

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного направления
Протокол № 1 от « 27» августа 2020 г.

Проверено:
заместитель директора по УВР
Громко И.А.
«28» августа 2020 г.

Утверждено:
Директор школы
_____/М.В.Меньшов/
Приказ №144 от «31» «августа» 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	история
Класс	10-11
Уровень	углубленный
Учитель/ учителя	Ашаткина Анна Ивановна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	4 ч в 10 классе; 4 ч в 11 классе
– в год	136 ч (10 класс), 136 ч (11 кл.)
– за уровень	272 ч
Выходные данные	Программа по истории. 10-11 класс.Примерная рабочая программа «Всеобщая история» 10 – 11 класс базовый и углубленный уровни, М.Л. Неесмелова, Е.Г.Середнякова, А.О.Сорока- Цюпа. – М.:Просвещение 2020. Примерная рабочая программа «История России» 10 – 11 класс базовый и углубленный уровни, А.А.Данилов,, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.:Просвещение 2020. Методических рекомендаций преподавания предмета «История» СИПКРО, 2020г.
Учебники, учебные пособия	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организацй: базовый и углубленный уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под редакцией А.А. Искандерова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М.М. Горинов и др.; под редакцией А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Пояснительная записка

Целями реализации ООП среднего общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по предмету «История» для углубленного уровня преподавания в 10-11 кл. составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Цель освоения программы базового уровня: обеспечение возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием истории, а также освоение предмета на высоком уровне для изучения истории в вузе и обретение практических умений и навыков исторического характера, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС СОО;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ пос. Комсомольский по предмету «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3.Примерная рабочая программа «История» 10 – 11 класс базовый и углубленный уровень, СИПКРО, 2020г.
4. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский на основе рабочих программ:

Класс	Предмет, модуль	Программа
-------	-----------------	-----------

10	История (углубленный уровень)	Примерная рабочая программа «История» 10 – 11 класс базовый и углубленный уровень, СИПКРО, 2020г.
11	История (углубленный уровень)	Примерная рабочая программа «История» 10 – 11 класс базовый и углубле уровень, СИПКРО, 2020г.

Данная программа предполагает использование УМК:

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под редакцией А.А. Искандерова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М.М. Горинов и др.; под редакцией А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

В учебном плане ГБОУ СОШ пос. Комсомольский на изучение истории на углубленном уровне в 10- м классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, в 11-м классе 4 часа в неделю, всего 136 учебных часов в год.

Предмет	Количество часов	
	10 класс	11 класс
История. Всеобщая история. Новейшая история	38	43
История России	98	93
Итого	136	136

Организация учебного процесса проводится с использованием следующих технологий, которые обеспечивают достижение планируемых результатов:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения и другие.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости используются различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, зачет, реферат, доклад, эссе.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Изучение истории в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ

условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии; реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличия-

- тельных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
 - представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
 - уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
 - установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
 - владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
 - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

При составлении рабочих программ для углубленного уровня изучения истории следует учитывать требования к предметным результатам его освоения, отраженным в ФГОС СОО, ПООП СОО и ИКС. В обобщенном виде, согласно этим требованиям, учащиеся должны:

- сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин;
- иметь представления об историографии;
- овладеть системными историческими знаниями;
- понимать место и роль России в мировой истории;
- овладеть приемами работы с историческими источниками;
- уметь самостоятельно анализировать документы;

– сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Содержание учебного предмета «История»

10 класс

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе:

Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее

международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи

фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.

Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и

возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный

энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.

Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство

СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревacuация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

11 класс

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотровский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы

международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.

Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Самарский край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования

экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Нефор-малы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис про-советских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Самарский край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма

«с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его

внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Самарский край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2018 гг. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.

Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-поли-

тическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Самарский край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая авто- мобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви

налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Самарский край в 2000–2018 гг

Тематическое планирование
История
(4 ч в неделю) 10 класс

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Индустриальное общество в начале XX в.	1	Характеризуют основные направления политического развития в начале XX в. Сравнивают политические мировые партии XX и XIX вв. Выявляют экономическую и политическую составляющие «нового империализма»
2	Единство мира и экономика великих держав в начале XX в.	1	
3	Политическое развитие в начале XX в.	1	
4-8	Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война	5	Раскрывают предпосылки Первой мировой войны. Выделяют ее этапы и характеризуют основные события. Определяют цели и планы сторон. Объясняют причины поражений различных стран в сражениях Первой мировой войны.
9-10	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система	2	Выявляют суть идей Лиги Наций, объясняют причины неучастия России, Определяют итоги Версальской конференции и Вашингтонской конференции, раскрывают противоречия Версальского мира.
11-12	Последствия войны: революция и распад империй	2	Показывают на карте страны, где произошли революции во время или после I мировой войны; объясняют, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах; комментируют итоги и последствия революций; Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности.
13	Капиталистический мир в 20-е годы	1	Определяют причины быстрого роста экономики США; характеризуют международные отношения в 20-е гг.; сравнивают развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.; готовят сообщения с помощью интернета. Применяют понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения темы. Формируют ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
14-15	Страны Европы и США в 20-е годы	2	

16-18	Мировой экономический кризис 1929-1933 года. Пути выхода	3	Выявляют причины и особенности экономического кризиса; сравнивают либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Характеризуют особенности кризиса в США. Раскрывают суть «нового курса» Рузвельта. Усовершенствуют умение работать с учебной и внешкольной информацией (систематизируют, анализируют и обобщают факты, составляют развернутый план,
19-20	Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция	2	Характеризуют деятельность правительства народного фронта. Сравнивают экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывают проекты по проблематике темы урока. Анализируют внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводят аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.
21	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания	1	Выявляют причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объясняют, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм.
22-23	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания	2	Определяют причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрывают особенности пути фашистов к власти в Испании. Усовершенствуют владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), используют современные источники информации.
24	Восток в первой половине XX в.	1	Выявляют задачи политики Японии, Индии и Китая в 20-30-е гг. Сравнивают пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывают смысл понятия «гандизм». Выделяют особенности общественного развития. Выявляют сходство и различие в развитии континента. Сравнивают развитие Мексики и Кубы.
25	Латинская Америка в первой половине XX в.	1	
26-27	Культура и искусство первой половины XX в	2	
28-29	Международные отношения в 30-е годы	2	Определяют причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовят доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивают роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.
30-34	Вторая мировая война 1939-1945гг	5	Характеризуют международные отношения накануне войны. Сравнивают силы сторон накануне войны. Выявляют причины разгрома стран. Дают характеристику Советско-финляндской войне и советско-германскому договору. Работают с текстом учебника по заполнению таблицы: «Ход событий Первой мировой войны». Высказывают свою точку зрения по вопросу открытия «второго фронта».
35-36	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	2	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся

37-38	Урок повторения и контроля по теме: «Новейшая история. Первая половина XX в.»	2	к саморазвитию и самообразованию
Раздел. Россия в годы «великих потрясений»			
39-43	Россия в Первой мировой войне	5	<p>Определяют влияние модернизации на нарастание международной напряженности, приведшей к Первой мировой войне; Локализуют исторические факты на карте, раскрывают ход военных действий.</p> <p>Определяют причины Февральской революции и крушения монархии; Характеризуют новую систему власти; Раскрывают сущность двоевластия. Определяют причины падения авторитета Временного правительства и лидеров Петросовета, причины и результаты Корниловского выступления.</p> <p>Выявляют причины и ход Октябрьской революции; Характеризуют первые мероприятия советской власти и систему государственного управления, созданную после Октября 1917 г.; Сравнивают политику большевиков с их программой, разработанной до революции; определяют первые итоги большевистской власти.</p> <p>Выявляют и анализируют особенности российской экономики, определяют роль государства в экономике, анализируют проблемы аграрного сектора.</p> <p>Выявляют причины гражданской войны и интервенции, оценивают экономическую и политическую платформу белого и красного движения, анализируют политику «военного коммунизма», характеризуют наиболее крупные победы красных, выясняют причину победы красных; определяют собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода</p> <p>Выделяют направления культурной политики советской власти.</p> <p>Работают с историческими документами, статистическим материалом. Систематизируют материал, обобщают, делают выводы и формируют свою точку зрения, аргументируют ее.</p>
44-46	Великая российская революция: февраль 1917 года	3	
47-48	Великая российская революция: октябрь 1917 года	2	
49-51	Первые преобразования большевиков	3	
52-53	Экономическая политика Советской власти.	2	
54-57	Гражданская война и её последствия	4	
58-59	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	2	
60-61	Идеология и культура периода Гражданской войны	2	
62-63	Самарский край в годы Великих потрясений (Великая русская революция, гражданская война)»	2	
64-65	Урок обобщения по теме: «Россия в годы великих потрясений»	2	
Раздел. Советский Союз в 1920-1930-х годах			
66-68	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу.	3	<p>Рассматривают причины, основные положения, кризисы и результаты новой экономической политики; выявляют причины свертывания нэпа.</p> <p>Выясняют предпосылки процесса образования СССР.</p> <p>Дают характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 20-е гг. Характеризуют итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p>
69-70	Экономика нэпа	2	

71-73	Предпосылки и значение образования СССР	3	<p>Выделяют основные направления культурной жизни страны в 20-е годы. Объясняют причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Сравнивают первую и вторую пятилетки. Рассказывают о ходе коллективизации.</p> <p>Характеризуют тоталитаризм и выясняют причины утверждения в СССР данного режима. Анализируют Конституцию СССР 1936г.; делают оценочные выводы, анализируют, обобщают учебный материал.</p> <p>Определяют особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивают её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов. Осознают свою идентичность как гражданина страны. Характеризуют направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводят анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. Сравнивают излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывают и аргументируют свою точку зрения. Обобщают и систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выявляют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.</p>
74-75	Политическое развитие в 1920-е годы	2	
76-77	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	2	
78	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1	
79-82	Великий перелом: индустриализация.	4	
83-86	Коллективизация сельского хозяйства	4	
87-88	Политическая система СССР в 1930-е годы.	2	
89-90	Советская национальная политика в 1930-е годы	2	
91-93	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	3	
94-96	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах	3	
97-98	Наш край в 1920-е- 1930-е годы	2	
99-100	Урок обобщения и контроля по теме: Советский Союз в 1920-1930-е годы»	2	

Раздел: Великая Отечественная война 1941-1945 годов

101-104	СССР накануне Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года.	4	<p>Характеризуют советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Определяют значение расширения СССР западных границ. Показывают на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объясняют причины и последствия советско-финляндской войны. Раскрывают план «Барбаросса». Сравнивают силы сторон накануне войны; выделяют причины неудач Красной армии в первые месяцы войны.</p>
105-	Начало Великой Отечественной	3	

