

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.  
Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного направления  
Протокол № 1 от « 27 »августа 2020 г.

Проверено:  
Заместитель директора по УВР  
Громко И.А.  
«28» августа 2020 г.

Утверждено:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/М.В.Меньшов/  
Приказ №144 от «31» «августа» 2020

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	история
Класс	10-11
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Ашаткина Анна Ивановна
Количество часов по учебному плану	2 ч в 10 классе; 2 ч в 11 классе
– в неделю	68 ч (10 класс), 68 ч (11 кл.)
– в год	136 ч
– за уровень	
Выходные данные	Программа по истории. 10-11 класс. Примерной рабочей программы «Всеобщая история» 10 – 11 класс базовый и углубленный уровни, М.Л. Неесмелова, Е.Г.Середнякова, А.О.Сорока-Цюпа. – М.:Просвещение 2020. Примерной рабочей программы «История России» 10 – 11 класс базовый и углубленный уровни, А.А.Данилов,, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.:Просвещение 2020. Методических рекомендаций преподавания предмета «История» СИПКРО, 2020г.
Учебники, учебные пособия	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под редакцией А.А. Искандерова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М.М. Горинов и др.; под редакцией А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

## Пояснительная записка

Целями реализации ООП среднего общего образования является становление личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием его здоровья.

Рабочая программа по предмету «История» для базового уровня преподавания в 10-11 кл. составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Цель освоения программы базового уровня: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  
развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями установленных ФГОС СОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

Рабочая программа ГБОУ СОШ пос. Комсомольский по предмету «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Примерная рабочая программа «История» 10 – 11 класс базовый уровень, СИПКРО, 2020г. к учебникам История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под редакцией А.А. Искандерова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М.М. Горинов и др.; под редакцией А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

4. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский с учетом особенностей учебного заведения на основе рабочих программ:

Класс	Предмет, модуль	Программа
10	История (базовый уровень)	Примерная рабочая программа «История» 10 – 11 класс базовый уровень, СИПКРО, 2020г.
11	История (базовый уровень)	Примерная рабочая программа «История» 10 – 11 класс базовый уровень, СИПКРО, 2020г.

**Данная программа предполагает использование УМК:**

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под редакцией А.А. Искандерова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / М.М. Горинов и др.; под редакцией А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

В учебном плане ГБОУ СОШ пос. Комсомольский на изучение истории на базовом уровне в 10- м классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, в 11-м классе 2 часа в неделю, всего 68 учебных часов в год.

Предмет	Количество часов	
	10 класс	11 класс
История. Всеобщая история. Новейшая история	20	20
История России	48	48
Итого	68	68

**Организация учебного процесса проводится с использованием следующих технологий, которые обеспечивают достижение планируемых результатов:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения и другие.

**Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».**

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости используются различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная

работа, тестирование, зачет, реферат, доклад, эссе.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (базовый уровень)**

Изучение истории в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

**Личностные результаты** изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Метапредметные результаты** изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ

условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии; реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и по- ступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

При составлении рабочих программ для углубленного уровня изучения истории следует учитывать требования к предметным результатам его освоения, отраженным в ФГОС СОО, ПООП СОО и ИКС. В обобщенном виде, согласно этим требованиям, учащиеся должны:

- сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин;
- иметь представления об историографии;
- овладеть системными историческими знаниями;
- понимать место и роль России в мировой истории;

- овладеть приемами работы с историческими источниками;
- уметь самостоятельно анализировать документы;
- сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

### Содержание учебного предмета «История» (базовый уровень)

#### 10 класс

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские

потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.

Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития

народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В.

Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго

фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

## 11 класс

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

#### Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

#### История России

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и раз-облачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «там-издат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.

Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Самарский край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис про-советских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Самарский край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализм «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение

к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Самарский край в 1985–1991 гг.  
Российская Федерация в 1992–2018 гг. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности.

Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое

сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Самарский край в 1992–1999 гг. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви

налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Самарский край в 2000–2018 гг.

**Тематическое планирование  
История  
(2 ч в неделю) 10 класс**

Ном ер пун кта	Основное содержание по темам	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Индустриальное общество в начале XX в.	1	Характеризуют основные направления политического развития в начале XX в. Сравнивают политические мировые партии XX и XIX вв.
2	Единство мира и экономика великих держав в начале XX в.	1	Выявляют экономическую и политическую составляющие «нового империализма»
3	Политическое развитие в начале XX в.	1	
4-5	Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война	2	Раскрывают предпосылки Первой мировой войны. Выделяют ее этапы и характеризуют основные события. Определяют цели и планы сторон. Объясняют причины поражений различных стран в сражениях Первой мировой войны.
6	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система	1	Выявляют суть идей Лиги Наций, объясняют причины неучастия России, Определяют итоги Версальской конференции и Вашингтонской конференции, раскрывают противоречия Версальского мира.
7-8	Последствия войны: революция и распад империй	2	Показывают на карте страны, где произошли революции во время или после I мировой войны; объясняют, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах; комментируют итоги и последствия революций; Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности.
9	Капиталистический мир в 20-е годы	1	Определяют причины быстрого роста экономики США; характеризуют

10	Страны Европы и США в 20-е годы	1	международные отношения в 20-е гг.; сравнивают развитие Англии, Германии, Франции, США в 20-е гг.; готовят сообщения с помощью интернета. Применяют понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения темы. Формируют ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
11	Мировой экономический кризис 1929-1933 года. Пути выхода	1	Выявляют причины и особенности экономического кризиса; сравнивают либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Характеризуют особенности кризиса в США. Раскрывают суть «нового курса» Рузвельта. Усовершенствуют умение работать с учебной и внешкольной информацией (систематизируют, анализируют и обобщают факты, составляют развернутый план,
12	Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция	1	Характеризуют деятельность правительства народного фронта. Сравнивают экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывают проекты по проблематике темы урока. Анализируют внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводят аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.
13	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания	1	Выявляют причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объясняют, почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм.
14	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания	1	Определяют причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрывают особенности пути фашистов к власти в Испании. Усовершенствуют владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), используют современные источники информации.
15	Восток в первой половине XX в.	1	Выявляют задачи политики Японии, Индии и Китая в 20-30-е гг. Сравнивают пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывают смысл понятия «гандизм».
16	Латинская Америка в первой половине XX в.	1	Выделяют особенности общественного развития. Выявляют сходство и различие в развитии континента. Сравнивают развитие Мексики и Кубы.
17-18	Культура и искусство первой половины XX в	2	
19-20	Международные отношения в 30-е годы	2	Определяют причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовят доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивают роль Лиги

