

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский
муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1 от « 28 »августа 2019 г.

Проверено:
Заместитель директора по УВР
Громко И.А.
«29» августа 2019 г.

Утверждено:
Директор школы
_____/М.В.Меньшов/
Приказ №207 от «30» «августа» 2019 г

Рабочая программа

Наименование предмета	Английский язык
Класс	10-11
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Барнаева Ю.Г.
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	3 ч в 10 классе; 3 ч в 11 классе
– в год	102 ч (10 класс), 102 ч (11 кл.)
– за уровень	204 ч
Выходные данные	программа Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М: Дрофа, 2017.
Учебники, учебные пособия	Учебник для 10,11 кл. «Базовый уровень». Москва: Дрофа, 2018; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» (базовый уровень): Рабочая тетрадь для 10,11 Москва: Дрофа, 2018; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2018; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2018; Сайт www.edu.ru

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка в 10-11 классе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции*.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10-11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Рабочая программа ГБОУ СОШ пос. Комсомольский по английскому языку в 10-11-х классах разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года .

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Рабочая программа «Английский язык. 10 - 11 классы (базовый уровень)» автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М, Дрофа, 2017 год.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся на основе рабочих программ:

Класс	Предмет	Программа
10	английский	Рабочая программа «Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень)» автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М, Дрофа, 2017 год.
11	английский	Рабочая программа «Английский язык. 10—11 классы (базовый уровень)» автор: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М, Дрофа, 2017 год.

Данная программа предполагает использование УМК:

Учебник для 10 кл. «Базовый уровень». Москва: Дрофа, 2017; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

«Английский язык: «Rainbow English» (базовый уровень): Рабочая тетрадь для 10 класса Москва: Дрофа, 2018.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя 10 класс - Москва: Дрофа, 2018.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 10»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2018.

Учебник для 11 кл. «Базовый уровень». Москва: Дрофа, 2018; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

«Английский язык: «Rainbow English» (базовый уровень): Рабочая тетрадь для 10 класса Москва: Дрофа, 2018.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя 10 класс - Москва: Дрофа, 2018.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 10»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2018.

В учебном плане ГБОУ СОШ пос. Комсомольский на изучение английского на базовом уровне в 10- м классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, в 11-м классе 3 часа в неделю, всего 102 учебных часа в год.

Предмет	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Английский	102	102

Организация учебного процесса проводится с использованием следующих технологий, которые обеспечивают достижение планируемых результатов:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения и другие.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости используются различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, зачет, диктант, сочинение, реферат, доклад, эссе.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним

можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья,

какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности. Аудирование:

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение. Диалогическая форма речи.

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектноисследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессию.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи: писать личные и деловые письма; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); писать вымышленные истории, сообщения, доклады; письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение в форме эссе; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

10 класс	
Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые 	<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;</p> <p>расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>изучения ценностей мировой культуры, культурного</p>

средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного

и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание сокращение перенос, словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned), Noun+Participle II ,Adverb+Participle II, Adjective+Participle I ,Noun+Participle I Adverb+Participle, деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

словосложение с использованием количественных, порядковых числительных.

2. **Фразовые глаголы:** to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. **Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:** ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. **Сложные для употребления лексические единицы:** группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident,

landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.)

to be sick — болеть (амер.), политкорректные слова-заместители.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения.

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

11 класс

1. Полисемия: новые значения слов на основе лексической метафоры, различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова.

3. Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

понятие синонимической доминанты..

5. Лексика, управляемая предлогами.

6. Сложные для употребления лексические единицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if; существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum; сложные существительные и образование их множественного

числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not;

merry-go-round; исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon; пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely; различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest,

синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

□ связи, выстраивающие логику текста; надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах, вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение; речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем.

8. Словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий.

9. Собирательные существительные.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка: способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

□ □ написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика: идиомы, включающие существительные-цветообозначения, элементы фразеологического фонда английского языка:

13. Так называемые «ложные друзья переводчика».

14. Орфография: правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily; правописание наречий, образованных от прилагательных,

оканчивающихся на -e; правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное: неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, провинции, полуострова горные вершины, острова, университеты, колледжи.