107	войны Первый период войны (июнь 1941-ноябрь 1942 г.). Брестская крепость. Массовый героизм воинов всех народов СССР.		Показывают героизм защитников Брестской крепости, массовый героизм воинов – всех народов СССР; определяют значение Московской битвы, героического сопротивления противнику защитников Севастополя и Одессы; раскрывают причины массового партизанского движения; показывают героизм и трагедию гражданского населения, эвакуацию населения блокадного Ленинграда, значение открытия «Дороги жизни».
108	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	1	Раскрывают ход крупнейших сражений с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объясняют значение понятий <i>новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция</i> . Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, используют в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризуют предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
109-112	Поражение и победы 1942 года. Генеральный план «Ост». Оборона Одессы и Севастополя. Предпосылки коренного перелома.	4	Раскрывают содержание генерального плана «Ост», рассматривают крупнейшие сражения с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объясняют причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивают Сталинградское сражение и Курскую битву.
113-114	Человек и война: единство фронта и тыла	2	Готовят сообщение (презентацию) об одном из событий данного периода. Характеризуют жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.
115-118	Второй период Великой Отечественной войны (1942-1943г.)	4	Представляют биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Готовят сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору).
119-120	Народы СССР в борьбе с фашизмом	2	Раскрывают роль различных народов СССР в победу над Германией. Высказывают суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументируют свою точку зрения.
121-124	Третий период войны. Победа СССР в Великой отечественной войне.	4	Раскрывают суть крупнейших сражений 1944—1945 гг., используя карту. Объясняют причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.
125-126	Советская разведка и контр-разведка в годы Великой Отечественной войны	2	Характеризуют решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны. Рассматривают Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.
127-128	Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.	2	Характеризуют вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания.
129-130	Самарский край в годы Великой Отечественной войны	2	
131-	Урок повторения и контроля по	2	

132	теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 года»		
133-136	Урок повторения и контроля по теме «История России в первой половине XX века»	4	

**Тематическое планирование
История
(4 ч в неделю) 11 класс**

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Вторая половина 20 в			
1	Послевоенное мирное Урегулирование	1	<p>Определяют основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризуют основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивают цели и территории охвата военно-политических блоков.</p> <p>Систематизируют информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам.</p>
2-5	«Холодная война» Военно-политические блоки	4	
6-9	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	4	<p>Выявляют и указывают новизну в экономических и политических связях. Характеризуют государство благосостояния. Характеризуют условия развития массового производства. Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>
10-13	Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества	4	<p>Выявляют черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивают индустриальное и постиндустриальное общества. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
14-17	Политическое развитие стран Запада	4	<p>Определяют основные идейно-политические направления в европейских государствах. Готовят сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнивают содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнивают тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг.</p>
18-19	Гражданское общество. Социальные движения	2	<p>Определяют главные черты гражданского общества. Сравнивают гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждают в группе эффективность известных организаций гражданского общества.</p> <p>Развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p>
20-	Соединенные Штаты Америки	2	<p>Выявляют особенности развития США в изучаемый период. Сравнивают</p>

21			внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнивают рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона. Усовершенствуют навыки соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.
22-23	Великобритания, Франция,	2	Выявляют особенности лейбористского курса. Раскрывают понятие «политический маятник». Разрабатывают проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составляют доклады о внешней политике Англии. Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Характеризуют сущность временного режима во Франции. Анализируют деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивают политику де Голля и её социальные достижения. Характеризуют достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.
24-25	Италия, Германия	2	Доказывают демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называют основные политические партии Италии. Объясняют эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивают политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США. Работают с материалом учебника, выделяют главное из текста, составляют опорные схемы. Определяют и объясняют свои оценки явлений, событий. Характеризуют Германию до объединения и после него. Оценивают роль «бархатной революции» в ГДР. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.
26-27	Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999г.г.	4	Сравнивают преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделяют наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Готовят доклады с помощью дополнительных источников. Систематизируют и обобщают разные виды информации Оценивают свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.
28-29	Латинская Америка во второй половине XX в.	2	Выделяют общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализируют причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составляют сообщения о лидерах-латиноамериканцах. При оценке явлений выявляют гуманистические нравственные ценности.
30-31	Страны Азии и Африки в современном мире	2	Объясняют трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризуют две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивают развитие Японии и Китая.
32-33	Япония, Индия, Китай	2	Объясняют трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. При оценке явлений выявляют гуманистические нравственные ценности.
34-	Международные отношения 60-	2	Выявляют причины складывания двухполюсного мира. Характеризуют противоречия

