснение сущности понятия «экономический рост». Характеристика источников (факторов) экономического роста. Анализ значения инвестиций для обеспечения экономического роста. Анализ влияния научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Сравнение экстенсивного и интенсивного развития. Характеристика основных путей повышения производительности труда. На основе знаний по истории и географии поиск примеров экономического роста различных стран и анализ основных его источников. Характеристика проблемных сторон экономического развития РФ на основе материалов СМИ и аналитических работ. Поиск и изложение аргументов, доказывающих необходимость повышения производительности труда в современной России. Изложение и обоснование собственных предложений по обеспечению экономического роста в России
38-40.	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор	3	Объяснение сущности понятия «устойчивый рост». Анализ основных характеристик устойчивого роста национальной экономики. Анализ смысла мультипликационного эффекта. Объяснение принципа работы в экономике акселератора. Поиск аргументов, доказывающих опасность обратного эффекта мультипликатора и акселератора. Поиск и анализ исторических примеров действия мультипликатора и акселератора в экономиках разных стран. Анализ социально-политического смысла теории устойчивого экономического роста и развития. Поиск в СМИ и анализ конкретных примеров проявления обратного эффекта мультипликатора и акселератора. Работа с графиками и

			статистическими материалами
41.	Контрольно-оценочный урок по теме «Экономический рост»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Цикличность развития экономики</b>		<b>7</b>	
42-43.	Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы	2	Анализ причин цикличности рыночной экономики. Характеристика особенностей торговых кризисов и кризисов перепроизводства. Анализ сущности и содержания модели экономического цикла. Анализ социально-политических последствий цикличности рыночной экономики. Используя знания, полученные из курса истории, подготовка и презентация сообщения о наиболее глубоких кризисах XX в. Поиск в литературе примеров, иллюстрирующих последствия кризиса для отдельного человека и общества в целом.
44-45.	Фазы экономического цикла. Кризисы	2	Объяснение сущности экономического кризиса. Анализ основных фаз экономического цикла. Анализ взаимосвязи определенной фазы цикла с высоким уровнем инфляции и безработицы. Сравнение негативных и позитивных последствий экономических кризисов для различных сфер жизнедеятельности общества (экономической, социальной, политической, культурной). Поиск в СМИ и Интернете примеров, иллюстрирующих различные фазы экономического цикла. Изложение и обоснование своей точки зрения на последствия кризисов для отдельных социальных групп и людей.
46-47.	Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг	2	Анализ причин мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг. Анализ предпосылок и основных этапов кризиса. Сравнение влияния кризиса на экономику разных стран: США, Китая, России. Анализ и оценка антикризисных действий государства. Объяснение причин, по которым мировой кризис знаменовал собой кризис нелиберальной экономической доктрины. Поиск в СМИ примеров, иллюстрирующих основные этапы кризиса. Подготовка и презентация сообщения о влиянии кризиса на жизнь своей семьи, знакомых и родственников. Характеристика социально-политических последствий кризиса для России и мира. Изложение и обоснование своей оценки эффективности антикризисных действий правительства России
48.	Контрольно-оценочный урок по теме «Цикличность развития экономики»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Международная торговля</b>		<b>7</b>	

49-50.	Международная торговля	2	Объяснение специфики международной торговли. Анализ различий между экспортом и импортом товаров. Характеристика основных показателей внешнеторгового оборота страны. Анализ принципов свободных выборов в условиях демократического режима. На основе знаний по истории и географии поиск примеров изменения положения стран в системе международного разделения труда. Анализ теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо и теории интернациональной стоимости К. Маркса. Поиск аргументов, подтверждающих увеличение доли наукоемких товаров в производстве готовых изделий в современном мире. Анализ статистических данных. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Поиск и анализ конкретных примеров теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо и теории интернациональной стоимости К. Маркса.
51-52.	Валютные курсы	2	Объяснение сущности значения понятия «валютный курс». Анализ роли валютных курсов в международной торговле. Классификация валютных курсов. Поиск примеров и объяснение смысла понятия «свободно конвертируемая валюта». Анализ динамики изменения валютного курса рубля. На основе изучения материалов СМИ, знаний по истории и географии анализ причин свободной конвертируемости валюты конкретной страны. Анализ графиков изменения курсов валюты и поиск примеров различных вариантов их колебания. Анализ информации СМИ и Интернета для подготовки доклада по теме «Валютные войны».
53-54.	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)	2	Сравнение основных тенденций в отношении государства к международной торговле. Анализ целей и функций ГАТТ и ВТО. Характеристика структур ВТО. Анализ места России в международной торговле. Анализ политических причин, осложнивших процесс вступления России в ВТО. Оценка и прогнозирование возможных путей трансформации положения России в системе международной торговли. Поиск вариантов повышения конкурентоспособности российских товаров на мировом рынке. Работа со статистическими данными.
55.	Контрольно-оценочный урок по теме «Международная торговля»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Российская федерация в системе мирового хозяйства</b>		<b>5</b>	
56-59.	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства	4	Общая характеристика экономики России. Оценка динамики макроэкономических показателей России с 1991 г. по настоящее время. Изучение места России в мировой экономике. Характеристика структуры внешней торговли РФ. Анализ индексов концентрации и диверсификации