2. Наречие: наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия *really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful, truly perfect, absolutely terrific*.

3. Глагол: использование глаголов в грамматических временах *present perfect, past simple* при наличии маркера *recently*; словосочетания *I'd rather do sth, you'd better do sth*; использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту; использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации; использование глаголов *to be, to hear, to see, to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека;

пассивные структуры с инфинитивом, пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом; использование модальных глаголов для передачи степени

уверенности, что предполагаемое действие произойдет.

11 класс

1. Имя существительное: образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.*; сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law; my father-in-law's car*; притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления, средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей, переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых, переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых, особенности использования артиклей с именами существительными собственными.

2. Местоимение: использование *either, neither* в конструкциях *either... or; neither... nor*; неопределенные местоимения *nobody, no one, none*.

3. Глагол: структура *to have sth done*; герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для

ведения дискуссий, бесед; обороты с инфинитивом *to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak* для ведения дискуссий, бесед; изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия;

глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования); невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;

конструкция *to make sb do sth* в пассивном залоге — *to be made to do sth*; невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге; сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому, смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении.

4. Наречие: регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий, особые формы степеней сравнения:

случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right*;

использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»; смысловые различия наречий *hard/hardly*, *late/lately*, *high/highly*, *near/nearly*, *most/mostly*, *wide/widely*; наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know sth badly*; *to need sth badly*.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating.*)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (*Steps to the Future.*)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в

обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование. 10 класс

№ урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1	В гармонии с самим собой	25	<p>описывать характер человека и свой характер, говорить о предпочтениях (would rather), Давать советы(had better), Обсуждать увлечения, сравнивать времена группы Present и Past.</p> <p>понимать сокращения на английском языке, выбирать необходимый в данной ситуации стиль общения, использовать идиомы в описании физического состояния человека.</p>
1	В гармонии с самим собой		
2	Основные сведения о себе. Развитие навыков монологической речи		
3	Структуры «would rather» и «had better»: активизация в речи		
4	Ведение и активизация в речи лексических единиц по теме		
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения		
6	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»		
7	Словообразование. Сокращения. Практика речи по теме «В гармонии с самим собой»		
8	Активизация грамматических структур лексических единиц в речи		
9	Развитие навыков монологической речи по теме «Я - личность» на основе модели		
10	Развитие навыков диалогической речи по теме «Я - личность» на основе модели		
11	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»		
12	Словосочетания. Активизация в речи лексических единиц.		
13	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»		
14	Обучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
15	Будущее простое время: формы и значения		
16	Образование сложных прилагательных при помощи числительных		
17	Будущее время в прошедшем: формы и значения		
18	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи. Встреча FIFA- 2018 на Самарской земле.		
19	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения		

20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время		
21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания		
22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана		
23	Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой»		
24	Анализ контрольной работы.		
25	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»		
Раздел 2	В гармонии с другими	25	Говорить о семье, отношениях, семейном бюджете и о домашних обязанностях. Сравнивать и правильно употреблять времена Simple и Perfect, Simple и Progressive. Дифференцировать употребление сходных слов, употреблять фразовый глагол на основе sign. Ученик сможет научиться: говорить в соответствии с правилами политкорректности, использовать идиомы о бедности и богатстве. Вести дебаты политкорректно.
26	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»		
27	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		
28	Образование новых слов при помощи изменения места ударения		
29	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»		
30	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		
31	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»		
32	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»		
33	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		
34	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени		
35	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		
36	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи/		
37	Пассивный залог в продолжённом времени: формы и значения		
38	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»		
39	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»		
40	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»		
41	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план		
42	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи.		
43	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ		