35	90-е годы.		<p>биполярного мира. Оценивают роль ООН в регулировании международных отношений. Готовят сообщения с помощью дополнительных источников информации. Определяют значение распада СССР для мировой системы.</p> <p>Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>
36-37	Культура второй половины XX века	2	<p>Готовят презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разрабатывают виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывают особенности модерна и постмодерна. Сравнивают модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</p> <p>Объясняют смысл понятия «глобализация». Называют главные черты современной глобализации. Приводят примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называют три основных центра мировой экономики.</p> <p>Систематизируют и обобщают исторический материал по истории XX - начала XXI в. Называют и характеризуют основные периоды истории XX — начале XXI в. Дают оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей.</p>
38-39	Глобализация в конце XX века	2	
40-41	Урок повторения и контроля по теме: «Новейшая история. Вторая половина XX в.»	2	
42-43	Урок повторения по курсу «Всеобщая история».	2	
Раздел: Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы			
44-45	Место и роль СССР в послевоенном мире	2	<p>Объясняют основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Систематизируют информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам.</p>
46-47	Восстановление и развитие экономики	2	<p>Объясняют причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Делают сообщения о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объясняют значение понятий <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i>. Характеризуют причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Составляют характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию.</p>
48-49	Изменения в политической системе в послевоенные годы	2	<p>Высказывают суждение о причинах отставки Н.С. Хрущёва</p> <p>Характеризуют идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.</p>
50-51	Идеология и культура в послевоенные годы	2	<p>Приводят конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.</p> <p>Дают характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.</p> <p>Определяют основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивают цели и территории охвата военно-политических блоков.</p>
52-53	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	2	<p>Раскрывают содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объясняют</p>
54-57	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	4	

58-59	Урок повторения: «СССР середины 1940-до середины 1950-х годов»	2	причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризуют политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.
Раздел: «Оттепель», середина 1950- первая половина 1960 годов			
60-61	Смена политического курса	2	Характеризуют особенности политического и экономического развития страны. Объясняют, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики. Объясняют в чём заключались новые под-ходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Характеризуют период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывают о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, выявляют причины их популярности. Готовят сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http:// www.colftvar.m/ и др.) и иные источники. Характеризуют взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». При оценке явлений выявляют гуманистические нравственные ценности. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 й 1953-1964 гг., выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для со-временного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг.
62-63	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960 годов	2	
64-65	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960 Годов	2	
66-67	Политика мирного сосуществования в 1950-1960-е годы	2	
68-69	Самарский край в 1953-1964 гг.	2	
70-71	Урок повторения и контроля по теме: «СССР в середине 1950- до середины 1960-х годов»	2	
Раздел: Советское общество с середины 1960 до начала 1980-х годов			
72-73	Политическое развитие в 1960-х –середине 1980-х годов	2	Объясняют, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составляют характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Дают характеристику Конституции

			СССР 1977 г., сравнивают её с предыдущими советскими Конституциями.
74-75	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980-х годов	2	Систематизируют и обобщают разные виды информации, оценивают свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
76-77	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х годов	2	Излагают основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., дают оценку их результатов и значения. Объясняют причины свёртывания реформ. Характеризуют социальную политику 1970-х гг., сравнивают её с социальной политикой предшествующего периода.
78-79	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	2	Готовят сообщение о развитии советской науки и техники в 1960— 1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Раскрывают направления развития отечественной культуры в 1960— 1980-е гг., характеризуют творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывают, в противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводят поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Готовят сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.nl/histnry/ и другим источникам)
80-81	Политика разрядки международной Напряженности	2	Объясняют суть разрядки международной напряжённости в 1970-е гг., выявляют благодаря чему она была достигнута. Раскрывают значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объясняют, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг.
82-83	Самарский край в 1965-1984 гг.	2	Характеризуют взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвуют в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979
84-85	Урок повторения и контроля по теме: «Советское общество с середины 1960-до начала 1980 годов».	2	
Раздел: Политика перестройки. Распад СССР			
86-88	СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ.	3	Объясняют причины перехода к политике перестройки. Раскрывают значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов</i> . Характеризуют сущность и значение преобразования политической системы. Составляют характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.
89-91	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991	3	Раскрывают причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Совет-