			импорта. Оценка относительной открытости и интернационализированности экономики России. Изучение дополнительной литературы и интернет-ресурсов и определение приоритетных направлений внешнеэкономической деятельности России. На основе знаний по истории и географии характеристика основных торговых партнеров России. Изложение и аргументация своих предложений по укреплению позиций РФ в системе мирового хозяйства. Работа с графиками и таблицами. Анализ статистических данных
60.	Контрольно-оценочный урок по теме «Российская федерация в системе мирового хозяйства»	1	Систематизация полученных знаний
<b>Экономические проблемы глобализации</b>		<b>7</b>	
61-63.	Глобальные экономические проблемы современности	3	Анализ основных глобальных экономических проблем. Анализ причин и последствий существующего неравенства потребления. Характеристика новых моделей потребления и обоснования необходимости перехода к ним. Поиск в СМИ, литературных произведениях и фильмах примеров, доказывающих неравное потребление в современном мире. Анализ и доказательство взаимосвязи экономики и политики в возникновении проблемы неравенства потребления. Изложение и обоснование политических решений, которые могли бы предотвратить нарастание социального расслоения в мире. Анализ взаимосвязи экономических и экологических проблем современности. Анализ статистических материалов.
64-66.	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	3	Объяснение сущности понятия «развитие человеческого потенциала». Объяснение принципа оценки ИРЧП. Анализ распределения стран по уровню ИРЧП и его компонентов. Определение места России в мире с позиций ИРЧП. Анализ значения индекса нищеты населения (ИНН). Анализ взаимосвязи экономических, социальных, культурных, гражданских, этнических и политических прав человека. Поиск конкретных примеров в СМИ, раскрывающих понятие «общественное благосостояние». Сравнение философского и экономического понимания равенства и справедливости. Поиск в литературе и кино примеров, иллюстрирующих различия в уровне развития человеческого потенциала в разных странах и регионах земного шара. Работа с графиками и таблицами. Анализ статистических данных.
67.	Контрольно-оценочный урок по теме «Экономические проблемы глобализации»	1	Систематизация полученных знаний
68.	<b>Итоговое повторение по курсу «Экономика» (1 ч)</b>	1	Систематизация полученных знаний

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

**Оценка "5"** ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
  - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
  - отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ; допускается при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.
- Освоение учебного материала на 90-100%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

**Оценка "4"** ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Освоение учебного материала 70-89%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

**Оценка "3"** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы ;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Освоение учебного материала на 50-69%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

**Оценка "2"** ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале ;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков. освоение учебного материала менее 50%, если иное не предусмотрено контрольно-измерительными материалами.

**Оценка "1"** ставится в случае: - отказа обучающегося выполнять письменную работу или отвечать устно; - обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

### **Критерии оценивания устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

### **Формы организации учебных занятий**

При изучении курса экономики базового уровня используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, лекция, урок-презентация, практическая работа по анализу статистической информации, деловая игра, ролевая игра, метод кейсовых заданий. Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующие: проектно-исследовательская практика обучающихся; участие в конкурсах и олимпиадах.

## Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Хасбулатов Р. И. Экономика: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2020.
2. Дихтяр Т. Л. Экономика: 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.
3. Дихтяр, Т. Л. Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017.
4. Интернет-ресурсы:  
<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;  
<http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;  
<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> — галерея экономистов;  
<http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;  
<http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);  
<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);  
<http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;  
<http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;  
<http://www.stplan.ru> — экономика и управление;  
<http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономике.

### Оснащение кабинета:

1. Технические средства обучения:
  - автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;
  - мультимедийный проектор, интерактивная доска;
  - экран подвесной либо установленный на штативе;
  - планшеты для обучающихся;
  - документкамера.
2. Учебно – практическое оборудование:
  - доска меловая, магнитно-маркерная;
  - инструменты для работы ученика у доски;
  - демонстрационный и раздаточный наборы стереометрических тел.
3. Книгопечатная продукция (библиотека):
  - образовательные стандарты по математике всех уровней обучения;
  - рекомендуемые программы по математике всех уровней обучения;
  - авторские программы;
  - учебники;
  - справочная литература;
  - сборники контрольных работ по математике;

- материалы для подготовки к ЕГЭ;
- методическая литература;
- научно-популярная литература;
- пособия для запоминания основных математических формул.

## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Разрабатываем рекламную кампанию для нового товара.
2. Совершенствуем систему управления в своей школе.
3. Реформируем налоговую систему страны.
4. Наша область (город) на внешнеэкономическом рынке: что покупаем, что продаем?
5. Оцениваем место своего региона в системе народного хозяйства России.
6. Выбираем профессию с учетом специфики рынка труда (страны, региона, города).
7. Берем кредит в банке.
8. Составляем бюджет школы.
9. Планируем семейный бюджет.
10. Открываем свой бизнес.