			Наций в международной политике в 1930-е гг. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.
21-22	Вторая мировая война 1939-1945гг	2	Характеризуют международные отношения накануне войны. Сравнивают силы сторон накануне войны. Выявляют причины разгрома стран. Дают характеристику Советско-финляндской войне и советско-германскому договору. Работают с текстом учебника по заполнению таблицы: «Ход событий Первой мировой войны». Высказывают свою точку зрения по вопросу открытия «второго фронта». Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
23-24	Урок повторения и контроля по теме: «Новейшая история. Первая половина XX в.»	2	
<b>Раздел. Россия в годы «великих потрясений»</b>			
25-26	Россия в Первой мировой войне	2	Определяют влияние модернизации на нарастание международной напряженности, приведшей к Первой мировой войне; Локализуют исторические факты на карте, раскрывают ход военных действий.
27-28	Великая российская революция: февраль 1917 года	2	Определяют причины Февральской революции и крушения монархии;
29	Великая российская революция: октябрь 1917 года	1	Характеризуют новую систему власти; Раскрывают сущность двоевластия. Определяют причины падения авторитета Временного правительства и лидеров Петросовета, причины и результаты Корниловского выступления.
30-31	Первые преобразования большевиков	2	Выявляют причины и ход Октябрьской революции; Характеризуют первые мероприятия советской власти и систему государственного управления, созданную после Октября 1917 г.;
32	Экономическая политика Советской власти.	1	Сравнивают политику большевиков с их программой, разработанной до революции; определяют первые итоги большевистской власти.
33-34	Гражданская война и её последствия	2	Выявляют и анализируют особенности российской экономики, определяют роль государства в экономике, анализируют проблемы аграрного сектора.
35-36	Идеология и культура периода Гражданской войны	2	Выявляют причины гражданской войны и интервенции, оценивают экономическую и политическую платформу белого и красного движения, анализируют политику «военного коммунизма», характеризуют наиболее крупные победы красных, выясняют причину победы красных; определяют собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода
37	Самарский край в годы Великих потрясений (Великая русская революция, гражданская война)»	1	Выделяют направления культурной политики советской власти.
38-39	Урок обобщения по теме: «Россия в годы великих потрясений»	2	Работают с историческими документами, статистическим материалом. Систематизируют материал, обобщают, делают выводы и формируют свою точку зрения, аргументируют ее.
<b>Раздел. Советский Союз в 1920-1930-х годах</b>			

40-41	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу.	2	Рассматривают причины, основные положения, кризисы и результаты новой экономической политики; выявляют причины свертывания нэпа.
42-43	Предпосылки и значение образования СССР	2	Выясняют предпосылки процесса образования СССР. Дают характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 20-е гг. Характеризуют итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.
44-45	Политическое развитие в 1920-е годы	2	Выделяют основные направления культурной жизни страны в 20-е годы. Объясняют причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
46-47	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	2	Сравнивают первую и вторую пятилетки. Рассказывают о ходе коллективизации.
48	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1	Характеризуют тоталитаризм и выясняют причины утверждения в СССР данного режима. Анализируют Конституцию СССР 1936г.; делают оценочные выводы, анализируют, обобщают учебный материал.
49-50	Великий перелом: индустриализация.	2	Определяют особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивают её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия.
51-52	Коллективизация сельского хозяйства	2	Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов. Осознают свою идентичность как гражданина страны.
53	Политическая система СССР в 1930-е годы.	1	Характеризуют направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводят анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. Сравнивают излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывают и аргументируют свою точку зрения. Обобщают и систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выявляют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.
54	Советская национальная политика в 1930-е годы	1	
55	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1	
56	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 годах	1	
57	Наш край в 1920-е- 1930-е годы	1	
58	Урок обобщения и контроля по теме: Советский Союз в 1920-1930-е годы»	1	
<b>Раздел: Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>			
59	СССР накануне Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года.	1	Характеризуют советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Определяют значение расширения СССР западных границ. Показывают на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объясняют причины и последствия советско-финляндской войны. Раскрывают план «Барбаросса». Сравнивают силы сторон накануне войны; выделяют причины неудач Красной армии в первые месяцы войны. Показывают героизм защитников Брестской крепости, массовый героизм воинов – всех народов СССР; определяют значение Московской битвы, героического сопротивления противнику защитников Севастополя и Одессы; раскрывают причины
60	Начало Великой Отечественной войны Первый период войны(июнь 1941-ноябрь 1942 г.). Брестская крепость. Массовый героизм воинов всех народов СССР.	1	
61	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	1	

62	Поражение и победы 1942 года. Генеральный план «Ост». Оборона Одессы и Севастополя. Предпосылки коренного перелома	1	массового партизанского движения; показывают героизм и трагедию гражданского населения, эвакуацию населения блокадного Ленинграда, значение открытия «Дороги жизни». Раскрывают ход крупнейших сражений с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объясняют значение понятий <i>новый порядок</i> , <i>коренной перелом</i> , <i>антигитлеровская коалиция</i> . Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, используют в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: <a href="http://ire-member.ru/">http://ire-member.ru/</a> и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.
63	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Характеризуют предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
64	Второй период Великой Отечественной войны(1942-1943г.)	1	Раскрывают содержание генерального плана «Ост», рассматривают крупнейшие сражения с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объясняют причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.
65	Третий период войны. Победа СССР в Великой отечественной войне.	1	Сравнивают Сталинградское сражение и Курскую битву.
66	Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.	1	Готовят сообщение (презентацию) об одном из событий данного периода. Характеризуют жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представляют биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Готовят сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору).
67	Самарский край в годы Великой Отечественной войны	1	Раскрывают роль различных народов СССР в победу над Германией. Высказывают суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументируют свою точку зрения.
68	Урок повторения и контроля по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945года»	1	Раскрывают суть крупнейших сражений 1944—1945 гг., используя карту. Объясняют причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Характеризуют решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны. Рассматривают Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Характеризуют вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания.

**Тематическое планирование  
История  
(2 ч в неделю) 11 класс**

Номер пункта	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Вторая половина 20 в</b>			
1	Послевоенное мирное урегулирование	1	Определяют основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира.
2-3	«Холодная война» Военно-политические блоки	2	Характеризуют основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивают цели и территории охвата военно-политических блоков. Систематизируют информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам.
4-5	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.	2	Выявляют и указывают новизну в экономических и политических связях. Характеризуют государство благосостояния. Характеризуют условия развития массового производства. Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
6-7	Кризисы 70-80-х г.г. Становление информационного общества	2	Выявляют черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивают индустриальное и постиндустриальное общества. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
8-9	Политическое развитие стран Запада	2	Определяют основные идейно-политические направления в европейских государствах. Готовят сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнивают содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнивают тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг.
10	Гражданское общество. Социальные движения	1	Определяют главные черты гражданского общества. Сравнивают гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждают в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
11	Соединенные Штаты Америки	1	Выявляют особенности развития США в изучаемый период. Сравнивают внешнеполитический

			курс довоенного времени и конца XX в. Сравнивают рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона. Усовершенствуют навыки соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.
12	Великобритания, Франция,	1	Выявляют особенности лейбористского курса. Раскрывают понятие «политический маятник». Разрабатывают проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составляют доклады о внешней политике Англии. Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Характеризуют сущность временного режима во Франции. Анализируют деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивают политику де Голля и её социальные достижения. Характеризуют достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.
13	Италия, Германия	1	Доказывают демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называют основные политические партии Италии. Объясняют эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивают политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США. Работают с материалом учебника, выделяют главное из текста, составляют опорные схемы. Определяют и объясняют свои оценки явлений, событий. Характеризуют Германию до объединения и после него. Оценивают роль «бархатной революции» в ГДР. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.
14-15	Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999г.г.	2	Сравнивают преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделяют наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Готовят доклады с помощью дополнительных источников. Систематизируют и обобщают разные виды информации Оценивают свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.
16	Латинская Америка во второй половине XX в.	1	Выделяют общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализируют причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составляют сообщения о лидерах-латиноамериканцах. При оценке явлений выявляют гуманистические нравственные ценности.
17	Страны Азии и Африки в современном мире	1	Объясняют трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризуют две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивают развитие Японии и Китая.
18	Япония, Индия, Китай	1	Объясняют трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. При оценке явлений выявляют гуманистические нравственные ценности.

19	Международные отношения 60-90-е годы.	1	Выявляют причины складывания двухполюсного мира. Характеризуют противоречия биполярного мира. Оценивают роль ООН в регулировании международных отношений. Готовят сообщения с помощью дополнительных источников информации. Определяют значение распада СССР для мировой системы. Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
20	Культура второй половины XX века	1	Готовят презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разрабатывают виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывают особенности модерна и постмодерна. Сравнивают модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объясняют смысл понятия «глобализация». Называют главные черты современной глобализации. Приводят примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называют три основных центра мировой экономики. Систематизируют и обобщают исторический материал по истории XX - начала XXI в. Называют и характеризуют основные периоды истории XX — начале XXI в. Дают оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей.
21	Глобализация в конце XX века	1	
22-23	Урок повторения и контроля по теме: «Новейшая история. Вторая половина XX в.»	2	
24	Урок повторения по курсу «Всеобщая история».	1	
<b>Раздел: Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы</b>			
25	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	Объясняют основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Систематизируют информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам.
26	Восстановление и развитие экономики	1	Объясняют причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Делают сообщения о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объясняют значение понятий <i>военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</i> . Характеризуют причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Составляют характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию.
27	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	
28	Идеология и культура в послевоенные годы	1	Высказывают суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева Характеризуют идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.
29	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1	Приводят конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Дают характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.

			Определяют основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивают цели и территории охвата военно-политических блоков.
30-31	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	2	Раскрывают содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объясняют причины обострения противостояния СССР
32	Урок повторения: «СССР середины 1940-до середины 1950-х годов»	1	и стран Запада в послевоенные годы. Характеризуют политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.
<b>Раздел: «Оттепель», середина 1950- первая половина 1960 годов</b>			
33	Смена политического курса	1	Характеризуют особенности политического и экономического развития страны. Объясняют, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики
34	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960 годов	1	Объясняют в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Характеризуют период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывают о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, выявляют причины их популярности.
35	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960 годов	1	Готовят сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <a href="http://www.colftvar.ru/">http:// www.colftvar.ru/</a> и др.) и иные источники. Характеризуют взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».
36	Политика мирного сосуществования в 1950-1960-е годы	1	При оценке явлений выявляют гуманистические нравственные ценности. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг.
37	Самарский край в 1953-1964 гг.	1	
38	Урок повторения и контроля по теме: «СССР в середине 1950- до середины	1	

	1960-х годов»		
<b>Раздел: Советское общество с середины 1960 до начала 1980-х годов</b>			
39	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х годов	1	Объясняют, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составляют характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Дают характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивают её с предыдущими советскими Конституциями. Систематизируют и обобщают разные виды информации, оценивают свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Излагают основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., дают оценку их результатов и значения. Объясняют причины свёртывания реформ. Характеризуют социальную политику 1970-х гг., сравнивают её с социальной политикой предшествующего периода. Готовят сообщение о развитии советской науки и техники в 1960— 1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Раскрывают направления развития отечественной культуры в 1960— 1980-е гг., характеризуют творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывают, в противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводят поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Готовят сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: <a href="http://www.memo.nl/histnry/">http://www.memo.nl/histnry/</a> и другим источникам) Объясняют суть разрядки международной напряжённости в 1970-е гг., выявляют благодаря чему она была достигнута. Раскрывают значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объясняют, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризуют взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвуют в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979
40	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980-х годов	1	
41	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х годов	1	
42	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	1	
43	Политика разрядки международной Напряженности	1	
44	Самарский край в 1965-1984 гг.	1	
45	Урок повторения и контроля по теме: «Советское общество с середины 1960-до начала 1980 годов».	1	
<b>Раздел: Политика перестройки. Распад СССР</b>			
46	СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ.	1	Объясняют причины перехода к политике перестройки. Раскрывают значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов</i> . Характеризуют сущность и значение преобразования политической системы. Составляют характеристику

			(исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.
47	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 Годах	1	Раскрывают причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.
48	Перемены в духовной жизни в годы перестройки	1	Проводят поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представляют её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирают и анализируют воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представляют их в виде устной или письменной презентации. Объясняют причины неудач в реформировании экономики.
49	Реформа политической системы	1	Систематизируют и обобщают разные виды информации. Оценивают свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.
50	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Раскрывают содержание понятия <i>гласность</i> , указывают отличия гласности от свободы слова.
51	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	Проводят поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представляют её в устном сообщении (эссе, реферате). Дают оценку итогам политики гласности в годы перестройки.
52	Самарский край в 1985-1991 гг.	1	Характеризуют направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизируют материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагают приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывают и аргументируют своё суждение.
53	Урок повторения и контроля по теме: «Политика перестройки. Распад СССР»		Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг.
			Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества. Участвуют в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагают и аргументируют суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполняют тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. Готовят проект по вопросам истории СССР 1964-1991 гг.
<b>Раздел: Российская Федерация</b>			
54	Российская экономика на пути к рынку	1	Объясняют в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагают основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., дают оценку её результатов и значения.
55	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы	1	Объясняют причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывают содержание понятий <i>либерализация цен, приватизация,</i>

			<i>ваучер.</i>
56	Международные отношения и национальная политика в 1990-е годы	1	Характеризуют события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составляют характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Дают характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. Систематизируют материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; международные конфликты). Объясняют причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризуют результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Дают характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументируют своё мнение. Представляют описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности. Систематизируют материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составляют обзорную характеристику. Характеризуют особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Дают характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. Определяют ключевые события политической истории России в XXI в. Представляют характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Анализируют и обобщают информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Проводят обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
57	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1	
58	Самарский край в 1992-1999 гг.	1	
59	Политическая жизнь России в начале 21 века	1	
60	Экономика России в начале 21 века	1	
61	Повседневная и духовная жизнь в начале 21 века	1	
62	Внешняя политика России в начале 21 века	1	
63	Россия в 2008-2014Годах	1	
64	Россия сегодня	1	
65	Самарский край в 2000-2018 гг.	1	
66	Урок повторения и контроля по тем: «Российская Федерация»	1	Определяют ключевые события политической истории России в XXI в. Систематизируют материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Характеризуют ключевые события политической истории России в XXI в. Характеризуют общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнивают социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявляют черты сходства и различия. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания. Готовят проект.
67	Урок обобщения: «Россия и мир в 20- начале 21 века»	1	
68	Урок повторения	1	

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

### 10 класс

Повторительно-обобщающих уроков - 5

### 11 класс

Повторительно-обобщающих уроков - 5

Система оценивания зачетных и контрольных работ бальная – от 2 до 5.

### КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие и качественные знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы обучающихся;
- использует правильную структуру ответа (введение - основная часть - заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;

- свободно ориентируется в научной периодизации истории;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- критически анализирует и оценивает исторические источники;
- обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- дает историческую характеристику выдающимся деятелям;

- отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя;
- с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда четко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное);
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя;
- рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника;
- редко проводит причинно-следственные связи;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская более двух грубых ошибок.

#### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

- может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности;
- узнать историческое событие, личность по описанию;
- затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект;
- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем алгоритму;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»;
- может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- 

### **Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Учебно-методический комплекс:**

Автор-составитель Л.А. Пашкина

Часть 1. «История. С древнейших времён до конца XIX в.». Авторы – А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин

Часть 2. «История. Конец XIX — начало XXI века». Авторы – Н.В. Загладин, Ю.А. Петров

Дополнительные источники:

1. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
2. Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
4. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
7. История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istoriya.ru>
8. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
9. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

12. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ

16. Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы истории» <http://polezny-sovety.narod.ru/oglavleniya-history.htm>

2. «Военно-исторический» журнал [history.milportal.ru](http://history.milportal.ru).

3. Журнал «Отечественная история» <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/oi.htm#>

4. Журнал «Родина» <http://www.istrodina.com/>

5. Журнал «Наше наследие» <http://www.nasledie-rus.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. (<http://lesson-history.narod.ru>)

2. (<http://it-n.ru>)

3. (<http://som.fio.ru>).

4. (<http://www.encyclopedia.ru>)

5. (<http://www.hermitaje.ru>)

6. <http://www.history.yar.ru>)

7. (<http://www.hist.msu.ru/ER>)

8. <http://www.shpl.ru>.