	Годах		ском государстве. Проводят поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представляют её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирают и анализируют воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представляют их в виде устной или письменной презентации. Объясняют причины неудач в реформировании экономики.
92-94	Перемены в духовной жизни в годы перестройки	3	
95-97	Реформа политической системы	3	Систематизируют и обобщают разные виды информации. Оценивают свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Раскрывают содержание понятия <i>гласность</i> , указывают отличия гласности от свободы слова. Проводят поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представляют её в устном сообщении (эссе, реферате). Дают оценку итогам политики гласности в годы перестройки.
98-99	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2	Характеризуют направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизируют материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагают приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывают и аргументируют своё суждение.
100-101	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	2	Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества. Участвуют в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагают и аргументируют суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполняют тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. Готовят проект по вопросам истории СССР 1964-1991 гг.
102-103	Самарский край в 1985-1991 гг.	2	
104-105	Урок повторения и контроля по теме: «Политика перестройки. Распад СССР»	2	
Раздел: Российская Федерация			
106-107	Российская экономика на пути к рынку	2	Объясняют в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагают основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., дают оценку её результатов и значения. Объясняют причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывают содержание понятий <i>либерализация цен</i> ,
108-	Политическое развитие	2	

109	Российской Федерации в 1990-е годы		<i>приватизация, ваучер.</i> Характеризуют события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составляют характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
110-111	Международные отношения и национальная политика в 1990-е годы	2	Дают характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. Систематизируют материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; международные конфликты). Объясняют причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризуют результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Дают характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументируют своё мнение. Представляют описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности. Систематизируют материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составляют обзорную характеристику. Характеризуют особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Дают характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.
112-113	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	2	Определяют ключевые события политической истории России в XXI в. Представляют характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.
114-115	Самарский край в 1992-1999 гг.	2	Анализируют и обобщают информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Проводят обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
116-117	Политическая жизнь России в начале 21 века	2	Определяют ключевые события политической истории России в XXI в. Систематизируют материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.
118-119	Экономика России в начале 21 века	2	Характеризуют ключевые события политической истории России в XXI в.
120-121	Повседневная и духовная жизнь в начале 21 века	2	Характеризуют общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания. Готовят проект.
122-123	Внешняя политика России в начале 21 века	2	
124-125	Россия в 2008-2014 годах	2	
126-127	Россия сегодня	2	
128-129	Самарский край в 2000-2018 гг.	2	
130-131	Урок повторения и контроля по теме: «Российская Федерация»	2	
132-133	Урок обобщения: «Россия и мир в 20- начале 21 века»	2	
134-	Урок повторения	3	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

10 класс

Повторительно-обобщающих уроков - 5

11 класс

Повторительно-обобщающих уроков - 5

Система оценивания зачетных и контрольных работ бальная – от 2 до 5.

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы обучающихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть -заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;

- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- свободно ориентируется в научной периодизации истории;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники;
- обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;

- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя;
- рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- узнать историческое событие, личность по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

Автор-составитель Л.А. Пашкина

Часть 1. «История. С древнейших времён до конца XIX в.». Авторы – А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин

Часть 2. «История. Конец XIX — начало XXI века». Авторы – Н.В. Загладин, Ю.А. Петров

Дополнительные источники:

1. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
2. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
4. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
7. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>
8. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
9. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
12. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
16. Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы истории» <http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm>
2. «Военно-исторический» журнал history.milportal.ru.
3. Журнал «Отечественная история» <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#>
4. Журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>
5. Журнал «Наше наследие» <http://www.nasledie-rus.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. (<http://lesson-history.narod.ru>)
2. (<http://it-n.ru>)
3. (<http://som.fio.ru>).
4. (<http://www.encyclopedia.ru>)
5. (<http://www.hermitaje.ru>)
6. <http://www.history.yar.ru>)
7. (<http://www.hist.msu.ru/ER>)
8. <http://www.shpl.ru>.