44	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова		
45	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации		
46	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»		
47	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»		
48	Анализ контрольной работы		
49	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры		
50	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»		
Раздел 3	В гармонии с природой	25	
51	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		<p>Рассказывать, обсуждать проблемы природы и экологии. Правильно использовать артикли, в том числе с географическими понятиями. Использовать инфинитив в разных формах. Дифференцировать сходные по значению слова: comfortable, convenient, attend, visit. Landscape, scenery, view. Ученик сможет научиться: Читать текст с извлечением детальной информации, использовать при чтении техники развивающего чтения: SWAT, FISHBONE. Вести дискуссию по теме, соблюдая необходимые правила этикета.</p>
52	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме		
53	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи		
54	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания		
55	Нулевой артикль: употребление в речи		
56	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге		
57	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план		
58	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи		
59	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		
60	Артикли с географическими названиями: употребление в речи		
61	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»		
62	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации		
63	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		
64	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме		
65	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
66	Неопределенный артикль: употребление на письме		
67	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		

68	Определенный артикль: употребление на письме		
69	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова		
70	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи Встреча FIFA- 2018 на Самарской земле.		
71	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры		
72	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»		
73	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
74	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»		
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»		
Раздел 4	В гармонии с миром	27	
76	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».		<p>Говорить, обсуждать в диалоге\ полилоге путешествия. Уметь объясниться в отеле. Расспросить «как пройти...?» Вести диалог в магазине.</p> <p>Правильно использовать модальные глаголы. Дифференцировать схожие слова: trip\ journey\travel. Sick\ill. Beautiful \ handsome\ pretty.</p> <p>Употреблять идиомы со словом world.</p> <p>Читать текст с извлечением основной информации с лимитированием времени, составлять план текста, вести дискуссию.</p> <p>Ученик научится вести диалоги на темы: «Как пройти?», «В отеле», «В ресторане», ЧС.</p>
77	Причастие первое и второе: сравнительный анализ		
78	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания		
79	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ		
80	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»		
81	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»		
82	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова		
83	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова		
84	Модальные глаголы: употребление в речи		
85	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации		
86	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»		
87	Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи		
88	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»		
89	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи		
90	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»		
91	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи		
92	Модальные глаголы в значении «просьбы»		

93	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	
94	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	
95	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	
96	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	
97	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	
98	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	
99	Контрольная работа по теме «В гармонии с миром»	
100	Анализ контрольной работы.	
101	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс	
Итого		102

Тематическое планирование. 11 класс

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1	Шаги к вашей карьере	25	
1	Популярные профессии. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».		<ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России; - целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивать информацию; - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог;
2	Структура to have smth done. Правила употребление конструкции «я хотела бы».		
3	Аудирование «Что я собираюсь делать после школы».		
4	Необходимые качества для разных профессий.		
5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.		
6	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.		

7	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог; - писать личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; 	
8	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.			
9	Введение ЛЕ по теме «Выборкарьеры».			
10	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.			
11	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».			
12	Ведущие университеты Великобритании			
13	Неопределенные местоимения «никто, ни один».			
14	Ведущие университеты России.			
15	Введение новой лексики теме «Выбор карьеры».			
16	Изучение иностранных языков.			
17	Употребление неопределенных местоимений.			
18	Аудирование «Обучение в США»			
19	Фразовый глагол call. Разделительные вопросы.			
20	Мой путь (ч. I)			
21	Метафора			
22	Мой путь (ч. II)			
23	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.			
24	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 1. «Шаги к вашей карьере»			
25	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Моё образование».			
Раздел 2	Шаги к пониманию культуры	25		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой
26	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»			
27	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».			
28	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.			
29	Английские и американские традиции и обычаи.			
30	Английские и американские традиции и обычаи.			
31	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.			
32	Человеческие ценности.			

33	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
34	Ценности и убеждения.		-познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления
35	Ценности и убеждения.		притяжательного падежа;
36	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		- познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;
37	Литература в нашей жизни.		- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;
38	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.		- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности;
39	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		- работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус;
40	Музеи и картинные галереи. Введение новой лексики.		- готовить сообщения о посещении картинной галереи;
41	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».		- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;
42	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.		- вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;
43	Величайшие галереи мира.		- прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
44	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		- определять основную мысль;
45	Правила употребления артиклей с именами собственными.		- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
46	Музыка.		- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
47	Повторение Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»		- озаглавливать текст, его отдельные части;
48	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 2. «Шаги к пониманию культуры»		- догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;
49	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Искусство в нашей жизни».		- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
50	Анализ контрольных работ. Проект №2. «Шаги к пониманию культуры»		- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать

			<p>оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение; - совершенствовать орфографические умения и навыки; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
Раздел 3	Шаги к эффективной коммуникации	25	<p>Рассказывать, обсуждать проблемы природы и экологии.</p> <p>Правильно использовать артикли, в том числе с географическими понятиями.</p> <p>Использовать инфинитив в разных формах.</p> <p>Дифференцировать сходные по значению слова: comfortable, convenient, attend, visit. Landscape, scenery, view.</p> <p>Ученик сможет научиться:</p> <p>Читать текст с извлечением детальной информации, использовать при чтении техники развивающего чтения: SWAT, FISHBONE.</p> <p>Вести дискуссию по теме, соблюдая необходимые правила этикета.</p>
51	Технический прогресс «за» и «против».		
52	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		
53	Многочисленные существительные		
54	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		
55	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		
56	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.		
57	21 век-век глобальной компьютеризации. Новая лексика		
58	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		
59	Стив Джобс-человек легенда мира компьютеров.		
60	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		
61	Лауреаты Нобелевской премии.		
62	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		
63	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		
64	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		
65	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		
66	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		
67	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.		
68	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		
69	Числительные (даты, номера телефонов)		
70	Великие изобретения и открытия.		
71	Новая техническая революция и средства массовой информации.		
72	Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника.		
73	Повторение Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации»		

74	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 3. «Шаги к эффективной коммуникации»		
75	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Интересы».		
Раздел 4	Шаги к будущему	27	
76	Процесс глобализации в мире		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования; - изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества; - понимать основное содержание аутентичных текстов; - определять основную мысль; - оценивать полученную информацию; - выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выразить свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность
77	Процесс глобализации в мире		
78	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		
79	Обучающее аудирование по теме «Роботы в обществе будущего».		
80	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений		
81	Будущее планеты. Введение новой лексики.		
82	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
83	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		
84	Проблемы глобализации		
85	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		
86	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		
87	Будущее национальной культуры		
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		
89	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		
90	Освоение космического пространства. Введение новой лексики		
91	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.		
92	Проблемы искусственного интеллекта		
93	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		
94	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».		
95	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		
96	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 4. Шаги к будущему		
97	Контроль навыков письма.		
98	Анализ контрольных работ. Проект №4. «Мое будущее»		
99	Написание письма личного характера по теме		
100	Повторение		

101	Повторение	
102	Итоговое занятие	<p>предлагаемых утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторять конструкцию complex object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях ; - познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; -строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; - высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; - работая в группах, вырабатывать перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, - повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола; - продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help; - готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; - обсуждать проблемы экспансии американской

			культуры; - обсуждать возможные пути освоения космического пространства; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; - подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
Итого		102	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

10 класс контрольных работ по английскому языку в учебном году- 4

11 класс контрольных работ по английскому языку в учебном году - 4

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
-----	---	---

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс для учителя:

Учебник для 10 кл. «Базовый уровень». Москва: Дрофа, 2017; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

«Английский язык: «Rainbow English» (базовый уровень): Рабочая тетрадь для 10 класса Москва: Дрофа, 2018.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя 10 класс - Москва: Дрофа, 2018.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 10»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2018.

Учебник для 11 кл. «Базовый уровень». Москва: Дрофа, 2018; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

«Английский язык: «Rainbow English» (базовый уровень): Рабочая тетрадь для 10 класса Москва: Дрофа, 2018.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя 10 класс - Москва: Дрофа, 2018.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 10»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2018.

Электронные ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
2. <http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям
3. <http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский
4. <http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

5. <http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

Оснащение кабинета:

1. Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- экран подвесной либо установленный на штативе;
- планшеты для обучающихся;
-

2. Учебно – практическое оборудование:

- доска меловая, магнитно-маркерная;
- инструменты для работы ученика у доски;

3. Книгопечатная продукция (библиотека):

- образовательные стандарты по английскому языку базового уровня обучения;
- рекомендуемые программы по английскому языку базового уровня обучения;
- авторские программы;
- учебники;
- справочная литература;
- материалы для подготовки к ЕГЭ;
- методическая литература;
- научно-популярная литература:

4. Печатные материалы:

- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 10, 11 классов,
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
- Географическая карта России
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам